

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
ГБОУ Школа №2033
Протокол №10 от 27.06.2019г.



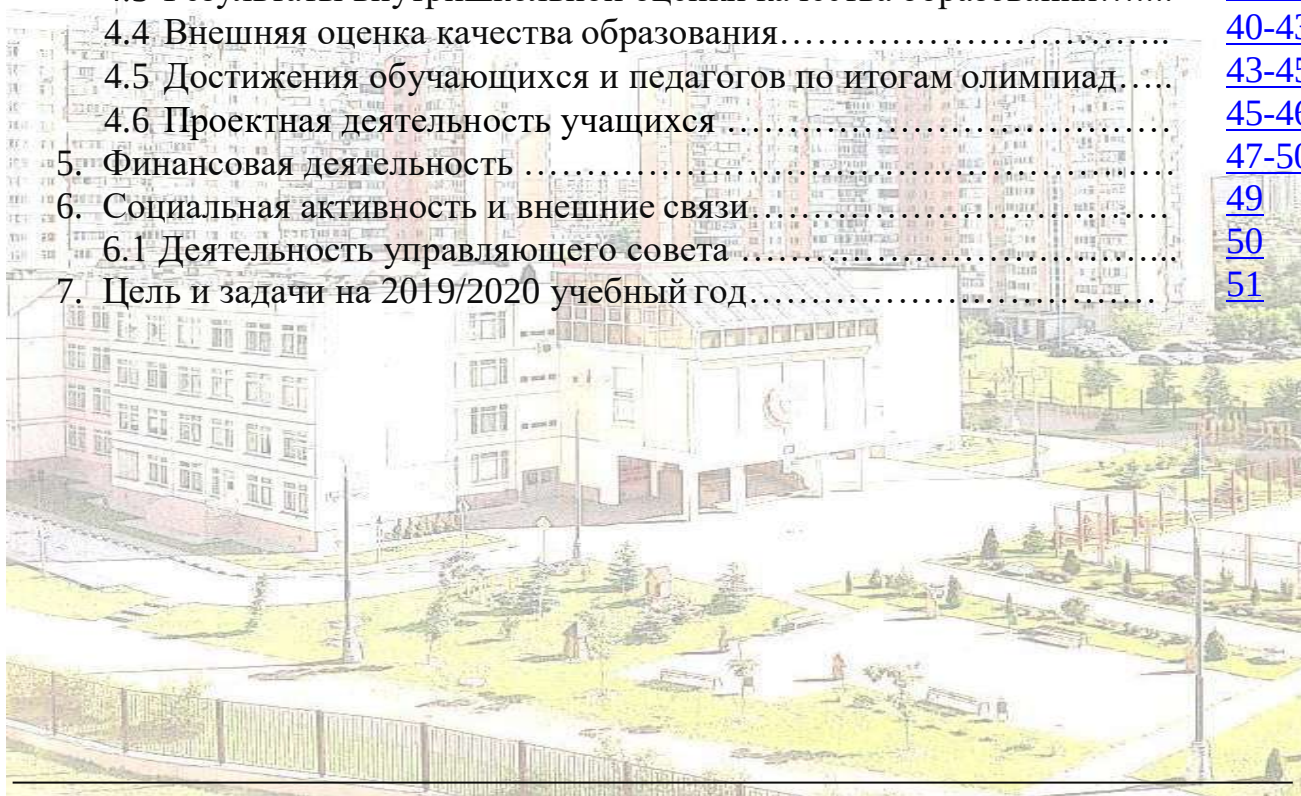
ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ «Школа №2033» 2018/2019 учебный год



Москва
2019

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения	
1.1 Общие сведения о ГБОУ Школа № 2033	2-4
1.2 Социальные условия территории нахождения.....	3-4
1.3 Характеристика контингента обучающихся.....	4-5
1.4 Основные позиции программы развития.....	6-8
1.5 Структура управления общеобразовательного учреждения.....	8-9
2. Особенности образовательного процесса	
2.1 Характеристика образовательных программ.....	9-12
2.2 Дополнительные образовательные услуги.....	13-14
2.3 Основные направления воспитательной деятельности.....	14-21
2.4 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.....	22
2.5 Характеристика внутришкольной системы оценки качества.....	22-23
3. Условия осуществления образовательного процесса	
3.1 Режим работы.....	24
3.2 Материально – техническая база.....	24-26
3.3 Организация питания.....	26
3.4 Обеспечение безопасности.....	27
3.5 Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	28-29
4. Результаты образовательной деятельности	
4.1 Результаты единого государственного экзамена.....	30
4.2 Сравнительный анализ качества знаний по результатам ОГЭ и ГВЭ	30-37
4.3 Результаты внутришкольной оценки качества образования.....	37-39
4.4 Внешняя оценка качества образования.....	40-43
4.5 Достижения обучающихся и педагогов по итогам олимпиад.....	43-45
4.6 Проектная деятельность учащихся	45-46
5. Финансовая деятельность	47-50
6. Социальная активность и внешние связи.....	49
6.1 Деятельность управляющего совета	50
7. Цель и задачи на 2019/2020 учебный год.....	51



1. Общая характеристика образовательного учреждения

1.1 Общие сведения о ГБОУ Школа № 2033

Название ОУ по уставу	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 2033»
Тип Учреждения	Государственное бюджетное учреждение
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Учредитель ОУ	Департамент образования и науки города Москвы
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдана)	ОГРН 1147746037064 Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 46 по г. Москве от 24 января 2014 года
Лицензия (дата выдачи, номер, кем выдана)	№ 038573 от 31.07.2017 года Департамент образования города Москвы
Аккредитация (дата выдачи, номер, кем выдано)	№ 004502 до 14.08.2027 Департамент образования города Москвы
Юридический адрес	105425, г. Москва, Щелковское шоссе, д.26А
Телефон, факс	Щелковское шоссе, д. 26 А. Тел. 8(495) 652-02-30, факс 8(495) 652-02-30 5-я Парковая ул., д. 62. Тел. 8(499) 164-47-81, факс 8(499)164-47-81 7-я Парковая ул., д. 33, к. 5. Тел. 8(499) 164-57-59, факс 8(499) 164-57-59 3-я Парковая ул., д. 46 А. Тел. 8(499) 748-27-10, факс 8(499) 748-27-10 3-я Парковая ул., д. 61 А. Тел. 8(499) 164-48-01, факс 8(499) 164-48-01 5-я Парковая ул., д. 43 А. Тел. 8(499) 164-36-00, факс 8(499) 164-36-00 Щелковский пр-д, д. 1А. Тел. 8(499) 164-52-67, факс 8(499) 164-52-67
E-mail	2033@edu.mos.ru
Официальный сайт	http://sch2033v.mskobr.ru/

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа №2033» осуществляет общеобразовательную деятельность с 9 января 2008 года.

В январе 2014 года школа реорганизовалась путем слияния с тремя детскими садами

№2565, №2517, №55. В сентябре 2014 года образовался комплекс путем реорганизации в форме присоединения детского сада №607 и двух школ: ГБОУ СОШ №619, ГБОУ СОШ «Школа надомного обучения» №334.

Комплекс состоит из **3** зданий школы и **4** зданий дошкольных групп, теперь корпуса:

Школьные корпуса	Дошкольные группы в корпусах
Екатерининский	Александровский
Владимирский	Петровский
Ивановский	Данииловский
	Ярославский

Руководителем комплекса является Ирина Анатольевна Акулова. ГБОУ Школа №2033 развивается как многопрофильный многофункциональный образовательный комплекс, отвечающий на запросы родителей и обучающихся.

Наш образовательный комплекс входит в список школ Москвы, показывающих высокие академические результаты и внесших весомый вклад в обеспечение качественного образования детей жителей города Москвы.

Учебный год	ТОП	Место в рейтинге
2017/2018	ТОП-300	205
2016/2017	ТОП-300	203
2015/2016	ТОП-300	321
2014/2015	ТОП-300	269
2013/2014	ТОП-400	329
2012/2013	ТОП-400	395

С 2014 года комплекс входит в школьно-университетский кластер и программу «Распределенный лицей» при НИУ ВШЭ. В средней школе наряду с общеобразовательными классами открыты классы с углубленным изучением английского языка, в старшей школе реализуются программы химико-биологического, универсального, социально-гуманитарного и социально-экономического профиля (классы при НИУ ВШЭ).

1.2 Социальные условия территории нахождения

Комплекс ГБОУ Школа № 2033 расположен в районе «Северное Измайлово».

Расположение зданий изображено на рис.1.



- 1 – Екатерининский корпус
- 2 – Петровский корпус
- 3 – Данииловский корпус
- 4 – Ярославский корпус

- 5 – Александровский корпус
- 6 – Владимирский корпус
- 7 – Ивановский корпус

На территории района находятся культурно-просветительные и спортивные учреждения: Московский детский Театр теней, ГБОУДО города Москвы «Центр творчества имени А.В. Косарева», детская библиотека Б.А. Лавренева, спорткомплекс «Трудовые резервы».

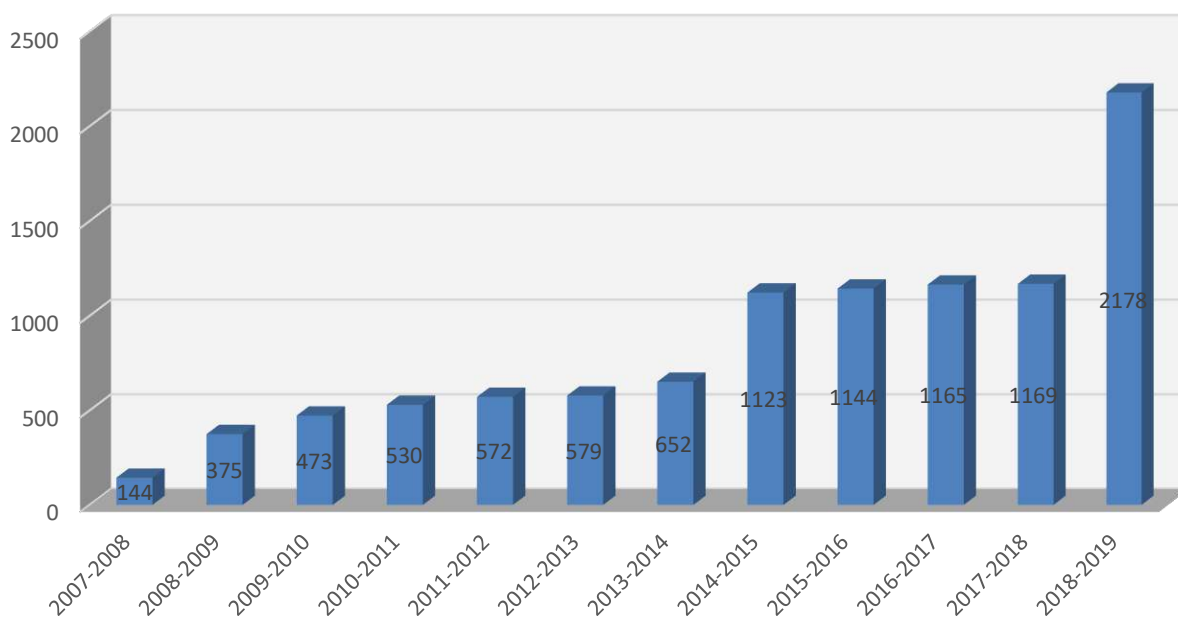
Несмотря на большое количество образовательных учреждений, расположенных в районе, школа полностью укомплектована. Благодаря выбранной стратегии развития, образовательное учреждение регулярно пополняется обучающимися.

1.3 Характеристика контингента обучающихся

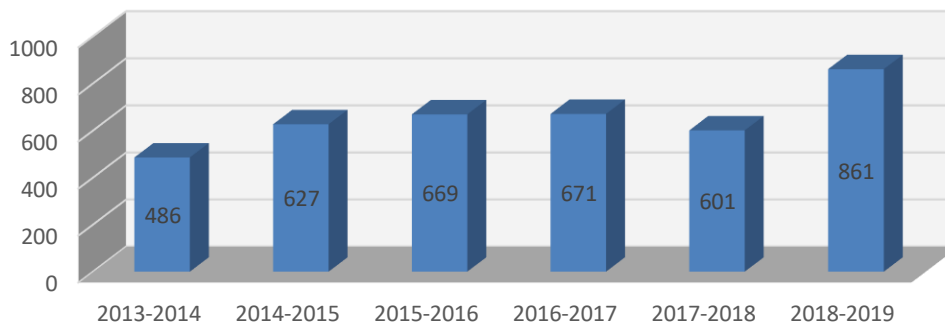
Общая численность обучающихся и воспитанников комплекса

	на 01.03.2019	на 01.06.2019 после интеграции с ГБОУ Школа № 399
всего	1873	3039
воспитанников дошкольных групп	653	861
учащихся	1220	2178
Обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов		
всего	84	92
воспитанников дошкольных групп	38	43
учащихся	46	49

Численность обучающихся за 12 лет

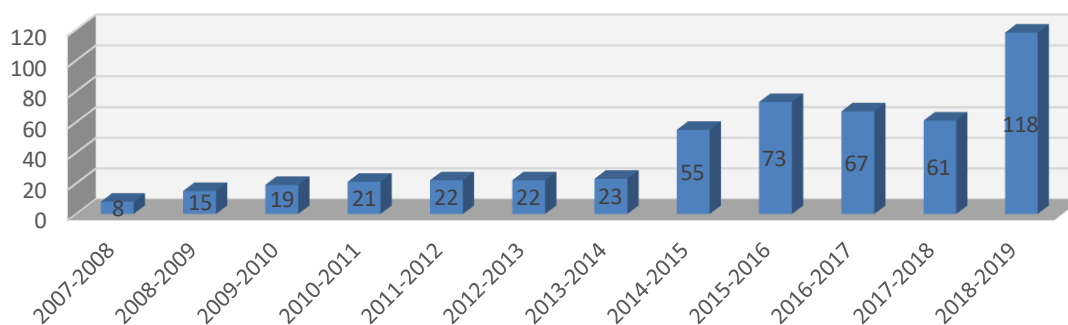


Численность воспитанников за 6 лет



В 2018/2019 учебном году в ГБОУ Школа № 2033 функционировали 76 классов и 24 дошкольные группы. С 01.04.2019 года после интеграции ГБОУ Школа № 399 и ГБОУ Школа № 2033 в составе ГБОУ Школа № 2033 функционировало 118 классов и 31 дошкольная группа.

Сравнительный анализ количества классов за 12 лет



Данные о контингенте учащихся и воспитанников в 2018/2019 учебном году на 01.03.2019 года до интеграции с ГБОУ Школа № 399.

Наименование данных	Учащиеся		Воспитанники		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего учащихся и воспитанников из них:	1220	100	653	100	1873	100
Дети-сироты, живущие в семьях родственников	1	0,08	0	0	1	0,05
Дети из многодетных семей	209	17	48	7,3	257	13
Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете	10	0,001	-	-	10	0,5
Дети, состоящие на учете в ОМВД, КДНиЗП	1	0,08	-	-	1	0,05
Дети, относящиеся к группе риска	34	2,8	-	-	34	1,8
Дети-инвалиды	59	4,8	7	1	66	3,5
Дети с ограниченными возможностями здоровья	46	3,8	0	0	46	2,4

**Данные о контингенте учащихся и воспитанников в 2018/2019 учебном году на
01.06.2019 года после интеграции с ГБОУ Школа № 399**

Наименование данных	Учащиеся		Воспитанники		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего учащихся и воспитанников из них:	2178	100	861	100	3039	100
Дети-сироты, живущие в семьях родственников	10	0,4	0	0	10	0,3
Дети из многодетных семей	338	15,5	97	11,2	435	14,3
Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете	18	0,8	-	-	18	0,6
Дети, состоящие на учете в ОМВД, КДНиЗП	2	0,09	-	-	2	0,07
Дети, относящиеся к группе риска	48	2,2	-	-	48	1,6
Дети-инвалиды	50	2,3	13	1,5	63	2,1
Дети с ограниченными возможностями здоровья	55	2,5	0	0	55	1,8

**Количественная характеристика социально-незащищенных семей на 01.03.2019
года до интеграции с ГБОУ Школа № 399:**

Категория семьи	2018/2019 (количественный показатель – число обучающихся из данной категории семей)
Малообеспеченные семьи	84 (4,5%)
Родители-инвалиды	4 (0,2 %)
Родители-пенсионеры	16 (0,9 %)
Родители-безработные	38 (2%)

**Количественная характеристика социально-незащищенных семей на конец
учебного 2018/2019 учебного года после интеграции с ГБОУ Школа № 399:**

Категория семьи	2018/2019 (количественный показатель – число обучающихся из данной категории семей)
Малообеспеченные семьи	129 (4,2%)
Родители-инвалиды	14 (4,6%)
Родители-пенсионеры	26 (0,8 %)
Родители-безработные	38 (1,2 %)

Стратегические цели и задачи программы развития

Программа развития опирается на принципы государственной политики Российской Федерации в области стратегического планирования, в области образования.

В настоящее время реализуется Программа развития на среднесрочный период 2017-2020 г.г.

Целями данной программы являются:

1. Создание на базе образовательного учреждения единого образовательно-культурного центра микрорайона Северное Измайлово для детей от 1,5 до 18 лет, реализующего программы дошкольного, общего, дополнительного, начального профессионального образования на основе принципов непрерывности и преемственности образования.

2. Формирование образовательных условий и возможностей для получения высоких образовательных результатов, необходимых для создания индивидуальной траектории развития каждого учащегося.

3. Создание в школе образовательного пространства, способствующего здоровьесбережению и формированию личной успешности обучающихся в обществе на основе интеллектуальной и духовно – нравственной культуры.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- создание на базе школы интеллектуального, социокультурного образовательного центра микрорайона Северное Измайлово, функционирующего на основе принципов непрерывности образования и преемственности между всеми его ступенями;
- комплексное развитие дошкольной ступени, сети классов образовательного учреждения, форм и методов работы (в т.ч. активное применение педагогами школы в организации урочной и внеурочной деятельности с детьми современных образовательных технологий) для обеспечения возможности получения образования в соответствии с различными потребностями социума независимо от состояния здоровья детей в условиях территориальной обособленности микрорайона;
- для успешной социализации работы в инновационной экономике.
- создание в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого- педагогической и медико-социальной помощи;
- создание системы повышения квалификации педагогических кадров, в т.ч. в части ИКТ-компетентности педагогов;
- привлечение интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов района, города Москвы в целом для развития образовательного пространства школы, как составляющей части образования города;
- обеспечение эффективности системы управления образовательным учреждением, в т.ч. эффективное использование финансовых механизмов;
- повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг;
- увеличение контингента обучающихся образовательного учреждения;
- расширение спектра образовательных услуг, оказываемых школой на внебюджетной основе.

Мероприятия программы развития включены в девять подпрограмм. Пять из них соответствуют уровням образования и предусматривают системы мер, направленных на повышение качества и эффективности образовательных услуг в дошкольном образовании, на всех ступенях обучения в школе, в дополнительном и (в рамках начального профессионального) профессиональном образовании. Подпрограмма «Основное (общее) образование» содержит разделы («Углубленное изучение английского языка», «Профильное образование»), реализация мероприятий которых нацелена на предоставление обучающимся возможностей удовлетворить разносторонние образовательные запросы (в соответствии со способностями и склонностями), а также повышение конкурентоспособности образовательного учреждения и увеличения контингента обучающихся. Три подпрограммы «Управление качеством образования», «Здоровьесбережение», «Одаренные дети» содержат комплекс действий системного характера, направленных на повышение качества управления внутришкольной системой образования в

целом, оказание содействия здоровьесбережению обучающихся, выявление и поддержку одаренных детей как интеллектуального потенциала города и страны.

Подпрограмма «Дошкольное образование» направлена на создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Подпрограмма «Начальное образование» позволяет подчинить входящие в нее виды образовательной деятельности достижению стратегической цели - раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого ученика и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально- культурной и социально-экономической перспективе.

Подпрограмма «Основное образование» ориентирована на удовлетворение потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в получении основного образования в классах с углубленным изучением английского языка и предпрофильных 7-9 классах (математическая вертикаль, кадетский класс и др.):

Подпрограмма «Профильное образование» предполагает обеспечить углубленное обучение отдельных предметов программы среднего (полного) общего образования и расширить возможности социализации учащихся. Эта модель предполагает стандартизацию двух уровней преподавания основных учебных предметов: базового, профильного и включение в компонент образовательного учреждения элективных курсов, которые обучающийся должен выбрать в соответствии с индивидуальным профилем образования.

Подпрограмма «Дополнительное образование» предполагает вовлечение учащихся в кружковую деятельность на бюджетной и внебюджетной основе с целью повышения заинтересованности в освоении новых знаний, развития гармоничной личности.

Подпрограмма «Управление качеством образования» направлена на создание эффективной системы повышения качества образовательных услуг, активное применение современных инновационных образовательных технологий, внедрение новых стандартов качества образования («Московского стандарта качества образования»), инструментов его независимой и прозрачной для общества оценки, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий и достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике.

Подпрограмма «Здоровьесбережение» призвана на сохранение, укрепление и развитие здоровья обучающихся через организацию здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении, на воспитание и выпуск из школы духовно, нравственно, психически и физически здоровой, зрелой личности.

Подпрограмма «Одаренные дети» ориентирована на создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, что предполагает:

- повышение качества образовательных и воспитательных услуг в работе с талантливыми учащимися на основе использования современных научных и педагогических достижений;
- развитие поддержки и социальной защиты талантливых детей;
- формирование здорового образа жизни;
- патриотическое воспитание молодых граждан, формирование у них правовой и политической культуры, стимулирование осознанного, ответственного и активного участия в общественно-политической жизни школы.

В результате реализации программы будет обеспечено достижение следующих результатов:

1. Доступность в рамках образовательного учреждения качественных услуг общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья (в т.ч. инклюзивного обучения, обучения с использованием дистанционных образовательных технологий);

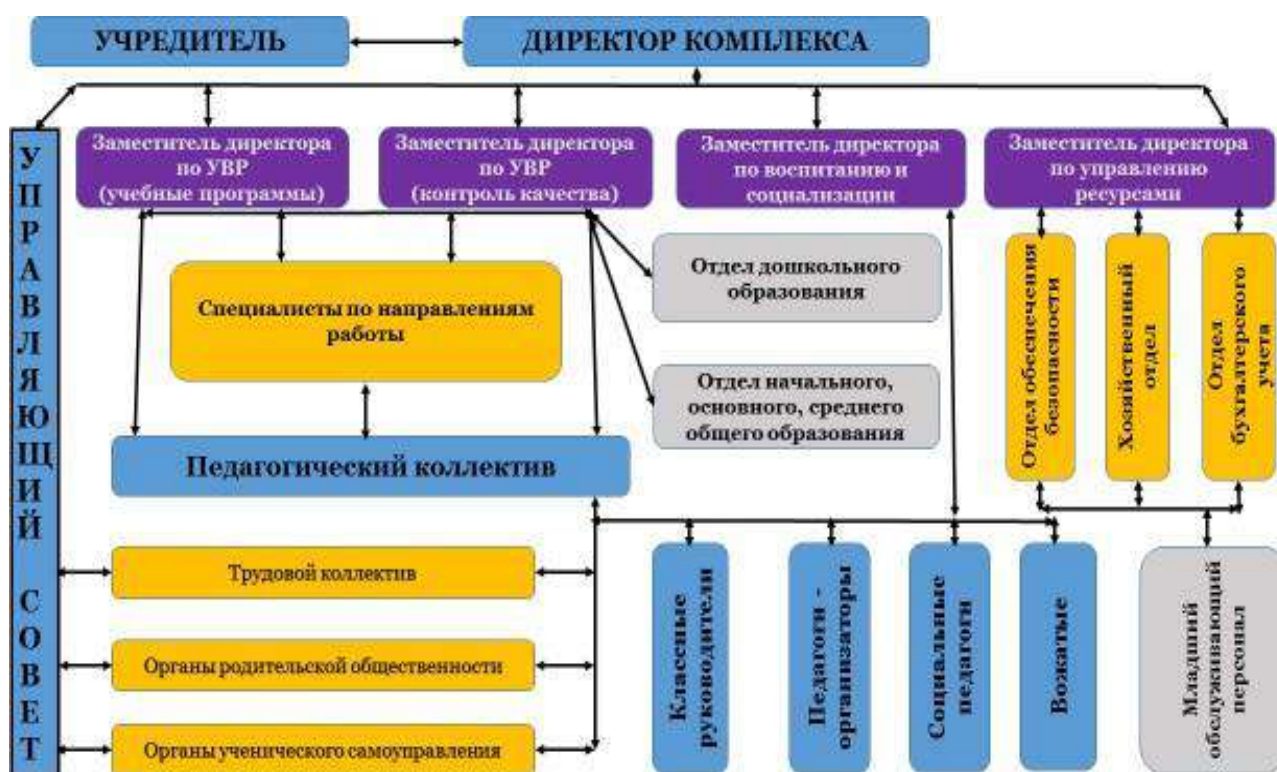
2. Реализация школой современных программ (в т.ч. профильного образования), обеспечивающих достижение образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в современной экономике; освоение всеми членами педагогического коллектива современных образовательных технологий и включение их в урочную и внеурочную деятельность;

3. Внедрение системы выявления, поддержки и развития детской одаренности, основанной на взаимодействии школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования,

- организаций культуры, спорта и науки, использовании современных Интернет – технологий;
4. Внедрение эффективной внутришкольной системы управления качеством образования, в т.ч. с использованием ресурсов Московской системы качества образования;
 5. Создание системы работы по повышению квалификации педагогических работников на основе принципа непрерывности;
 6. Расширение финансовой самостоятельности образовательного учреждения;
 7. Увеличение средней заработной платы педагогов школы в соответствии с целевыми индикативными показателями,
 8. Обеспечение трансляции лучших педагогических практик внутри образовательного учреждения в рамках организации работы профессиональных микросообществ;
 9. Обеспечение доступа обучающимся школы к единой информационной среде профессионального образования, содержащей информацию о государственных образовательных учреждениях, образовательных программах, трудоустройстве выпускников;
 10. Активизация работы Управляющего совета школы, реализующего государственно-общественный характер управления, участвующего в решении вопросов стратегического управления, финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения;
 11. Реализация школой плана сотрудничества с организациями города Москвы (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организациями, способствующими развитию институтов гражданского общества);
 12. Увеличение контингента обучающихся образовательного учреждения, повышение его конкурентоспособности.

1.5 Структура управления

Управление ГБОУ Школа № 2033 осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом. Отличительной чертой системы управления является ее государственно-общественный характер. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического, родительского коллективов, а также во взаимодействии с внешкольными объединениями и организациями различной ведомственной принадлежности.



Контакты заместителей руководителя организации

ФИО заместителя	Должность заместителя (по штатному расписанию)	Роль (функционал)	Рабочий телефон	E-mail
Кленин Алексей Валентинович	Заместитель директора по управлению ресурсами	Заместитель директора по управлению ресурсами	8 (495) 652-02-30	klenin.av@sch2033.ru
Воронов Александр Сергеевич	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Заместитель директора по контролю качества образования	8 (495) 652-02-30	voronov.as@sch2033.ru
Бондаренко Юлия Николаевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (социализация)	Заместитель директора по социализации	8 (495) 652-02-30	bondarenko.yn@sch2033.ru
Кулькова Юлия Андреевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (содержание образования)	Заместитель директора по содержанию образования	8 (495) 652-02-30	kulkova.ua@sch2033.ru

2. Особенности образовательного процесса

2.1 Характеристика образовательных программ

Учебный план ГБОУ Школа №2033 является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени для изучения образовательных областей. Учебный план составлен в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 17.06.2019);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241, от 22.09.2011 года № 2357, от 18.12.2012 года №1060);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.10 года № 1897);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Уставом образовательного учреждения, Основной образовательной программой и другими локальными актами образовательного учреждения.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения.

Методическая тема школы в 2018/2019 учебном году: «Многофункциональный комплекс, как возможность индивидуальной траектории развития каждого участника образовательного процесса».

Структурно-функциональная модель ГБОУ Школа № 2033 создана с учетом типа и задач, стоящих перед образовательным учреждением, с целью эффективного и результативного

выполнения государственного и социального заказа. Сложившаяся адаптивная многопрофильная модель соответствует функциональным задачам школы.

Для выполнения миссии, целей и задач всему педагогическому коллективу необходимо творчески переосмысливать достижения современной педагогической науки и осуществлять тесное сотрудничество педагогов-практиков и педагогов-ученых для внедрения в школе новых технологий и модернизировать уже известные педагогические подходы и идеи.

Весь учебно-воспитательный процесс формируется для решения главной цели образовательной программы, которая являет собой комплексное обеспечение прав и интересов детства, включающее повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационной экономики и современным потребностям общества, учитывающим способности каждого ребенка.

Учебный план ставит своей целью решение проблемы создания единого образовательного пространства, формирование обоснованных требований к уровню подготовки учащихся, развитие методического обеспечения учебного процесса, ориентируя его на конечный результат образовательной деятельности.

Учебный план направлен на решение следующих задач:

- обеспечение качественного базового образования;
- углубленное изучение иностранных языков;
- качественная подготовка выпускников к государственным экзаменам в формате ОГЭ и ЕГЭ
- совершенствование системы предпрофильного образования обучающихся;
- изучение отдельных предметов в начальной школе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- адаптация учащихся к современным условиям жизни и дальнейшая их социализация.

Дошкольное образование:

- ☐ реализация общеобразовательных и адаптированных коррекционных программ,
- ☐ построение образовательного процесса на основе комплексно-тематического принципа решения образовательных задач,
- ☐ принцип интеграции образовательных областей в образовательном процессе,
- ☐ организация целенаправленной коррекционной работы по исправлению и профилактике нарушений у детей с ОВЗ.

Начальное общее образование:

- ☐ функционирование общеобразовательных классов по программе «Школа России»,
- ☐ проектная деятельность обучающихся,
- ☐ развитие программ внеурочной деятельности, обусловленных стандартом начального образования,
- ☐ создание здоровьесберегающей среды,
- ☐ создание игровой развивающей среды,
- ☐ организация занятий активно-двигательного характера,
- ☐ практики интегративного изучения отдельных дисциплин в образовательной области

«Математика и информатика»

- ☐ использование информационно-коммуникационных технологий в изучаемых дисциплинах,
- ☐ деление классов на подгруппы для отработки коммуникативных компетенций при изучении иностранного языка.

Основное общее образование:

- ☐ функционирование общеобразовательных классов,
- ☐ комбинированная модель языкового образования, с углубленным изучением английского языка,
- ☐ изучение информатики и ИКТ самостоятельным предметом,

- ☐ широкий спектр факультативных курсов,
- ☐ проектно-исследовательская деятельность обучающихся,

Классы	Общее кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся, обучающихся по ФГОС	Кол-во обучающихся, обучающихся по ФГОС, %
1-4	912	912	100
5-9	1063	1063	100
10-11	204	204	100

- ☐ активная работа с одаренными и мотивированными обучающимися.

Среднее общее образование:

- ☐ функционирование профильных классов,
- ☐ изучение элективных курсов,
- ☐ проектно-исследовательская деятельность обучающихся.

Особенности обучения по индивидуальным учебным планам:

В целях создания в школе «пространства выбора» для учащихся 3 ступени обучения, по результатам изучения образовательных потребностей учащихся и родителей выпускников 9-х классов, в 2018/2019 учебном году в школе осуществлялось обучение по индивидуальным учебным планам с социально-экономическим, естественнонаучным, и универсальным профилями. Учебные планы профильных классов сформированы в соответствии с Федеральным базисным учебным планом.

Особенности профильного обучения:

- ☐ обеспечение углубленного изучения отдельных предметов,
- ☐ расширение возможностей социализации школьников,
- ☐ обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием,
- ☐ подготовка выпускников к освоению программ высшего профессионального образования,
- ☐ непрофильные предметы изучаются на базовом уровне,
- ☐ прием в профильный лицейский класс распределенного лица НИУ ВШЭ,
- ☐ обучение с использованием дистанционных технологий для учащихся (в том числе с ОВЗ).

В Учебном плане 2018-2019 учебного года отражается преемственность с Учебным планом на предыдущий учебный год.

Коллектив школы считает, что одним из наиболее перспективных педагогических инструментов является повсеместное внедрение в образовательный процесс последних достижений в области науки: информационных, компьютерных и интернет-технологий, разработка методических комплексов по всем предметам, входящим в образовательную программу школы. Актуальными для всестороннего изучения и последующего применения являются различные формы получения знаний учащимися: от игровых в младших классах до метода проектов в старших классах.

Использование современных педагогических технологий (технология критического мышления, уровневая дифференциация, тестирование, лекционно-семинарские занятия, деловые игры, уроки-практикумы, нетрадиционные уроки и т.д.) позволяет повысить эффективность образовательного процесса и дать возможность полнее развивать творческие способности учащихся, в соответствии со стандартами образования. Изучение английского языка введено со 2 класса. В рамках факультативных занятий в школе предложено изучение французского, немецкого, испанского языков.

Реализация ФГОС

В 2018/2019 учебном году ФГОС реализуется полностью на всех уровнях образования, в 1-4-ых классы, 5-6-ых классы, 7-9-х и 10-х классах. По ФГОС обучение ведется в 10-11

обучающиеся защищают индивидуальный проект.

Несмотря на большое количество образовательных учреждений, расположенных в районе, школа полностью укомплектована. Благодаря выбранной стратегии развития, образовательное учреждение регулярно пополняется обучающимися.

2.2 Дополнительное образование

Учебный план и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 06.03.2019 года, Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», концепцией развития дополнительного образования детей утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Уставом ГБОУ Школа № 2033 в целях всестороннего развития детей и удовлетворения образовательных потребностей граждан, на основании лицензии № 038573 от 31 июля 2017.

Дополнительное образование в ГБОУ Школа №2033 осуществляется в соответствии с приложением к Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 038573 от 31 июля 2017. В 2018/2019 учебном году в школе реализовывалось 376 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по шести направлениям: художественной, технической, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной и туристско-краеведческой, 8 комплексных программ по направлениям: группы развития «Гармония», объединение «Юнармия», школа развития «Чебурашка», образовательный комплекс «Знай-ка», образовательный комплекс «Вырастай-ка», «Лингвистическая школа», Школа «Интеллект», «Путь к здоровью». Проводились занятия в 9 спортивных секциях, 236 бюджетных, 140 внебюджетных детских объединениях.

В 2018/2019 учебном году охват детей программами дополнительного образования в комплексе составил – 100 %. ГБОУ Школа № 2033 реализует направления дополнительного образования и виды деятельности, отвечающие потребностям и интересам детей, запросам родителей (законных представителей).

Количество групп и численность обучающихся, занятых в системе дополнительного образования в 2018 / 2019 учебном году.

№ п/п	Дополнительные общеобразовательные программы	Количество программ
1.	Технической направленности	39
2.	Естественнонаучной направленности	142
3.	Физкультурно-спортивной	34
4.	Художественной направленности	31
5.	Туристско-краеведческой направленности	40
6.	Социально-педагогической направленности	90
7.	Дополнительные общеразвивающие программы	376

Дополнительное образование в школе строится на следующих приоритетных принципах:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- учет профильных направлений подготовки в школе;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития.

Многие объединения дополнительного образования участвовали в общешкольных мероприятиях.

В течение учебного года проводился ряд концертов, торжественных мероприятий, приуроченных к государственным и школьным праздникам, в которых активно участвовали дети, занимающиеся в системе ДО школы.

Дети, занимающиеся в кружках естественнонаучного и социально-педагогического направления, стали победителями и призерами различных этапов Всероссийской олимпиады школьников и Московской олимпиады школьников по: химии, биологии, экологии, иностранному

№ п/п	Направленность дополнительного образования	Бюджетное финансирование		Внебюджетное финансирование		Всего	
		Кол-во групп	Кол-во уч-ся	Кол-во групп	Кол-во уч-ся	Кол-во групп	Кол-во уч-ся
1	Художественная	35	853	8	45	43	898
2	Техническая	41	825	3	8	44	833
3	Социально-педагогическая	52	908	90	594	129	1436
4	Физкультурно-спортивная	38	870	7	88	45	958
5	Естественнонаучная	64	1223	97	1184	161	2407
6	Туристско-краеведческая	77	2060	-	-	77	2060
		307	6739	205	1919	499	9091

языку, литературе, истории, математике.

Занятия в детских объединениях помогли подготовить и реализовать проектные работы на научно-практических конференциях школьного и городского уровней.

В течение года проводился мониторинг удовлетворенности родителей дополнительным образованием.

Перед педагогами дополнительного образования ставились следующие **задачи**:

- развивать работу по дополнительному образованию в единой системе учебно-воспитательного пространства;
- вовлекать обучающихся в различные виды деятельности;
- стимулировать обучающихся к творческой деятельности;
- принять участие в школьных, муниципальных, окружных и городских мероприятиях;
- расширять культурное пространство обучающихся;
- способствовать профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся

Данные задачи решались путем составления специальных интегрированных программ и курсов. В системе единого учебно-воспитательного пространства школы работа в области дополнительного образования была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных способностей.

2.3 Основные направления воспитательной деятельности

Основой построения модели воспитательной системы школы послужили следующие

законодательные и нормативно-правовые акты: Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», программа «Столичное образование» и другие.

Целью воспитательной работы в 2018/2019 учебном году являлось создание условий для становления здоровой, нравственно и физически развитой личности учащегося, обладающей необходимыми знаниями, умениями и навыками, с максимально развитыми интеллектуальными и культурно-эстетическими способностями, сформированной системой гуманистических ценностей, самостоятельной в осознанном выборе способов самосовершенствования, самоопределения, самореализации.

Для реализации цели воспитательной работы школы были определены следующие задачи:

- гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для интеллектуального, спортивно-оздоровительного и культурно-эстетического развития, на основе свободы выбора учащимися траектории своего развития;
- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива;
- воспитание гражданской позиции и патриотических чувств;
- формирование у подростков чувства ответственности, патриотизма и активной жизненной позиции;
- подготовка учащихся к осознанному выбору профессии через профориентационную работу;
- усиление профилактической работы в борьбе с вредными привычками у обучающихся;
- повышение уровня этической культуры и социальной ответственности учащихся;
- совершенствование методического мастерства классных руководителей;
- формирование культуры правовых и деловых отношений;
- овладение учителями приемами психолого-педагогической диагностики как средства для улучшения учебно-воспитательной работы, как инструмента, обеспечивающего обратную связь.

Решение вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы образовательного учреждения. В ее основе в 2018/2019 учебном году лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

№ п/п	Направление	Целевая установка
1	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	• воспитание гражданина Отечества, формирование у учащихся высоких нравственных принципов, ответственности, уважения к истории страны, любви к Родине, родному городу, • изучение законов страны, национальных традиций, • воспитание гордости за подвиги и героические свершения старшего поколения и современников, • знакомство с деятельностью детских и молодежных общественных организаций, • изучение прав и обязанностей учащихся, граждан РФ, формирование у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний, • ориентация на гуманистические и демократические ценности, • выработка основ правовой, экономической, политической, нравственной и экологической культуры, • оказание помощи в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений, • вовлечение в правовую, социально-активную и общественно-полезную деятельность

2	Духовно- нравственное воспитание	• воспитание нравственных качеств личности, правильной нравственной позиции, способствование превращению социально-необходимых требований общества во внутренние стимулы личности каждого учащегося: честь, дом, совесть, достоинство, • ориентация на общечеловеческие нравственные ценности, • воспитание потребности к самосовершенствованию, духовному росту, оказание помощи в осознании личностной причастности к человечеству, пониманию своего «Я», • воспитание бережного доброго отношения к людям, природе, народному достоянию, уважения к обществу, коллективу, труду, своим обязанностям, к самому себе, • формирование чувства патриотизма и интернационализма, товарищества, коллективизма, активного отношения к действительности, • вовлечение учащихся в социально-значимую, шефскую и благотворительную деятельность
3	Художественно- эстетическое воспитание	• воспитание художественного вкуса, формирование эстетического взгляда на мир, • формирование основ общей культуры, умения общаться, потребности к саморазвитию и самореализации • выявление и развитие творческих способностей, • помощь в реализации интересов, талантов, личностных качеств, • привитие чувства прекрасного, • создание условий для занятий творческой деятельностью, • вовлечение учащихся в разнообразные виды творческой деятельности
4	Интеллектуально- познавательная и экскурсионная деятельность	• развитие познавательных интересов, расширение кругозора и эрудиции, • повышение мотивации к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию, • вовлечение в разнообразные виды интеллектуальной, научной, проектной, познавательной деятельности, в том числе – и в игровых формах, • создание условий для интеллектуально-познавательных занятий, • организация экскурсий и поездок
5	Спортивно- оздоровительное воспитание и основы безопасности жизнедеятельности	• формирование здорового образа жизни, • физическое развитие, • воспитание силы, воли, выносливости, • привитие интереса к спорту и туризму, • охрана жизни и здоровья учащихся, • воспитание негативного отношения к вредным привычкам, • создание условий для физического развития учащихся, • профилактика употребления ПАВ, дорожно-транспортного травматизма

6	Трудовая деятельность и профориентация	воспитание трудолюбия, привитие различных трудовых и бытовых навыков, • формирование культуры учебной и трудовой деятельности, • воспитание бережного отношения к личному и общественному имуществу, • воспитание уважения к труду других людей, • экономическое просвещение учащихся, • помощь в профессиональном самоопределении, социально-профессиональная адаптация, • развитие интереса к творчеству, занятиям народными ремёслами, • развитие навыков коллективного труда в процессе классной и общешкольной коллективной деятельности, • вовлечение учащихся в трудовую и профориентационную деятельность
7	Профилактическая работа	• предупреждение правонарушений и девиантного поведения, • профилактика зависимого поведения и участия в экстремистских неформальных движениях
8	Общение и досуговая деятельность	• формирование культуры межличностного общения, • воспитание толерантности, формирование интернационализма, товарищества, коллективизма, развитие коммуникативных качеств, • формирование уважения, чувства долга к окружающим людям, • организация встреч с интересными людьми, тренингов общения, • формирование правильного представления о досуге, • вовлечение учащихся в различные виды досуговой деятельности, в студии, кружки, секции, клубы по интересам
9	Ученическое самоуправление	• формирование и развитие органов ученического самоуправления в классе и школе • развитие лидерских и организаторских способностей учащихся, • воспитание социально-активных и инициативных граждан страны, • воспитание сознательного отношения к совершенствованию окружающего социума, оказание различных форм социальной помощи людям, • оказание помощи в личностном самоопределении, самовоспитании и самореализации, • вовлечение ученического актива в процесс управления школой и организацию мероприятий
10	Работа с родителями и семьей	• формирование связей и организация взаимодействия школы и родителей учащихся, • организация совместной работы по половому просвещению учащихся, по вопросам защищенности детей и подростков, • привлечение родителей к решению хозяйственных, финансовых, творческих проблем школы, • вовлечение родителей в процесс управления школой и семьей учащихся в мероприятия разной направленности

Приоритетными задачами деятельности воспитательной системы образовательного учреждения в 2018/2019 учебном году являлись:

- повышение эффективности культурно-массовой работы с обучающимися и родителями;
- обеспечение учащихся «группы риска» и других категорий обучающихся

образовательного учреждения социально-педагогической поддержкой;

- повышение роли патриотического воспитания в школе;
- участие в районных, окружных, городских, федеральных мероприятиях, конкурсах, фестивалях, конференциях;
- совместная деятельность администрации и педагогического коллектива с правоохранительными органами и Комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их праврайонов;
- установление связей с детскими молодежными организациями;
- административный контроль и анализ деятельности классного руководства в начальной, средней и старшей школе.
- совершенствование экскурсионной деятельности.

В целях воспитания у обучающихся чувства свободы, личного достоинства и демократии в образовательном учреждении на постоянной основе функционирует Ученический совет, положение о котором принято Управляющим советом школы.

Ученический совет решает организационные проблемы жизнедеятельности обучающихся образовательного учреждения. В состав Ученического совета входят представители 8-10 классов. На его заседаниях обсуждаются и рассматриваются вопросы учебной, творческой деятельности, санитарно-гигиеническое состояние школы и многие другие вопросы. Среди форм классного самоуправления особо важную роль играет дежурство учащихся по школе и классу. Подобного рода деятельность развивает у детей самостоятельность, воспитывает чувство ответственности за общее дело, развивает индивидуальные качества личности в коллективе.

В целях создания благоприятных условий для сплочения учащихся, педагогов и социума, и всестороннего развития личности ребенка, администрация и педагогический коллектив школы ведет активный поиск новых подходов к воспитанию, пониманию его роли и функции в изменившихся условиях общественного развития.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в процессе обучения, во внеурочной деятельности.

Организационные формы взаимодействия с выпускниками ОУ

- Выпускники школы входят в состав Управляющего совета школы;
- Входят в состав жюри школьной НПК «Время открытий», Смотров-конкурсов «Театральные подмостки» и другие;
- Проводятся встречи выпускников, организуемые классными руководителями и администрацией школы.

Класс - это основное звено, связующее ребенка и школу в рамках единой воспитательной системы. Каждый класс имеет свою индивидуальность, своеобразие, по-своему влияет на личность.

Главной задачей педагогического коллектива является создание условий для успешного развития личности ребенка в доступных для него видах деятельности.

Основные культурно-массовые мероприятия, проведенные в 2018/ 2019 учебном году

Месяц	Неделя	Мероприятие	Классы
Сентябрь	1	День знаний.	1-11
	2	День памяти жертв Бесланской трагедии.	5-11
	2	«Наша безопасность - в наших руках». Пожарно-тактические учения.	ДО, 1-11
	2-3	Школьная спартакиада по настольному теннису.	5-11
	3	Торжественное посвящение в первоклассники.	1-4
	3-4	Экскурсии в Государственный Музей обороны Москвы.	8
	4	Выборы президента Ученического самоуправления. Первое заседание Ученического самоуправления и волонтерского отряда.	5-11
	4	Концерт, посвященный «Дню воспитателя и всем дошкольным работникам»	ДО
	1	Классные часы по теме «Безопасность на дороге».	ДО, 1-11

Октябрь	1	Конкурс рисунков и поделок «Осень»	ДО, 1-4
	1	Концерт, посвященный Дню учителя.	1-11
	2, 4	Экскурсии в Государственный Музей обороны Москвы.	6-7
	3	Сбор макулатуры.	ДО, 1-11
	3	Посвящение в первоклассники.	1
	4	Заседание Ученического самоуправления и волонтерского отряда.	УС
Ноябрь	1	Классные часы «Здоровый образ жизни».	1-11
	1, 3	Экскурсии в Государственный Музей обороны Москвы.	5, 9
	2	Школьная спартакиада по мини - футболу.	7-10
	4	Подготовка к мюзиклу на английском языке.	3-11
	4	Заседание Ученического самоуправления и волонтерского отряда.	УС
	4	Экскурсия в технопарк «Сколково».	4-11
	4	Родительские собрания.	ДО, 1-11
Декабрь	1	НПК «Время открытий»	1-11
	1	Экскурсии в Государственный Музей обороны Москвы.	4
	2	Учебный день в музее «Государственный музей керамики и «Усадьба Кусково XVIII века».	9
	2	День открытых дверей первой половины дня.	ДО, 1-11
	2	«Зимняя сказка». Конкурс поделок, учащихся 1-4 классов.	ДО, 1-4
	2	Школьная спартакиада по волейболу.	9-11
	2	Заседание Ученического самоуправления и волонтерского отряда.	УС
	3	Инаугурация президента ученического парламента.	5-11
	3	Посещение Дней Дальнего Востока в Москве» в «Экспоцентре».	10-11
	3	Экскурсия в Музей Героев Советского Союза и России.	3-4
	4	Новогодний балл.	8-11
	4	Новогодняя сказка.	ДО, 1-5
	4	Новогодняя деятельность волонтеров.	4-11
	3	Школьная спартакиада по волейболу.	7-8
Январь	3-4	Экскурсии в Государственный Музей обороны Москвы.	3
	4	Заседание Ученического самоуправления и волонтерского отряда.	УС
	4	День открытых дверей детских объединений, работающих во второй половине дня в рамках фестиваля МРСД №12 «Наши общие возможности – наши общие результаты».	ДО, 1-11
Февраль	2	Юбилейное мероприятие, посвященное выводу войск из Афганистана	5-11
	2	Учебный день в музее «Государственный музей керамики и «Усадьба Кусково XVIII века».	9
	2	Экскурсии в Государственное бюджетное учреждение культуры города Москвы «Государственный выставочный зал истории войны в Афганистане».	5-10
	4	Заседание Ученического самоуправления и волонтерского отряда.	УС
	4	Родительские собрания.	ДО, 1-11
Март	1	Экскурсии в ГБУК г. Москвы «Музей «Садовое кольцо».	2
	1	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 мата.	1-11
	2	Классные часы «Масленица»	1-11
	3	Школьная спартакиада по баскетболу.	5-10
	3	Экскурсия в Музей Героев Советского Союза и России.	3-4
	3	Экскурсия в ГБУК г. Москвы «Музей М.А. Булгакова».	8-10
	4	Классный час «Час Земли».	1-11
	4	Заседание Ученического самоуправления и волонтерского отряда.	УС
Апрель	2	Классные часы «День космонавтики».	1-11
	2, 4	Родительские собрания.	ДО, 1-11
	2-3	Субботники по благоустройству территории	ДО, 1-11
	1-2	Школьная спартакиада по легкоатлетическому троеборью.	5-11
	3	Экскурсии в ГБУК г. Москвы «Музей русской гармонии Альфреда Морека».	1
	4	Сбор макулатуры.	ДО, 1-11
	4	Экскурсии в ГБУК г. Москвы «Музей «Садовое кольцо».	1-2
	4	Заседание Ученического самоуправления и волонтерского отряда.	УС

Май	1	Смотр-конкурс строя и песни «Парад Победы 2019».	ДО, 1-6
	1	Праздничный концерт, посвященный 9 мая в Ивановском корпусе.	1-9
	1	Литературно-музыкальные постановки «Ими славится Россия», посвященные 74-ой годовщине Победы в ВОВ	5-11
	2	«Наша безопасность - в наших руках». Пожарно-тактические учения.	ДО, 1-11
	3	Экскурсии в ГБУК г. Москвы «Музей «Садовое кольцо».	1
	3	Экскурсионная программа для призеров и победителей конкурсов и олимпиад, активистов ГБОУ «Школа №2033» и волонтеров в ГБУК г. Москвы «Усадьба князей Голицыных Влахернское-Кузьминки».	1-10
	4	Последний звонок.	4, 11
	4	Выпускной бал ДО в Екатерининском корпусе.	ДО
	4	Торжественное награждение учащихся по итогам года.	ДО, 1-11
	4	Заседание Ученического самоуправления и волонтерского отряда	УС
Июнь	3	Выпускной бал и вручение аттестатов в 11 классах.	11
	4	Вручение аттестатов в 9 классах.	9

При такой организации учебно-воспитательного процесса в центре стоит личность ученика, его интересы, успехи.

Каждый ребенок, обучающийся в образовательном учреждении, получил возможность реализовать свои способности, проявить себя в общественной жизни школы на различных мероприятиях: на сцене, в конкурсах и соревнованиях, общественно-полезных делах.

Школьное телевидение

В 2018/2019 учебном году в ГБОУ Школа № 2033, на базе Екатерининского корпуса продолжил свою работу телевизионный центр, состоящий из аппаратной, монтажной и съемочного павильона. Задачами работы центра были:

- Выпуск в эфир ежемесячного информационно-познавательного ролика;
- Создание новых рубрик;
- Привлечение большего числа участников к созданию программ;
- Расширение круга зрителей;
- Обучение учащихся школы №2033 основам тележурналистики;
- Создание системы просмотра программы в кабинетах школы.

http://sch2033v.mskobr.ru/main_galleries/video/

Школьный журнал

С репортажами школьного телевидения можно ознакомиться, пройдя по ссылке: Восьмой год в школе осуществляется выпуск школьной газеты «Встреча в 20:33». В ее создании и выпуске принимают участие учащиеся (фотографы, журналисты), сотрудники школы (главный редактор, верстальщик). За 2018/2019 учебный год комплекс выпустил 8 журналов тиражом 620 штук.

Ознакомиться с выпусками можно, пройдя по ссылке:

http://sch2033v.mskobr.ru/shkol_naya_gazeta/

Городские мероприятия, организованные на базе школы

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения
8.	Лекция семинар в рамках проекта «Здоровая столица»	Сентябрь
9.	Открытый урок «Гражданская оборона как составная часть	Октябрь

	национальной безопасности» в рамках взаимодействия департамента образования г. Москвы и МЧС	
10.	Муниципальные этапы олимпиад по предметам: биология, химия, экология, обществознание, история, технология (девочки), иностранный язык, математика, русский язык, литература	Октябрь-ноябрь
11.	Встреча с заместителем научного руководителя НИУ ВШЭ с профессором, доктором экономических наук, Любимовым Львом Львовичем	Ноябрь
12.	Неделя открытых уроков в рамках проекта «открытая школа»	Ноябрь
13.	Межрайонные соревнования по шашкам «Кубок департамента образования»	Ноябрь
14.	Межрайонный этап по шахматам «Белая ладья» и «Пешка и ферзь»	Декабрь
15.	Круглый стол и мастер-классы для родителей будущих первоклассников	Декабрь
16.	XI Научно-практическая конференция «Время открытий»	Декабрь
17.	Мастер-классы родителей дошкольных групп в рамках проекта «Родительские субботы»	Декабрь
18.	Межрайонный день приема нормативов ГТО	Январь
19.	Круглый стол на тему: «О совершенствовании методов работы ветеранских организаций с образовательными учреждениями Восточного округа города Москвы по патриотическому воспитанию учащихся в период подготовки к 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»	Январь
20.	Межрайонное мероприятие «Школа безопасности»	Январь
21.	День открытых дверей объединений дополнительного образования, в рамках фестиваля «Наши общие возможности - наши общие результаты»	Январь
22.	Интеллектуальная викторина - к визам «Делай дело»	
23.	Семинар «Использование метапредметных учебных материалов на уроках и во внеурочной деятельности» для МРСД № 12	Март
24.	Встреча директоров, в рамках проекта «Школы городов России - партнеры Москвы»	Март
25.	Интеллектуальная викторина - квиз «Под защитой»	Март
26.	Интеллектуальная викторина - квиз «Полнос зовет!»	Март
27.	Интеллектуальная викторина - квиз «Навыки будущего»	Апрель
28.	Межрайонный день сдачи норм ГТО	Май
29.	Городское мероприятие «Здравствуй, лето!»	Май
30.	Интеллектуальная викторина – квиз «Лето твоей мечты: отдыхай, общайся, открывай»	Июнь

Совет профилактики

Согласно планам воспитательной работы и профилактики негативных проявлений, среди обучающихся на 2018/2019 учебный год, в рамках реализации задач по формированию нравственных качеств учащихся и в целях предупреждения и профилактики правонарушений и наркомании несовершеннолетних в образовательном учреждении в течение года было проведено:

мероприятия по профилактике правонарушений - 18;

мероприятия по профилактике экстремизма - 12;

мероприятия по профилактике терроризма - 24.

12.11.2018г., 18.12.2019г. и 24.05.2019г. 8-е и 10-е классы ГБОУ Школа №2033 всех корпусов приняли участие в тестировании на предмет потребления наркотических средств и психотропных веществ, протестировано учащихся 8 классов – 92,9%; учащихся 10 классов – 95,2%.

Мероприятия по профилактике употребления наркотических средств и ПАВ.

Организовано регулярное межведомственное взаимодействие с ОДН ОМВД района Северное Измайлово, КДНиЗП района Северное Измайлово (выверка списков

несовершеннолетних, обучающихся в школе и состоящих на профилактическом учете; осуществление выходов в семьи, состоящих на профилактическом учете в КДНиЗП, а также в ОДН ОМВД по району Северное Измайлово г. Москвы, обмен информацией).

В течение 2018/2019 учебного года проведены заседания Совета Профилактики с участием инспекторов ОДН ОМВД и специалистов КДН и ЗП – (12 заседаний), на котором были рассмотрены вопросы негативных проявлений среди обучающихся школы, постановки учеников и семей на внутришкольный учет, планирования и организации профилактических мероприятий.

Привлечение учащихся в систему дополнительного образования школы и района: охват обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием – 99% (за исключением обучающихся проходящих надомное обучение по состоянию здоровья).

Благодаря комплексному подходу к воспитанию, учащихся, состоящих на внутришкольном учете – 18 человек, на учете в ОМВД Гольяново – 1 человек и КДНиЗП района Гольяново – 2 человека. В течение 2018 – 2019 учебного года среди учащихся актов совершения противоправных действий, а также приводов в органы внутренних дел, выявлено не было.

По достижению положительных результатов индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями в течение 2018/2019 г. были сняты с учета:

-КДНиЗП и ОДН ОМВД по району Гольяново – 1 несовершеннолетний

-КДНиЗП и ОДН ОМВД по району Северное Измайлово – 3 несовершеннолетних.

2.4 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Цель психолого-педагогического сопровождения - создание психологических условий для формирования общей культуры воспитанников и обучающихся, их духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Содействовать полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению.
- Предупреждать возникновение проблем развития воспитанников и обучающихся на всех ступенях образования.
- Организовывать комплексное непрерывное психолого-социально-педагогическое содействие детям и педагогам в решении актуальных задач развития, воспитания, обучения, адаптации, социализации и интеграции.
- Обеспечить индивидуальный подход к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения детей с учетом их физиологического развития.
- Повышать психолого-педагогическую компетентность, психологическую культуру педагогов, родителей и учащихся.
- Создать единую информационную базу психолого-педагогической службы комплекса.

В 2018/2019 учебном году с помощью Программно-методического комплекса «Социомониторинг Сервис» было сделано 39 замеров состояния социальной среды классов и подготовительных групп. ПМК «Социомониторинг Сервис» обеспечил своевременное выявление и предупреждение дезадаптации в классе, группе, помог в исследовании и проектировании межличностных отношений детей, в исследовании мотивов и причин агрессивного поведения воспитанников и учащихся, улучшил качество консультаций с педагогами, родителями, детьми и администрацией. Использование ПМК «Социомониторинг Сервис» это шаги в создании единой информационной базы психолого-педагогической службы комплекса, возможность наблюдать развитие ребенка с момента поступления в комплекс и до его выпуска, наблюдение механизмов регуляции поведения детей со стороны взрослых.

В 2018/2019 учебном году было сформировано 5 первых классов. Во всех классах была реализована 9-ти часовая программа «Я – первоклассник» по адаптации и социализации обучающихся.

В 5-х классах проведено 9 тренинговых занятий с каждым классом с элементами игр, цель которых сплочение, командообразование, помощь в снятии эмоционального напряжения, психологическое просвещение. Было проведено 45 развивающих занятий по программе «Я –

пятиклассник».

В 8-х классах проведено по 9 классных часов с каждым классом по программе «Формирование психологических ресурсов личности». Всего 36 занятий.

В апреле 2019 года проведена диагностика готовности дошкольников подготовительных групп к учебно-познавательной деятельности по материалам Московского центра качества образования.

В течение 2018/2019 учебного года проводились Родительские клубы в школьных и дошкольных группах, как эффективная форма взаимодействия психологов, педагогов и родителей, где в непринужденной обстановке обсуждались волнующие вопросы, и родители получали знания о возрастных особенностях детей и способах преодоления кризисов возраста для развития гармоничных детско-родительских взаимоотношений.

2.5 Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Внутришкольная система оценки качества образования осуществляется в ходе реализации системы внутришкольного контроля, целью которого является повышение качества и эффективности образовательной деятельности на диагностической основе, способствует развитию творческих начал в деятельности учителя и получение объективной и полной информации о состоянии образования в школе.

Оценка качества процесса формирования программных способов деятельности и компетенций осуществляется в ходе промежуточной и итоговой аттестации. Диагностики остаточных знаний на начало учебного периода в форме административных контрольных и диагностических работ, плановых и оперативных проверок, в форме мониторинга МЦКО осуществляются диагностики сформированности универсальных учебных действий в первых, пятых классах по итогам учебного периода, в четвертых классах по итогам рубежного и итогового периодов.

Промежуточная аттестация проводится в виде административных контрольных работ в конце первого и второго полугодия во 2-8, 10 классах.

Мониторинг результатов образовательной деятельности осуществляется путем независимых диагностик МЦКО, диагностических работ системы СтатГрад, проведения независимой экспертизы 11 классов (100 обучающихся) математике в формате ЕГЭ в Центре тестирования МЦКО.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1 Режим работы

ГБОУ Школа № 2033 работает в режиме пятидневной рабочей недели. Обучение в трёх зданиях организовано в одну смену. Расписание учебных занятий в ГБОУ Школа №2033 составлено в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189), раздел 10.

Учебные занятия начинаются с 08:30.

Продолжительность занятий:

1-е классы: 35 минут

2-11-е классы: 45 минут

Режим обучения – модульный.

Сроки каникул по модульному режиму обучения:

1 триместр - 10.10.18 – 14.10.18, 21.11.18 – 25.11.18;

2 триместр - 30.12.18 – 08.01.19, 20.02.19 – 24.02.19;

3 триместр - 10.04.19 – 14.04.19.

Завершение учебного года:

Для обучающихся 1-8-х и 10-х классов 31.05.2019

Для обучающихся 9-х и 11-х классов – в соответствии с графиком ГИА-2019.

Более подробно с продолжительностью учебного года и учебным графиком можно ознакомиться на странице официального сайта [«Учебные периоды»](#)

3.2 Материально – техническая база ГБОУ Школа № 2033

В ГБОУ Школа № 2033 ведется активная работа по информатизации и технической поддержке учебного процесса.

1	Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	
	Начальных классов	21
	Русского языка и литературы	13
	Математики	10
	Истории и обществознания	8
	Физики	3
	Химии	3
	Биологии	3
	Географии	3
	Иностранного языка	18
	Музыки	2
	Технологии	2
	Информатики и ИКТ	3
	ОБЖ	2
	Лабораторий	2
	Библиотеки/читального зала	3
	Актового зала	3
	Спортивного зала	5
	Раздевалки, оборудованные душевыми кабинами	6
	Художественный, эстетический центр	-
2	Наличие помещений для организации образовательного процесса обучающихся 1-х классов:	
	Учебных	6
	Игровых	2
3	Информационно-техническое оснащение	
	Количество компьютерных классов	3
	Количество компьютеров:	463
	Стационарные (системный блок + монитор)	105
	Ноутбуки	330
	Apple MacBook (для начальной школы)	95
	Мультимедийные средства:	
	Графические планшеты	15
	Видеокамеры цифровые	64
	Мультимедийный проекторы	105
	Устройство для дистанционного обучения с обратной связью	1
	Мультимедийный комплект учителя «Формоза»	5
	Микроскоп цифровой	17
	Интерактивная доска	72
	Программно-технический комплекс MAC BOOK Appel с оборудованием	2
	Учебный комплекс «Мобильный планетарий» с проекционным куполом и акустической системой	1

4	Оснащение кабинетов мультимедийной техникой с выходом в Интернет	
	Проекторы	105
	Интерактивные доски	72
	Специализированное интерактивное устройство IRBIS	47

В образовательном учреждении функционируют кабинеты, оснащенные всей необходимой учебно-методической литературой и оборудованием, в том числе мультимедийным оборудованием и интерактивными досками. Все учебные кабинеты оснащены персональными компьютерами, ноутбуками. Все компьютеры комплекса имеют доступ в сеть Интернет.

В рамках городской программы «Московская электронная школа» 47 кабинетов оборудованы специализированными интерактивными устройствами IRBIS, благодаря которым учитель обеспечивает автоматизацию большинства организационных, методических и педагогических задач, решаемых в современной крупной образовательной организации, делает содержание образования более доступным, позволяет на практике реализовать современные педагогические технологии и подходы, например, смешанное обучение, дистанционное и электронное образование.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораториями «Архимед», комплектами «LEGO», цифровыми микроскопами и другим современным лабораторным оборудованием.

Занятия по физической культуре проводятся в спортивных залах, бассейне и на пришкольных спортивных площадках. В Екатерининском корпусе функционирует зал хореографии. В школьных корпусах работают библиотеки, читальный зал в Екатерининском корпусе. Школьные библиотеки имеют достаточный фонд художественной литературы (более 3958 экземпляров).

В целях модернизации образовательного процесса в соответствии с ФГОС в образовательном учреждении ежегодно ведется систематическое обновление материально-технического оснащения.

В 2018/2019 учебном году в целях обеспечения безопасности и соблюдения санитарных норм, улучшения и модернизации образовательного процесса в здании Даниловского корпуса был проведен косметический ремонт здания, выполнены работы по замене мягкой кровли, тематически оформлены групповые помещения третьего этажей, помещения укомплектованы новой детской мебелью с возможностью трансформации игрового пространства.

В Екатерининском корпусе в целях совершенствования обучения и разностороннего развития был приобретён и функционирует «Мобильный планетарий» с проекционным экраном и в виде надувного купола. Закуплены тематические познавательные фильмы по предмету Астрономия, а также развивающие фильмы для начальной школы и детей дошкольного возраста. Данное оборудование позволяет проводить урок и мероприятия внеурочной деятельности в группах до 15 человек.

В 2018/2019 учебном году в школе продолжил работу электронный журнал и электронный дневник МРКО, что позволяет обеспечить обратную связь как с родителями, оперативно информируя их об успеваемости и посещаемости обучающихся, так и с учениками, дает возможность осуществлять дистанционное обучение.

ГБОУ Школа № 2033 финансируется за счет средств бюджета города Москвы. Школа достигла определенных результатов в создании условий для образования детей с ограниченными возможностями здоровья:

- организация индивидуального обучения детей на дому;
- создаются условия для реализации программ инклюзивного образования.
- входные группы в здания оборудованы специальными пандусами для маломобильных групп населения;

В текущем учебном году на разных уровнях образования в школе обучалось 69 обучающихся с особыми образовательными потребностями: дети-инвалиды и дети с ОВЗ, для которых была создана безбарьерная среда для получения образования.

Созданная материальная база соответствует статусу школы, позволяет в полном объеме реализовать заявленные программы; осуществлять экспериментальную деятельность, удовлетворить запросы обучающихся и родителей на организацию разнообразной внеурочной деятельности и дополнительного образования.

3.3 Организация питания учащихся

Одним из основных факторов, определяющих состояние здоровья ребенка, является организация качественного питания. В комплексе организовано бесплатное питание обучающихся 1-4 классов (завтрак – 574 чел.), двухразовое бесплатное питание учащихся 1-11 классов из многодетных семей – 217 чел.; бесплатное двухразовое питание учащихся 1-11 кл. из социально - незащищенных семей – 117 человек, денежная компенсация – 10 человек.

Учащиеся обеспечены платным питанием (платные завтраки - 73 чел., платные обеды – 324 чел., платные полдники – 186 чел.). В комплексе функционируют буфеты, где можно приобрести кондитерские изделия, свежую выпечку, бутерброды, соки, воду.

В комплексе созданы комиссии по контролю за организацией и качеством питания учащихся, состав которых входят родители обучающихся, члены Управляющего совета и сотрудники комплекса. В течение учебного года регулярно проводились проверки комиссиями с составлением актов проверки.

Для учащихся начальной школы в течение всего учебного года проводились тематические беседы на темы, связанные с культурой приема пищи, с правилами поведения в школьной столовой. Для учащихся с 5 по 11 классы проводились беседы на классных часах по темам: «Здоровое питание- основа долголетия».

Для сотрудников ГБОУ Школа № 2033 организовано платное альтернативное питание с возможностью выбора блюд по личному предпочтению.

Проведя анализ работы за 2018/2019 учебный год, можно сформулировать следующие задачи на 2019/2020 учебный год:

- увеличение охвата горячим питанием учащихся;
- усиление контроля за качеством питания, расходованием бюджетных денежных средств, выделенных на организацию питания.

3.4 Обеспечение безопасности

Работа по реализации комплексной безопасности школы осуществлялась в следующих основных направлениях: антитеррористическая защищенность, физическая охрана объектов, техническая оснащенность системами защиты, гражданская оборона, пожарная безопасность, информационная безопасность, электробезопасность, охрана труда и ТБ, профилактика правонарушений и аддитивного поведения и дорожно-транспортного травматизма, обучение сотрудников, обучающихся и воспитанников правилам безопасной жизнедеятельности, работа с допризывниками, организация взаимодействия с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями.

Опираясь на нормативно-правовые документы, в школе разработан пакет документов: Паспорт безопасности, Паспорт дорожной безопасности, план профилактики детского травматизма, план основных мероприятий в области ГО и предупреждению и ликвидации ЧС, обновлены планы эвакуации на объектах, а также приказы, инструкции, памятки и т. д. Создана качественная система работы и распределения обязанностей по обеспечению безопасности образовательного комплекса, а также созданы различные комиссии по обеспечению комплексной безопасности объектов и образовательного процесса.

Организован пропускной и внутриобъектовый режим, сотрудники ООО ЧОП «Консул-2002» осуществляют круглосуточную охрану территорий и зданий образовательного комплекса ГБОУ Школа № 2033. В школе установлена система СКУД «Проход-питание», система видеонаблюдения, видеодомофоны на входных калитках и воротах. Родители учащихся получают e-mail-сообщения о входе и выходе детей в здание школы. Все корпуса укомплектованы техническими средствами охраны и средствами пожаротушения согласно нормам и требований ПБ, и осуществляется их плановое обслуживание специалистами в области ПБ. Сотрудники школы прошли обучение в области пожарной безопасности, гражданской обороны и при возникновении ЧС, электробезопасности и охране труда. Проведена работа по аттестации рабочих мест в ОО. Создана система дежурства педагогов на этажах во время

проведения перемен, а также работа дежурных администраторов в каждом здании комплекса.

В 2018/2019 году в школе планово проводились тренировки по эвакуации обучающихся и персонала, праздник «День защиты детей», конкурсы по правилам дорожного движения, смотр «Строя и песни», викторины, открытые уроки по ОБЖ и ГО, беседы и инструктажи с сотрудниками ГИБДД и классные часы по ПДД.

Наши учащиеся являются победителями и призерами этапов олимпиад и конкурсов по ОБЖ.

Создание безопасной и комфортной среды для всех учащихся, воспитанников и сотрудников образовательного учреждения является приоритетной задачей администрации, Управляющего совета и педагогического коллектива ГБОУ Школа № 2033.

3.5 Кадровое обеспечение образовательного процесса

В 2018 / 2019 учебном году в школе работали 278 сотрудников, из них:

Кадры	Численность	Численность %
Администрация	7	2,5%
Учителя	133	47,8%
Воспитатели	53	19,07%
Помощники воспитателя	21	7,55%
Педагог-психолог	5	1,8%
Педагог-организатор	8	2,9%
Учитель-логопед	3	1,1%
Социальный педагог	3	1,1%
Старший вожатый	2	0,7%
Педагог дополнительного образования	3	1,1%
Преподаватель-организатор ОБЖ	1	0,36%
Педагог-библиотекарь	1	0,36%
Инструктор по ФИЗО	2	0,7%
Музыкальный руководитель	1	0,36%
Тьютор	2	0,7%
Прочий персонал	33	11,9%

Из них:

- Молодые специалисты – 5
- Инвалиды – 4.

Администрация образовательного учреждения определила основные направления деятельности педагогического коллектива:

- повышение доступности, качества, инновационности и прозрачности образования,
- повышение ответственности коллектива комплекса за результаты своего труда,
- внедрение новых механизмов интеллектуального развития школьников как топового образовательного учреждения.

Использование современных педагогических технологий (технология критического мышления, уровневая дифференциация, тестирование, лекционно-семинарские занятия, деловые игры, уроки-практикумы, нетрадиционные уроки и т.д.) позволяет повысить эффективность образовательного процесса и дает возможность полнее развивать творческие способности учащихся, применяя стандарты образования.

В образовательном учреждении работает 7 методических объединений учителей предметников. Вся проводимая научно-методическая работа регламентирована ежегодными приказами директора школы, годовыми планами работы ОУ и НМС, локальными актами, разработанными и утвержденными в течение последних лет.

Председатель МО учителей математики и информатики
Председатель МО учителей иностранного языка
Председатель МО учителей естественнонаучного цикла
Председатель МО учителей физической культуры и ОБЖ
Председатель МО учителей социальных наук, искусства и технологии
Председатель МО учителей начальных классов
Председатель МО учителей русского языка и литературы и МХК

Исходя из особенностей этого года, перед методическим советом стояли следующие задачи:

- повышение качества образования путем повышения педагогического мастерства учителя за счет внедрения и успешного освоения новых педагогических технологий, соответствующим новым Федеральным Государственным стандартам в образовании,
- совершенствование аналитической культуры учителя, исходя из уже внедренной новой системы оплаты труда,
- совершенствование системы учета профессиональных успехов педагогического коллектива.

Научно-методический совет школы активно работал над организационно - правовым обеспечением школьного образовательного пространства, в частности, по реализации Программы развития школы на 2017 – 2020 годы, Образовательной программы школы. В программе были намечены пути развития системы образования на основе внедрения педагогических инноваций, новых педагогических технологий обучения и воспитания, организации системы мониторинга качества образовательного процесса, психологического сопровождения УВП, создание единого информационного пространства.

В школе созданы условия для успешного решения проблем, стоящих перед методическими объединениями:

- кабинетная система предоставляет возможность для решения широкого спектра задач образовательной программы;
- постоянно действует система семинарных занятий и круглых столов;
- идет серьезная и систематическая работа психолога школы в решении проблем индивидуального характера, что позволяет значительно продвигаться по пути осуществления личностно – ориентированного подхода в обучении.

Методические объединения возглавляют опытные учителя, имеющие высшую и первую квалификационную категорию. В каждом методическом объединении существуют постоянные творческие микрогруппы, работающие по определенным направлениям, и создаются временные микрогруппы для решения конкретных проблем.

Работа методических объединений идет в соответствии с целями и задачами, определенными Основной образовательной программой.

Повышение квалификации педагогических работников

В школе имеется план повышения квалификации педагогов, который полностью выполняется.

В 2018/2019 учебном году педагоги школы прошли 155 курсов повышения квалификации различной тематики. В том числе, для реализации адаптированных образовательных программ 8 учителей, 11 воспитателей, 7 иных педагогических работников прошли обучение на курсах «ФГОС для обучающихся с ОВЗ». С целью эффективной работы на платформе МЭШ 64 учителя окончили курсы «Использование электронных сценариев учебных занятий в рамках «Московской электронной школы».

Из 7 административных работников – подтверждено соответствие должности – 7 человек;
из 133 учителей с высшей квалификационной категорией – 48 человека,
с первой квалификационной категорией – 28 человек, подтверждено соответствие – 7 человек.
из 53 воспитателей с высшей квалификационной категорией – 1 человек,

с первой квалификационной категорией - 16 человек, подтверждено соответствие – 7 человек.

Педагогические работники школы постоянно повышают свой уровень квалификации. С февраля по июнь 2018/2019 учебного года 34 учителя и 4 иных педагогических работника комплекса прошли экзаменационные испытания в Центре независимой диагностики Московского центра качества образования, в том числе 7 учителей приняли участие в тренинге в формате ЕГЭ (акция «5 на 5»).

4. Результаты образовательной деятельности

4.1 Результаты единого государственного экзамена

В 2018/2019 учебном году проходили аттестацию 100 выпускников. Значительное увеличение числа выпускников связано с переходом в школу учащихся ГБОУ Школа №399 в количестве 34 человек. Сравнительный анализ за три года показывает увеличение выпускников, сдающих на 250 и более баллов. Процент выпускников, получающих более 220 баллов, снизился с 42% в 2018 до 33% в 2019, за счет притока в 11 класс учащихся с низким качеством знаний (из 34 учащихся порог в 220 баллов преодолели четверо). Процент выпускников, набирающих по результатам трех ЕГЭ менее 160 баллов, наоборот увеличился с 20% до 35. Причина та же – из 34 учеников 11 класса поступивших в школу в апреле 2019 года порог в 160 баллов не преодолел 21.

Год выпуска	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Всего выпускников	46	48	50	100
250 и более	8 (17,4%)	5 (10,4%)	9 (18%)	18 (18%)
220-249 баллов	9 (21,7%)	15 (31,25%)	12 (24%)	15 (15%)
190-219 баллов	8 (17,4)	11 (23%)	9 (18%)	13 (13%)
160-189 баллов	6 (12,5%)	9 (19%)	8 (16%)	18(18%)
Менее 160 баллов	11 (24%)	8 (16,7%)	12 (24%)	35 (35%)
ГВЭ	4 (8,7%)	0	0	1

Результаты государственной итоговой аттестации показали эффективность организации образовательного процесса, выстраивания индивидуальной траектории образования и предпрофильного и профильного обучения. В 2019 году из 100 выпускников 20 получили медали «За особые успехи в учении» и «За особые успехи в обучении. Из 20 медалистов 16 набрали более 250 баллов по сумме трех предметов отмечается общая положительная динамика качества результатов выпускников, что позволяет выпускникам быть конкурентоспособными при поступлении в ВУЗы. Мониторинг результатов ГИА позволяет сделать вывод о необходимости повышения качества образовательных услуг, индивидуализации образования, развития технических и естественнонаучных дисциплин в присоединенных зданиях комплекса.

Таблица результатов ГИА-11 выпускников ГБОУ Школа № 2033 по итогам государственной итоговой аттестации 2018/2019 учебного года в формате ЕГЭ:

Предмет	Кол-во обучающихся, сдающих экзамен			Процент от общего количества, %			Кол-во учащихся набравших 73-100 баллов			Максимальный набранный балл		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Год выпуска												
Всего выпускников	48	50	100									
Английский язык	15	14	32	31	28	32	9	10	26	92	95	100
Биология	11	11	22	23	22	22	5	5	4	94	98	86
Информатика	4	6	14	8	12	14	2	0	3	94	68	84
История	11	8	14	23	20	14	2	2	2	89	84	91
Математика (профиль)	37	35	55	77	70	55	12	8	20	86	78	96
Математика (база)	11	15	45	23	30	45	-	-	-	5	5	5
Обществознание	31	24	39	65	48	39	6	4	7	100	97	99

Русский язык	48	50	100	100	100	100	40	36	45	100	100	100
Физика	3	5	12	6	10	10	0	1	3	54	76	98
Химия	10	10	16	21	20	16	4	5	3	80	86	92
География	-	2	3	-	1	3	-	1	3	-	100	96
Литература	-	2	7	-	4	7	-	2	1	-	84	100
Среднее на одного сдающего	3,8	3,64	3,59	-	-		1,67	1,46	1,27	-	-	

4.2 Сравнительный анализ качества знаний по результатам ОГЭ и ГВЭ

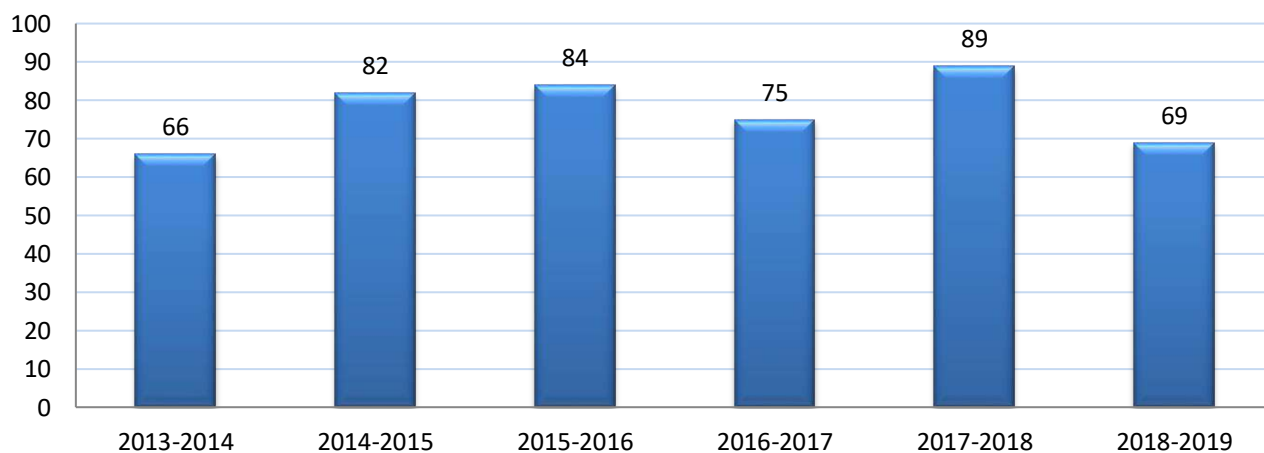
Количество выпускников 9-х классов

Учебный год	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Всего выпускников 9-х классов	61	78	104	102	84	186
ОГЭ	61	72	100	98	80	181
ГВЭ	0	6	4	4	4	5

Русский язык

Оценка	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
«5»	7	22	34	47	43	44
«4»	33	37	50	27	28	80
«3»	20	13	16	24	7	55
«2»	1	0	0	0	2	2
сдавало	61	72	100	98	80	181

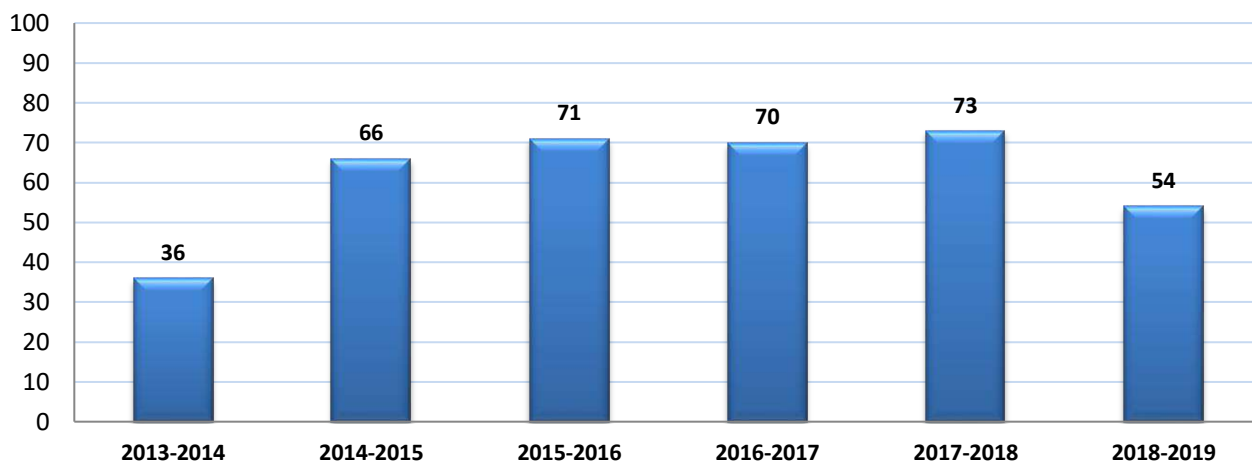
Качество знаний по русскому языку (%)



Математика

Оценка	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
«5»	9	10	24	25	16	32
«4»	11	33	47	44	42	67
«3»	31	24	29	26	20	55
«2»	4	1	0	3	2	21
сдавало	56	65	100	98	80	184

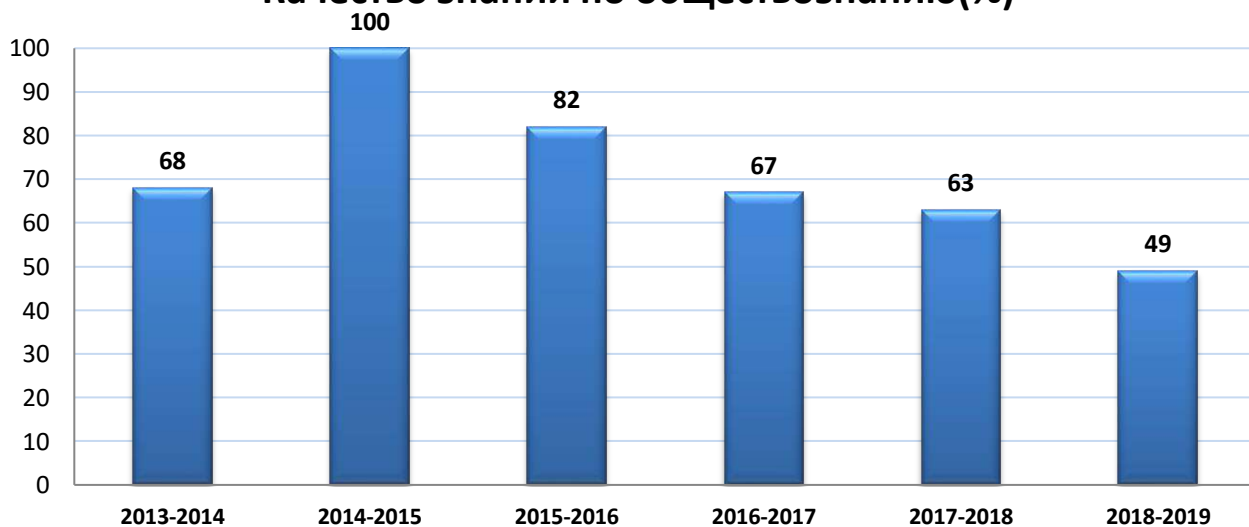
Качество знаний по математике (%)



Обществознание

Оценка	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
«5»	2	2	6	11	3	9
«4»	13	11	23	30	28	44
«3»	6	0	6	18	18	52
«2»	1	0	0	2	0	3
сдавало	22	13	35	61	49	108

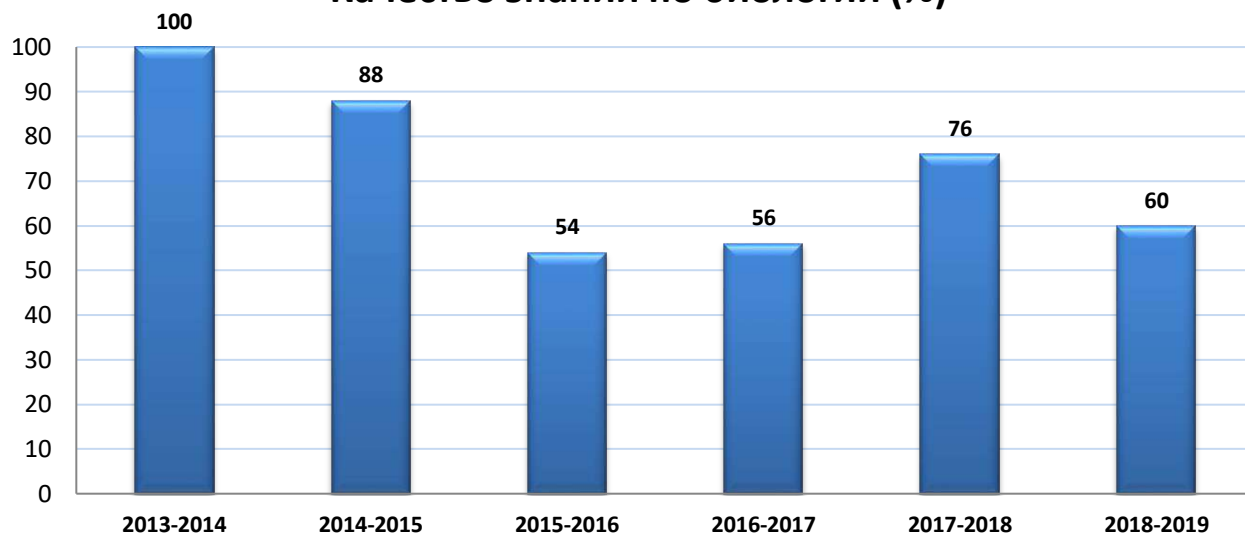
Качество знаний по обществознанию(%)



Биология

Оценка	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
«5»	3	1	2	4	3	6
«4»	6	6	16	5	13	15
«3»	0	1	15	7	5	13
«2»	0	0	0	0	0	1
сдавало	9	8	33	16	21	35

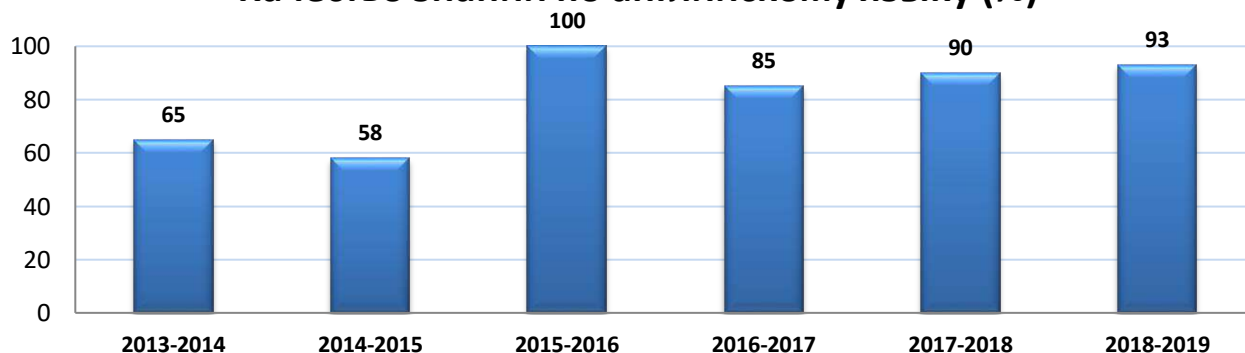
Качество знаний по биологии (%)



Английский язык

Оценка	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
«5»	7	5	13	26	23	31
«4»	6	2	7	8	4	9
«3»	7	5	0	6	3	2
«2»	0	0	0	0	0	1
сдавало	20	12	20	40	30	43

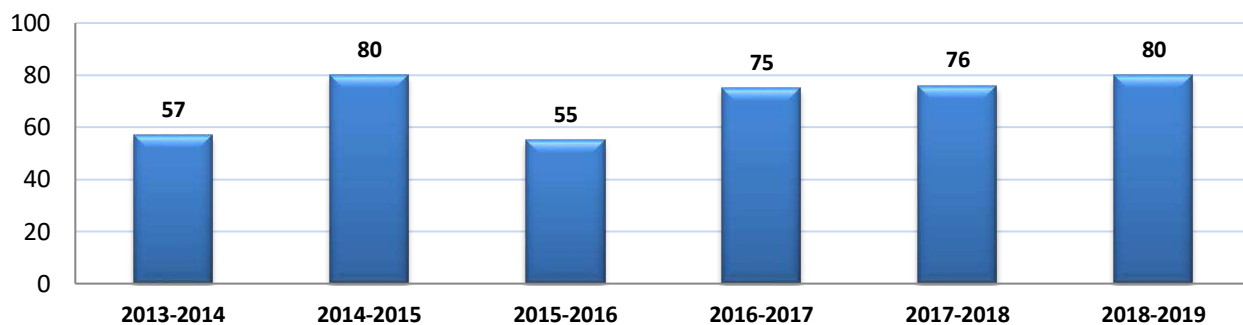
Качество знаний по английскому языку (%)



Физика

Оценка	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
«5»	0	0	1	4	5	2
«4»	4	4	5	8	8	10
«3»	3	1	5	3	4	3
«2»	0	0	0	0	0	0
сдавало	7	5	11	16	17	15

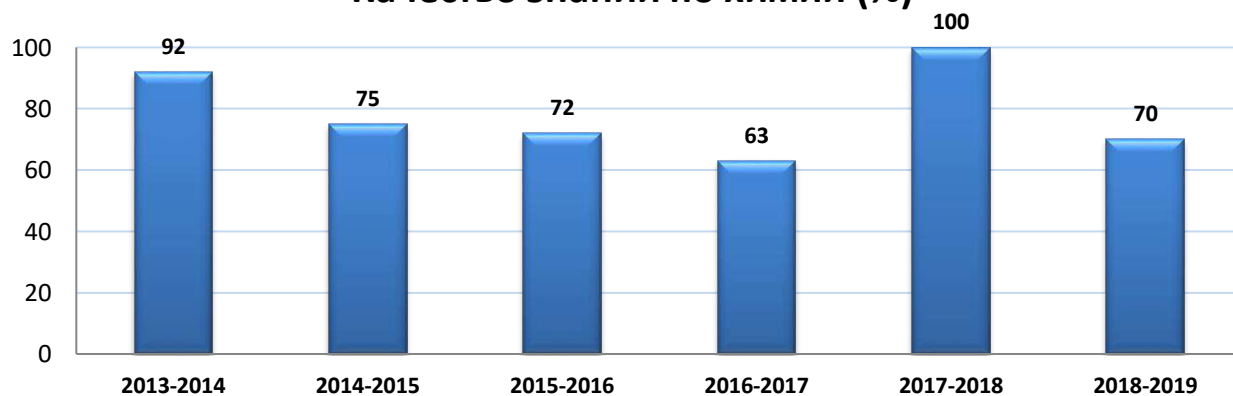
Качество знаний по физике



Химия

Оценка	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
«5»	4	4	9	7	3	8
«4»	7	5	12	3	9	9
«3»	1	3	8	6	0	7
«2»	0	0	0	0	0	0
сдавало	12	12	29	16	12	24

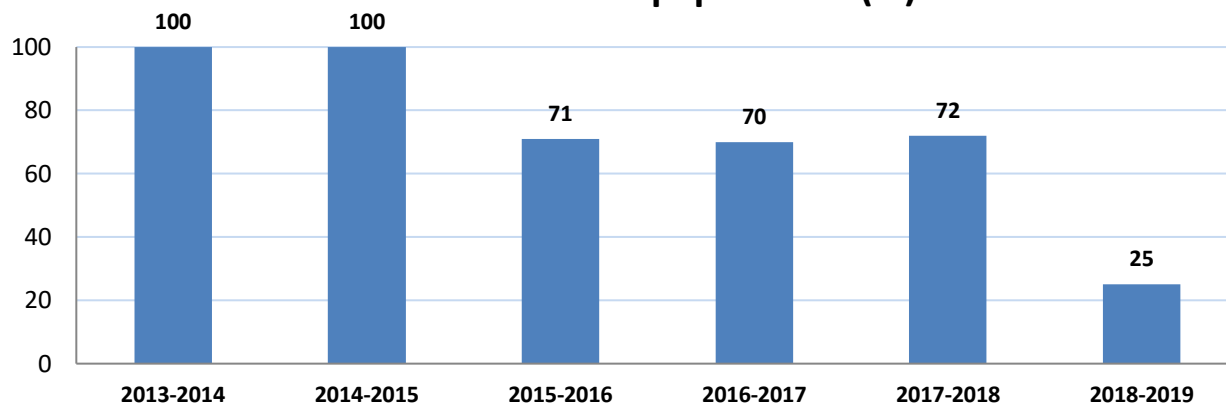
Качество знаний по химии (%)



Информатика

Оценка	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
«5»	2	1	4	5	9	6
«4»	0	2	13	14	9	10
«3»	0	0	7	7	6	41
«2»	0	0	0	1	1	1
сдавало	2	3	24	27	25	58

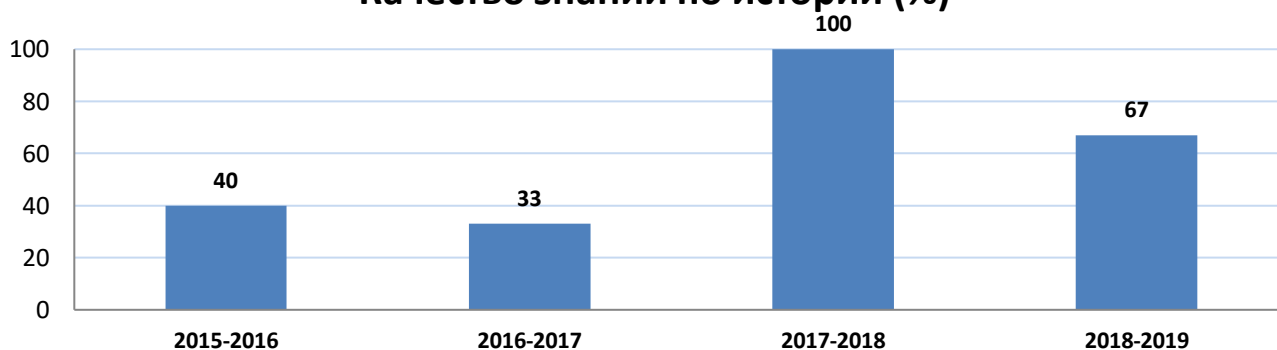
Качество знаний по информатике (%)



История

Оценка	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
«5»	1	0	0	0
«4»	1	2	1	2
«3»	3	2	0	1
«2»	0	2	0	0
сдавало	5	4	1	3

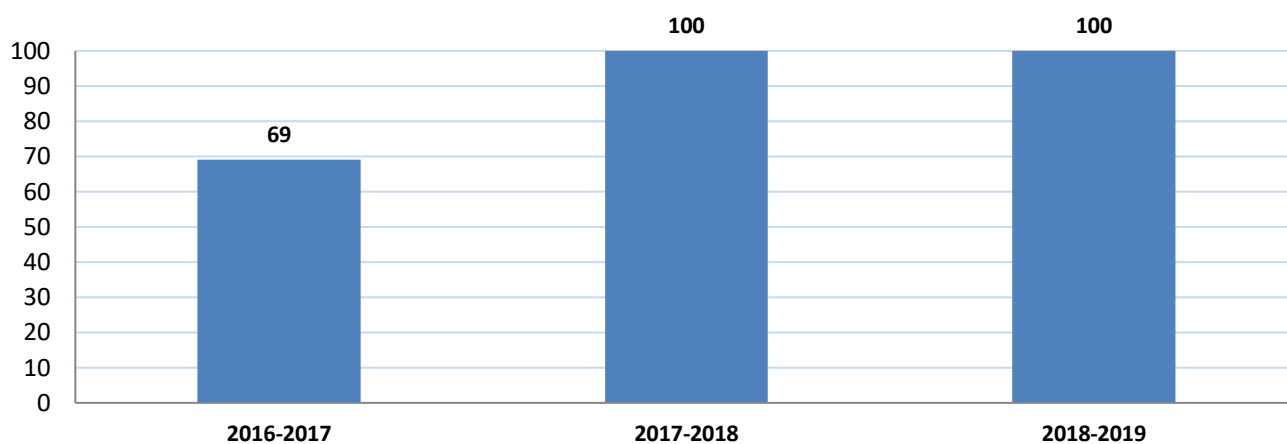
Качество знаний по истории (%)



Литература

Оценка	2016/2017	2017/2018	2018/2019
«5»	1	1	8
«4»	1	0	3
«3»	1	0	0
«2»	0	0	0
сдавало	3	1	11

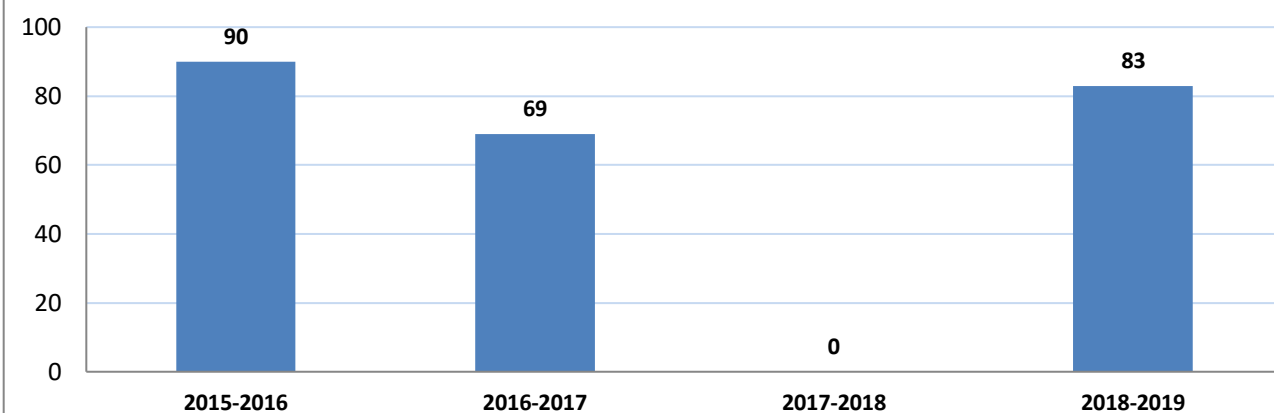
Качество знаний по литературе (%)



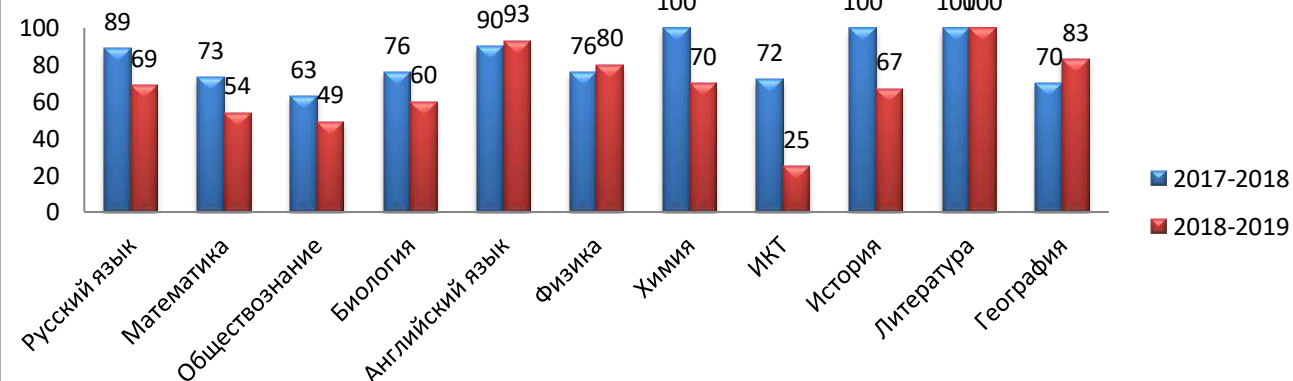
География

Оценка	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
«5»	8	5	0	12
«4»	1	4	0	37
«3»	1	4	0	8
«2»	0	0	2	2
сдавало	10	13	2	59

Качество знаний по географии (%)



Качество знаний по результатам ОГЭ за два года



4.3 Результаты внутришкольной оценки качества образования

Результативность образовательной деятельности за 2018/2019 учебный год

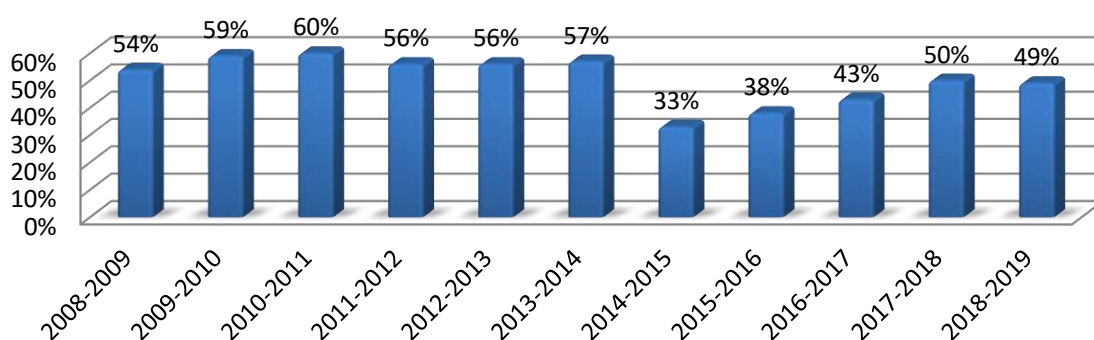
Параллель	Количество обучающихся на конец отчетного периода	Успевают на конец отчетного периода	Успевают только на «5»	Успевают на «4» и «5»	Качество (кол-во человек)	Качество %
1	231	231	без отметок	без отметок	без отметок	без отметок
2	176	175	14	98	112	64%
3	273	273	51	141	192	70%
4	221	221	19	116	135	61%
1-4	901	900	84 (9%)	355 (39%)	439	49%
5	236	235	13	110	123	52%
6	229	229	13	87	100	44%
7	224	224	3	69	72	32%
8	213	213	4	56	60	28%
9	185	184	3	58	61	33%
5-9	1087	1085	36 (3%)	380 (35%)	416	38%
10	104	104	12	46	58	56%
11	100	100	21	33	54	54%
10-11	204	204	33 (16%)	79 (39%)	112	55%
1-11	2192	2189	153 (7%)	814 (37%)	967	44%

Обязательный минимум освоен всеми учащимися, за исключением 3-х человек. Результаты анализа деятельности классов показали, что учащиеся имеют достаточный уровень УУД, познавательного интереса для продолжения образования.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения русскому языку и математике в виде административных контрольных работ:

- стартовый контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности УУД при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Процент учащихся успевающих на оценки «4» и «5»



Исходя из результатов сравнительного качества знаний по школе за 10 лет, можно сделать вывод, что качество образования в комплексе после присоединения в 2014 году новых зданий и увеличения контингента, постепенно нормализуется за счет единых требований к обучению.

Сравнительный анализ успеваемости по школе за 10 лет

Учебный год	Успеваемость			Успешность (качество)			Переведены в следующий класс
	Начальная школа	Основная и старшая школа	По школе	1-4 классы	5-11 классы	Общее по школе	
2008/2009	100%	100%	100%	65%	44%	54%	100%
2009/2010	100%	100%	100%	73%	50%	59%	100%
2010/2011	100%	100%	100%	74%	51%	60%	100%
2011/2012	100%	100%	100%	71%	50%	56%	100%
2012/2013	100%	100%	100%	71%	50%	56%	100%
2013/2014	100%	100%	100%	72%	50%	57%	100%
2014/2015	100%	100%	100%	58%	22%	33%	100%
2015/2016	99,8%	98%	98,8%	49%	30%	38%	100%
2016/2017	100%	99,8%	99,9%	51%	38%	43%	100%
2017/2018	100%	100%	100%	65%	38%	49,8%	100%
2018/2019	99,9%	99,8%	99,8%	65,5%	40,9%	49,3%	100%

Значительное количество диагностик МЦКО в проводимое в последние три года позволило повысить качество образования в средней и старшей школе. Благодаря независимой оценки качества образования повысилась ответственность педагогов за результат своей деятельности. Таким образом, качество знаний в 5-11 классах выросло, стабилизировалось. Положительная динамика, позволяет прогнозировать дальнейшее повышение качества образования в 2019/2020 учебном году.

Высокие результаты ГИА-9 и ГИА-11 по английскому языку являются следствием планомерной подготовки в течении многих лет в классах с углубленным изучением английского языка.

Сравнительный анализ доли классов с углубленным изучением английского языка



В связи с реорганизацией путем присоединения двух школ количество классов в комплексе увеличилось, а доля классов с углубленным изучением английского языка уменьшилось. В 2017/2018 учебном году началось небольшое увеличение доли классов с углубленным изучением английского языка, но интеграция в 2019 году ГБОУ Школа №399, в которой отсутствовали такие классы привело к снижению доли профильных языковых классов до 36%.

В течение 2018/2019 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одной из основных задач которого являлось отслеживание и анализ качества образования по

ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива при обучении учащихся и их причин.

Педагогический мониторинг можно представить, как диагностику состояния и качества функционирования образовательной системы. Он, как и любая диагностика, предполагает отбор тех направлений и аспектов, по которым будут проводиться исследования и анализы, разработку критериев оценки каждого из аспектов и способов их измерений, проведение отслеживания качества функционирования образовательной системы по каждому из критериев, обобщенный анализ полученных данных и принятие решения.

4.4 Внешняя оценка качества образования МЦКО в 2018/2019 учебном году

В 2018/2019 учебном году с помощью МЦКО проводилась независимая оценка качества знаний по предметам, которые являются обязательными или наиболее востребованными на Государственной итоговой аттестации – математика, русский язык, обществознание и английский язык. Системная оценка качества знаний (ежегодно в каждом классе и в каждой параллели) по обязательным предметам – русскому языку и математике дает возможность минимизировать риски получения неудовлетворительных оценок на ГИА, а также получить объективную картину качества работы педагогов.

Анализ результатов МЦКО 1 классы

Дата	Предмет	Класс	Кол-во человек в классе	Участвовали в диагностике	Средний % выполнения диагностической работы (класс)	Средний % выполнения диагностической работы(город)
16.04.2019	Математика	1А	31	31	82%	77%
		1Б	29	27	80%	
		1В	22	22	49%	
		1Ю	32	31	83%	
Средний процент выполнения диагностической работы по школе						73,5%
18.04.2019	Русский язык	1А	31	31	77%	69%
		1Б	29	28	64%	
		1В	22	22	44%	
		1Ю	32	31	71%	
Средний процент выполнения диагностической работы по школе						64%
23.04.2019	Чтение	1А	31	29	79%	69%
		1Б	29	29	66%	
		1В	22	21	48%	
		1Ю	32	29	81%	
Средний процент выполнения диагностической работы по школе						68,5%

Анализ результатов МЦКО 2 классы

Дата	Предмет	Класс	Кол-во человек в классе	Участвовали в диагностике	Средний % выполнения диагностической работы (класс)	Средний % выполнения диагностической работы(город)
16.04.2019	Математика	2А	24	23	77%	70%
		2Б	25	25	69%	
		2В	24	23	51%	
		2Г	23	20	56%	
Средний процент выполнения диагностической работы по школе						63,25%
18.04.2019	Русский язык	2А	24	21	82%	73%
		2Б	25	25	68%	
		2В	24	22	63%	
		2Г	23	22	61%	
Средний процент выполнения диагностической работы по школе						68,5%

23.04.2019	Чтение	2А	24	24	79%	83%
		2Б	25	25	77%	
		2В	24	21	77%	
		2Г	23	29	74%	
Средний процент выполнения диагностической работы по школе						76,75%

Анализ результатов МЦКО 3 классы

Дата	Предмет	Класс	Кол-во человек в классе	Участвовали в диагностике	Средний % выполнения диагностической работы (класс)	Средний % выполнения диагностической работы(город)
16.04.2019	Математика	3А	30	30	61%	66%
		3Б	29	27	51%	
		3В	28	26	55%	
		3Г	28	27	62%	
		3Ю	25	25	78%	
Средний процент выполнения диагностической работы по школе						61,4%
18.04.2019	Русский язык	3А	30	30	71%	73%
		3Б	29	28	64%	
		3В	28	25	62%	
		3Г	28	28	62%	
		3Ю	25	25	80%	
Средний процент выполнения диагностической работы по школе						67,8%
23.04.2019	Чтение	3А	30	28	71%	72%
		3Б	29	27	66%	
		3В	28	25	69%	
		3Г	28	25	59%	
		3Ю	25	25	83%	
Средний процент выполнения диагностической работы по школе						69,6%

Анализ результатов МЦКО 4 классы

Дата	Предмет	Класс	Кол-во человек в классе	Участвовали в диагностике	Средний % выполнения диагностической работы (класс)	Средний % выполнения диагностической работы(город)
05.12.2018	Русский язык	4А	30	28	66%	68%
		4Б	26	24	56%	
		4В	30	30	70%	
		4Г	26	23	59%	
		4Д	25	22	62%	
Средний процент выполнения диагностической работы по школе						62,6%
13.12.2018	Математика	4А	30	28	60%	57%
		4Б	26	21	49%	
		4В	30	27	60%	
		4Г	26	18	58%	
		4Д	25	23	44%	
Средний процент выполнения диагностической работы по школе						54,2%
28.02.2019	Читательская грамотность	4А	30	28	68%	65%
		4Б	26	25	58%	
		4В	30	28	65%	
		4Г	26	21	51%	
		4Д	25	25	64%	
Средний процент выполнения диагностической работы по школе						61,2%
25.04.2019	Английский	4А	30	27	73%	Нет данных

	язык	4Б	26	24	55%	
		4В	30	28	66%	
		4Г	26	22	38%	
		4Д	25	24	59%	
Средний процент выполнения диагностической работы по школе						58,2%

По результатам диагностики по русскому языку обучающихся 4 классов, можно сделать вывод, что 4 «В» класс успешно справился с предложенными заданиями и имеет уровень выше среднего по городу. Два класса показали уровень чуть ниже среднего по городу 4А и 4Д (процент выполнения заданий ниже на 2-6%). 4 Г класс показал процент выполнения заданий значительно ниже по сравнению с результатами классов параллели, так как учащиеся данного класса - дети с ОВЗ. В целом средний процент выполнения заданий данной работы чуть ниже среднего по городу Москва.

Диагностика по математике показала, что классы 4 «А», 4 «В», 4 «Г» успешно справились с заданиями и показали результаты выше среднегородских. В классах 4 «Б» и 4 «Д» проводится корректирующая работа для повышения качества знаний.

Диагностика читательской грамотности показала в классах 4 «А», 4 «В», 4 «Д» уровень знаний выше городского. В 4 «Б» и 4 «Г» ведется корректирующая работа для повышения уровня знаний.

В независимой диагностике МЦКО по английскому языку приняли участие 4 класса 91% от списочного состава классов и продемонстрировали средний уровень знаний. В 4Г классе низкий процент выполнения работы, т.к. в данном классе есть дети с ОВЗ.

Анализ результатов МЦКО 5 классы

Дата	Предмет	Класс	Кол-во человек в классе	Участвовали в диагностике	Средний % выполнения диагностической работы (класс)	Средний % выполнения диагностической работы(город)
04.10.2018	МПУ	5А	25	21	34	39%
		5Б	30	26	38	
		5В	28	26	37	
		5Г	28	25	42	
		5Д	29	22	29	
Средний процент выполнения диагностической работы по школе						36%

В независимой диагностике МЦКО (в присутствии наблюдателя) по МПУ приняли участие 86% учащихся от списочного состава и продемонстрировали удовлетворительный уровень знаний – средний процент выполнения заданий по школе на 3% ниже общегородского.

Анализ результатов МЦКО 6 классы

Дата	Предмет	Класс	Кол-во человек в классе	Участвовали в диагностике	Средний % выполнения диагностической работы (класс)	Средний % выполнения диагностической работы(город)
25.10.2018	Английский язык	6А	31	30	67	47%
		6Б	31	29	68	
		6В	29	27	69	
		6Г	26	18	22	
Средний процент выполнения диагностической работы по школе						56,5%
28.03.2019	Математика	6А	30	27	41	Нет данных
		6Б	31	29	42	
		6В	30	30	40	
		6Г	21	18	18	
Средний процент выполнения диагностической работы по школе						45,6%
25.04.2019	Русский язык	6А	30	28	64	Нет данных
		6Б	31	25	62	

		6В	30	29	62	
		6Г	21	19	46	
Средний процент выполнения диагностической работы по школе						58,5%

В независимой диагностике МЦКО (в присутствии наблюдателя) по английскому языку, математике и русскому языку приняли участие 89%, 93% и 90% учащихся от списочного состава соответственно.

В целом по комплексу качество знаний по английскому языку превышает общегородской. В 6А, 6Б и 6В классах качество знаний выше городского в среднем на 21%.

Диагностика по русскому языку в 6А, 6Б, 6В классах показала в среднем одинаковый уровень знаний. В 6Г качество знаний ниже, т.к. в классе имеются дети с ОВЗ.

Анализ результатов МЦКО 8 классы

Дата	Предмет	Класс	Кол-во человек в классе	Участвовали в диагностике	Средний % выполнения диагностической работы (класс)	Средний % выполнения диагностической работы(город)
29.11.2017	Финансовая грамотность	8Н	27	21	59	51%
		8Ю	27	25	53	
Средний процент выполнения диагностической работы по школе						56%

В независимой диагностике МЦКО по финансовой грамотности приняли участие 44% учащихся параллели, т.к. диагностика проходила в компьютерной форме и по техническим причинам продиагностировать всех учащихся не было возможности. В целом качество знаний обучающихся комплекса выше общегородского.

Анализ результатов МЦКО 9 классы

Дата	Предмет	Класс	Кол-во человек в классе	Участвовали в диагностике	Средний % выполнения диагностической работы (класс)	Средний % выполнения диагностической работы(город)
03.10.2017	Математика	9Н	22	19	57	41%
		9О	31	27	34	
		9У	22	20	27	
		9Ю	22	20	43	
		9Е	7	5	18	
Средний процент выполнения диагностической работы по школе						36%
24.10.2017	Русский язык	9Н	22	20	74	61%
		9О	31	27	52	
		9У	22	17	51	
		9Ю	22	21	68	
		9Е	7	5	49	
Средний процент выполнения диагностической работы по школе						59%

В независимых диагностиках МЦКО (в присутствии наблюдателя) по математике и русскому языку приняли участие 88% и 87% учащихся соответственно. Процент выполнения заданий по математике в 9Н и 9Ю классах выше общегородского, во всех остальных классах полученная информация используется для коррекционной работы в классах и подготовки обучающихся к ГИА.

Диагностика по русскому языку выявила повышенный уровень знаний по отношению к общегородскому в классах 9Н и 9Ю. В целом по комплексу уровень знаний по русскому языку на 2% ниже общегородского.

Анализ результатов МЦКО 10 классы

Дата	Предмет	Класс	Кол-во человек в классе	Участвовали в диагностике	Средний % выполнения диагностической работы (класс)	Средний % выполнения диагностической работы(город)
05.12.2018	Математика	10Э	26	23	64	58%
		10Н	13	12	70	
		10У	25	17	63	
Средний процент выполнения диагностической работы по школе						65,6%
08.11.2018	Русский язык	10Э	25	24	79	68
		10Н	13	11	72	
		10У	26	24	62	
Средний процент выполнения диагностической работы по школе						71%

В проведенных независимых диагностиках МЦКО (в присутствии наблюдателя) по математике и русскому языку приняли участие от 87 и 81 процентов учащихся. Процент выполнения заданий в целом по комплексу во всех диагностиках превышает средний процент по городу.

4.5 Достижения обучающихся и педагогов по итогам олимпиад

Всероссийская олимпиада школьников

Количество победителей и призеров муниципального этапа в 2018/2019 учебном году увеличилось по сравнению с предыдущим годом со 119 до 147.

Сравнительный анализ результатов (победители и призеры) муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за последние 5 лет

Предметы	Учебный год				
	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Обществознание	-	5	12	16	8
ОБЖ	2	3	1	1	1
Литература	-	6	3	1	3
Информатика	-	1	1	3	4
Экология	10	13	7	11	16
История	-	1	3	2	13
Физика	-	1	1	3	1
Биология	4	11	6	9	23
Английский язык	28	11	18	26	28
География	-	5	9	12	16
МХК	-	1	1	0	0
Испанский язык	-	1	-	0	0
Математика	-	1	-	3	5
Право	-	4	6	2	9
Русский язык	-	2	1	13	7
ФК	-	1	4	3	0
Химия	-	2	2	4	5
Астрономия	-	-	-	2	0
Экономика	1	3	3	-	3
Технология	-	-	4	8	5
Всего	45	72	82	119	147

Кроме того, за два прошедших года количество победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) увеличилось практически в два раза с 12 в 2017 году до 23 в 2019.

Сравнительный анализ результатов (победители и призеры) регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за последние 5 лет

Предмет	Учебный год				
	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Экология	2	2	4	6	7
Биология	3	2	1	1	1
Русский язык	-	-	1	5	3
Химия	-	-	1	2	2
Обществознание	-	-	4	3	2
География	-	-	1	1	2
Английский язык	2	1	-	1	1
Искусство (МХК)	1	-	-	-	
История					1
Право					2
Технология (культура дома)					2
Всего	8	5	12	19	23

На заключительном этапе ВсОШ учащиеся школы получили 3 диплома по экологии.

Московская олимпиада школьников

В 2018/2019 учебном году количество победителей и призеров регионального этапа Московской олимпиады школьников (МОШ) среди учащихся нашей школы незначительно увеличилось с 25 до 31, при этом расширился спектр олимпиад, где побеждают наши ученики.

Сравнительный анализ результатов (победители и призеры) заключительного этапа Московской олимпиады школьников по предметам за последние 4 года

Предмет	Учебный год				
	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Биология	1	3	4 (2 побед.)	4 (1 побед.)	9 (2 побед.)
География	2	2	6 (1 побед.)	4 (2 побед.)	5 (2 побед.)
Филология	1	1	-	-	-
Химия	-	1	1	4	3
Экономика	-	1	-	-	-
Обществознание	-	1 (побед.)	1	4 (1 побед.)	3 (2 побед.)
Технология	-	1	1	4 (3 побед.)	3
Робототехника	-	-	-	3 (1 побед.)	4
ИЗО	-	1	-	-	1
Право	-	1	-	-	
Финансовая грамотность	-	-	1	1 (побед.)	-
История	-	-	-	1	1
Информатика					1
Экология					1
Всего	4	12 (1 побед.)	14 (3 побед.)	25 (9 побед.)	31 (7 побед.)

Результаты метапредметных и исследовательских олимпиад за 2018/2019 учебный год

В 2018/2019 учебном году ученики школы принимали активное участие в метапредметных олимпиадах. Результатом этой совместной работы учеников и педагогов стали победы в олимпиаде «История и культура храмов столицы» - 3 человека и «Не прервется связь поколений» - 1 победитель и 11 призеров. Самой массовой олимпиадой стала олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы» в которой зарегистрировалось 82 команды. Результаты участия представлены ниже.

Результаты олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы» за 2018/2019 учебный год

Уровень образования	Параллель	Команд участников	Командный зачет		Индивидуальный зачет		Общее количество дипломов
			победитель	призер	победитель	призер	
ДО	-	4	1	-	2	1	4
НОО	1	9	2	2	5	-	9
	2	13	3	2	6	1	12
	3	14	8	1	2	1	12
	4	8	3	2	3	-	8
ООО	5	6	1	2	1	1	5
	6	9	3	4	1		8
	7	5	4	-	1	-	5
	8	4	2	-	-	-	2
	9	2	1	1	-	-	2
СОО	10	1	-	1	-	-	1
Итого		75	28	15	21	4	68

4.6 Проектная деятельность учащихся

Результаты проектно-исследовательской деятельности

Наименование	Кол-во проектных работ	Кол-во работ, занявших призовые места			
		I место	II место	III место	Специальные дипломы
XI НПК «Время открытий»	123	12	18	24	30
84 (68%)					

Ежегодно в школе проходит научно-практическая конференция «Время открытий». В этом году учащиеся 1-11 классов ГБОУ Школа №2033 представили 123 работы, из которых 84 были отмечены дипломами. Лучшие 30 работ были рекомендованы на межрайонный этап (МРСД №12) Московского городского конкурса проектных и исследовательских работ учащихся (МГК). По итогам межрайонного этапа 17 учащихся стали победителями (8) и призерами (9). На заключительном очном этапе МГК ГБОУ Школа №2033 представляли четверо учащихся 10-11 классов, из которых по итогам конференции победителем стал один ученик и призерами – два. Также ученики нашей школы успешно принимают участие в других городских и всероссийских научно-практических конференциях:

№ п/п	Название конкурса	Победитель	Призер
1.	Всероссийский конкурс научно-технических проектов «Большие вызовы» (заключительный этап) научно-технической (проектной) образовательной программы (Сириус, г. Сочи), 2018	1	3

2.	XI межрегиональная научно-практическая конференция проектных и исследовательских работ школьников по экологии «Экология вида», 2018	1	1
3.	VIII Конкурс социально значимых экологических проектов (городской этап), 2019	2	-
4.	XXVIII Открытая московская инженерная конференция школьников «Потенциал», 2019	1	3
5.	X Московский экологический форум обучающихся (городской этап), 2019	1	-
6.	Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды (ЮИОС), 2019 (заключительный этап)	1	-
7.	Московский городской конкурс проектных и исследовательских работ учащихся (городской этап), 2019	1	2
8.	Шаг в медицину, 2019	-	1

В целом использование метода проектов в образовательном процессе создает условия для удовлетворения потребностей детей в исследовании, созидании, общении и художественном творчестве и позволяет построить обучение в соответствии с интересами и способностями учащихся. Метод позволяет добиться высоких результатов в развитии когнитивной сферы личности и изменении социальной позиции учащихся.

Проектное обучение носит проблемный характер, что является обязательным условием развития самостоятельного и критического мышления; проводится с правом самостоятельного выбора темы, что повышает познавательную активность учащихся; личностно ориентировано и самомотивируемо, что означает возрастание интереса и вовлеченности в работу по мере их выполнения; позволяет учиться на собственном опыте и опыте других в конкретном деле; приносит удовлетворение ученикам, видящим продукт своего собственного труда.

Деятельность школьников по проектам позволила решить ряд актуальных для современного педагогического процесса задач, в частности, способствовала структуризации и интеграции знаний, полученных при изучении различных школьных предметов, позволила на практике применить полученные знания и умения.

Как показал опыт, достижение положительного результата при использовании метода проектов возможно при правильном выборе темы проектного задания, методов и организационных форм их реализации, определении реальных сроков выполнения проекта, создании необходимой материально-технической базы, систематическом руководстве за выполнением проекта со стороны учителя.

Реализация современных образовательных технологий на практике ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников.

Изменяется психологический климат в классе, так как учителю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности, на приоритет деятельности исследовательского, поискового и творческого характера.

Учащиеся школы показывают высокие результаты по уровню качества знаний по основным общеобразовательным дисциплинам.

5. ФИНАНСОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2018/19 учебном году сумма финансирования определялась исходя из объемов Государственного задания: количество детей, получающих услуги дошкольного образования, основного общего образования, дополнительного образования, групп продленного дня и за создание специальных условий для детей инвалидов с ограниченными возможностями здоровья.

Финансовая деятельность ГБОУ Школа № 2033 за 2018 год

Наименование показателя	Бюджет (Госзадание)	Внебюджет (ПДД)	Субсидия на иные цели	Всего
Остаток на 01.01.2018	63512986,67	3087555,76	8569655,54	75170197,97
Доходы, руб.	263 322 133,52	33 658 156,17	34 679 942,00	331 660 231,69
Расходы, в т.ч.	282 987 995,89	31 787 437,48	29 589 168,94	344 364 602,31
-Заработная плата	171 146 552,17	23 832 650,36	9 522 975,00	204 502 177,53
-Прочие выплаты	2 250,00	0,00	0,00	2 250,00
-Начисления на выплаты по оплате труда	48 490 855,92	6 579 881,52	2 142 803,61	57 213 541,05
-Услуги связи	641 242,74	0,00	0,00	641 242,74
- Транспортные услуги	50 000,00	0,00	0,00	50 000,00
-Коммунальные услуги	11 877 551,23	251 831,29	0,00	12 129 382,52
-Работы, услуги по содержанию имущества	4 987 103,45	93 880,80	844 161,55	5 925 145,80
-Прочие работы, услуги	41 897 321,90	509 060,00	200 000,00	42 606 381,90
-Прочие расходы	0,00	117 065,03	3 877 447,00	3 994 512,03
- Социальное обеспечение	244 639,18	0,00	228 252,66	472 891,84
-Расходы на приобретение основных средств	1 909 764,27	66 028,20	12 771 529,84	14 747 322,31
-Расходы на приобретение материальных запасов	1 740 715,03	337 040,28	1 999,28	2 079 754,59
Возмещение расходов по выплатам из ФСС(4)	668 701,12	0,00	0,00	668 701,12
Возврат в доход бюджета субсидии прошлых лет	0,00	0,00	939313,16	939 313,16
Остаток на 01.01.2018	44 515 825,42	4 958 274,45	12 721 115,44	62 195 215,31

Финансовая деятельность ГБОУ Школа № 2033 за 1 полугодие 2019 года

Наименование показателя	Бюджет (Госзадание)	Внебюджет (ПДД)	Субсидия на иные цели	Всего
Остаток на 01.01.2018	44 515 825,42	4 958 274,42	12 721 115,44	62 195 215,31
Доходы, руб.	174 223 602,62	21 582 731,04	30 691 693,00	226 498 026,66
Возмещение расходов по выплатам из ФСС(4)	640 452,32	0,00	0,00	640 452,32
Расходы, в т.ч.	186 617 594,68	22 350 524,82	20 776 026,78	229 744 146,28
-Заработная плата	109 301 161,10	15 894 793,14	8 928 086,89	134 124 041,13
-Прочие выплаты	0,00	400,00	0,00	400,00
-Начисления на выплаты по оплате труда	34 535 358,63	4 643 531,55	2 672 162,82	41 851 053,00
-Услуги связи	298 633,59	0,00	0,00	298 633,59
- Транспортные услуги	42 000,00	0,00	0,00	42 000,00
-Коммунальные услуги	8 178 960,11	155 250,52	0,00	8 334 210,63
-Работы, услуги по содержанию имущества	3 003 711,08	667 633,23	3 862 808,98	7 534 153,29
-Прочие работы, услуги	27 419 167,58	804 779,14	0,00	28 223 946,72
-Прочие расходы	0,00	50 037,89	2 609 152,00	2 659 189,89
- Социальное обеспечение	650 648,05	62 489,15	128 009,17	841 146,37
-Расходы на приобретение основных средств	3 187 954,54	71 610,20	2 177 951,20	5 437 515,94
-Расходы на приобретение материальных запасов	988 503,37	279 223,20	397 855,72	1 665 582,29
Остаток на 01.07.2019	31 773 782,31	3 911 257,47	22 636 781,66	58 321 821,44

Средняя заработная плата за 2018 год и 1 полугодие 2019 года

Наименование показателя	2018 год	1 полугодие 2019
Средняя ЗП всего персонала, руб.	90 338	94 758
Средняя ЗП педагогических работников, руб.	94 849	99 398
Средняя ЗП учителя, руб.	102 257	108 450
Средняя ЗП воспитателя, руб.	79 075	73 818
Средняя ЗП прочего персонала, руб.	63 738	66 272

Мероприятия, проведенные в сфере закупок товаров, работ и услуг

В целях законного и результативного использования бюджетных средств, повышения финансовой дисциплины, улучшения структуры расходов, а также сокращения неэффективных расходов и обеспечения конкуренции при осуществлении закупок, ГБОУ Школа № 2033, при осуществлении закупочной деятельности, руководствуется Федеральным законом от 05.04.2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения нужд государственных и муниципальных учреждений».

В рамках осуществления финансово - хозяйственной деятельности, а также в целях повышения эффективности использования бюджетных средств, все должностные лица, участвующие в закупочной деятельности, прошли обучение по программе дополнительного образования и повышения квалификации в сфере контрактной работы. Осуществлена переквалификация лиц, ответственных за осуществление закупок в учреждении.

Законом № 44 – ФЗ установлено, что каждая государственная или муниципальная закупка должна быть запланирована. В соответствии с этим, для выполнения функционала, возложенного на ГБОУ Школа № 2033 и обеспечения бесперебойной работы всех служб организации, согласно установленному порядку, осуществляются следующие мероприятия:

- планирование закупок товаров, работ, услуг (формирование плана закупок, плана-графика, разработка графика оперативного планирования закупок для нужд учреждения);
- определение поставщиков (подрядчиков, исполнителей);
- мониторинг закупок товаров, работ, услуг;
- аудит в сфере закупок товаров, работ, услуг (обоснование заказчиком начальной максимальной цены контракта);
- контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения нужд ГБОУ Школа № 2033;
- анализ планирования и проведение актуализации планов-графиков и планов закупок.

Исходя из вышеизложенного, в период 2017/2018 учебного года, можно сделать вывод, что закупочная деятельность, осуществляемая в ГБОУ Школа № 2033, соответствует требованиям Федерального закона № 44-ФЗ от 05.04.2013 г. Результаты, достигнутые в 2017 году по сравнению с предыдущими периодами, а также плановые показатели 2018 года свидетельствуют о достигнутых экономических и нормативных показателях, сокращении непотребных расходов и улучшении (повышении) технических характеристик приобретаемых товаров (выполняемых работ, оказываемых услуг) для развития образовательного процесса.

Отчетные показатели учреждения:

2018 год:

Заключено договоров (ед.) – 176

Произведено закупок на общую сумму 60 590,53 тыс. руб., в том числе по закупкам:

Товарно-материальных ценностей на сумму 2 892,95 тыс. руб.

Работ и услуг – 7 373,23 тыс. руб.

Произведено закупок конкурентными способами определения поставщика (исполнителя) на общую сумму 25 200,12 тыс. руб.

Произведено закупок конкурентными способами определения поставщика у субъектов малого

предпринимательства на общую сумму и социально ориентированных некоммерческих организаций на общую сумму 5742,15552 тыс. руб.

2019 год:

Заключено договоров (ед.) – 100.

Произведено (подлежит к проведению – согласовано) закупок (совокупный годовой объем закупок, рассчитанный по состоянию на 01 июня 2017 года) на общую сумму 11 700,30 тыс. руб., в том числе по закупкам:

- товарно-материальных ценностей на сумму 5 500,80 тыс. руб.;

- работ и услуг – 6 200,50 тыс. руб.

Произведено закупок конкурентными способами определения поставщика (исполнителя) на общую сумму 3 397,26 тыс. руб.

Осуществление закупок конкурентными способами позволило сэкономить за 2018/2019 г. более 7 800 тыс. рублей.

Вместе с тем отчетная документация по закупкам (отчеты об исполнении контрактов, ежеквартальные, годовые отчеты и т.д.) составляется своевременно и удовлетворительного качества. Замечаний нет.

Таким образом, можно сделать объективный вывод, что должностными лицами ОУ Школа № 2033 организована качественная и грамотная работа в сфере контрактной системы, направленная, в основе своей на улучшение качества образовательного процесса.

6. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ

Организация взаимодействия с социумом

Работа официального сайта нашего комплекса открывает возможность родителям и ученикам следить за жизнью школы: знать ближайшие новости, информацию о предстоящих и прошедших мероприятиях (фото, видео, результаты); смотреть новые выпуски школьного телевидения.

Руководитель, администрация и сотрудники комплекса зарегистрированы во всех известных социальных сетях, таких как Instagram, Facebook, Twitter, Вконтакте для активного общения с учащимися, родителями и сотрудниками.

Школа активно взаимодействует с различного рода организациями:

- Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова; факультетом иностранных языков и регионоведения;
- НИУ ВШЭ;
- Московским городским педагогическим университетом;
- Управой и Муниципалитетом района Северное Измайлово;
- ГИБДД ВАО г. Москвы;
- Управлением МЧС РФ по ВАО г. Москвы;
- Советом ветеранов ВАО г. Москвы;
- Подразделением по делам несовершеннолетних ОВД;
- Районной Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- Наркологическим диспансером № 8;
- Детской поликлиникой № 22;
- Городской поликлиникой № 18;
- Колледжами № 20, №21;
- Федерацией Каратэ-Шотокан в России;
- ГБОУ дополнительного образования города Москвы «Центр творчества имени А.В. Косарева» и другими.

В течение учебного года наша школа в рамках проекта «Сельские школы России» сотрудничала с Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением Саратовской области «Средняя общеобразовательная школа п. Алексеевка Хвалынского района», Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Основная общеобразовательная школа с. Матвеевка» Балаковского района Саратовской области и

Муниципальным казённым общеобразовательным учреждением «Основная общеобразовательная школа» с. Нижние Прыски Козельского района Калужской области. Обучающиеся этих школ дистанционно приняли участие в X НПК «Время открытий», в режиме видеоконференций проводились совместные педагогические советы и заседания методических объединений учителей, семинары по обмену опытом между управленческими командами школ.

6.1. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА

Органом государственно-общественного управления ГБОУ Школа №2033 является Управляющий совет. В его состав входят 16 представителей от родительской общественности, трудового коллектива образовательной организации, обучающихся, Учредителя и кооптированных членов.

Свою деятельность УС организует в соответствии с Положением и планом работы Управляющего совета и школы.

В 2018/2019 учебном году было проведено 9 заседаний, с протоколами заседаний можно ознакомиться на официальном сайте школы (http://sch2033v.mskobr.ru/sostav_soveta/). Среди вопросов, рассмотренных Управляющим советом в этом учебном году, были следующие:

- пере выборы председателя УС, заместителя председателя УС и секретаря УС;
- согласование основных образовательных программ и программ дополнительного образования;
- согласование локальных актов школы;
- организация образовательного процесса в комплексе;
- согласование стимулирующих выплат в пределах фонда оплаты труда за результативность работы и выполнение дополнительного функционала сотрудникам школы;
- согласование основного и резервного списка обучающихся на предоставление льготного питания;
- согласование годового календарного учебного графика на 2019/2020 учебный год;
- согласование направлений и стоимости платных дополнительных образовательных услуг на 2019/2020 учебный год;
- согласование льгот по оплате дополнительных образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками, осваивающими программы дошкольного образования;
- согласование постановки на внутришкольный учет и снятия с внутришкольного учета по представлению Совета Профилактики обучающихся и семей;
- согласование размера платы, взимаемой с родителей за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования на 2019 год;
- развитие образовательного пространства Ивановского корпуса;
- определение объемов текущего ремонта в зданиях ГБОУ Школа № 2033 в летний период 2019 года;
- отчет о работе бюджетных и внебюджетных объединений дополнительного образования;
- закупки и расходование бюджетных средств в 2018/2019 учебном году и реализация плана финансово– хозяйственной деятельности.

Ссылка: [Состав Управляющего совета](#)

7. Цель и задачи на 2019/2020 учебный год

Цель - обеспечение детей района доступным и качественным образованием путем развития многопрофильного многофункционального комплекса, позволяющего обеспечить условия для раскрытия способностей учащихся, их дальнейшей самореализации и успешной интеграции в мир больших возможностей города Москвы.

Задачи:

1. Развивать структуру сад-школа-университет, как составную часть университетского кластера при Высшей школе экономики.
2. Обеспечить реализацию Стратегии развития комплекса всеми участниками образовательного процесса.
3. Стимулировать работу по повышению профессиональной компетентности учителя, обмену передовым педагогическим опытом.
4. Развивать кадровый потенциал.
5. Продолжить работу по внедрению в образовательный процесс современных технологий обучения, развивающих интеллектуальные, творческие способности учеников, универсальное и критическое мышление.
6. Обеспечить реализацию системы мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников школы от требуемого для достижения заданного уровня качества образования.
7. Организовать целенаправленную работу по повышению мотивации учащихся в урочной и внеурочной деятельности.
8. Всесторонне обеспечить обучение обучающихся с особыми образовательными потребностями по адаптированным образовательным программам.
9. Расширить взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса: ученик-учитель-родитель, с целью повышения открытости и качества образования.