

**Основная образовательная программа  
образовательного учреждения  
ГБОУ СОШ №2033 на 2011/12 учебный год  
Начальная школа  
(1 классы)**

**Содержание:**

1. пояснительная записка;
2. планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы 1-го класса образования;
3. учебный план;
4. программы формирования универсальных действий у первоклассников;
5. программа отдельных учебных предметов, курсов;
6. программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
7. программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
8. программа коррекционной работы для детей с трудностями в обучении (установленными или прогнозируемыми);
9. система оценки достижения планируемых результатов.

# 1. Пояснительная записка

*Основная образовательная программа 1-х классов разработана педагогическим коллективом ГОУ СОШ № 2033 в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования II поколения, рекомендациями Примерной программы (изд. Просвещение, 2010, составитель Е.С. Савинов, ст.14 п.5 Закона РФ «Об образовании»); с возможностями УМК «Школа России», с особенностями СОШ № 2033, а также образовательных потребностей и запросов родителей первоклассников.*

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка;
- с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

**Принципы и подходы к формированию основной программы и состава участников образовательного процесса направлены на обеспечение:**

- равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

**Особенностью** данной части Пояснительной записки являются факторы, которые учитываются при создании УМК «Школа России»:

- возраст школьника (в первый класс зачисляются разновозрастные дети шести, семи, восьми лет);

- разный уровень дошкольной подготовки (дети, посещающие и не посещающие детский сад);
- разный уровень владения русским языком (нередко эти дети, у которых русский язык не единственный язык общения, а также имеющие логопедические проблемы);
- особенности мировосприятия городских и сельских детей;
- наполняемость классов; полные и малокомплектные; разновозрастные и разноуровневые и другие факторы.

### **Общая структура Основной образовательной программы:**

10. пояснительная записка;
11. планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы 1-го класса образования;
12. учебный план;
13. программы формирования универсальных действий у первоклассников;
14. программа отдельных учебных предметов, курсов;
15. программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
16. программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
17. программа коррекционной работы для детей с трудностями в обучении (установленными или прогнозируемыми);
18. система оценки достижения планируемых результатов.

## **2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы 1-го класса образования**

УМК «Школа России» наглядно демонстрирует возможности достижения требований к **результатам освоения образовательной программы учащимися 1 класса**. К ним относятся:

### **Личностные результаты**

#### **Самоопределение:**

- внутренняя позиция первоклассника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина Родины;
- готовность к саморазвитию.

#### **Смыслообразование:**

- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- мотивация учебной деятельности («Для чего я учусь?»);
- понимание чувств других людей и сопереживание им.

#### **Нравственно-этическая ориентация:**

- уважительное отношение к иному мнению, развитие чувства толерантности;
- умение не создавать конфликтные ситуации, находить выходы из спорных ситуаций;
- умение жить и трудиться в коллективе.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные универсальные действия:**

#### **Первоклассник должен научиться:**

- удерживать учебную задачу, ставить в сотрудничестве с учителем новые учебные задачи;
- выбирать действия в соответствии с поставленной мини-задачей и пытаться прогнозировать конечный результат;
- различать способ и результат действия;
- вносить исправления в сделанные ошибки;
- адекватно реагировать и воспринимать предложения учителей, родителей, друзей по исправлению допущенных ошибок и др.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

- использовать общие приёмы решения задач;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- самостоятельно создавать пошаговые алгоритмы деятельности при решении различных проблем;
- осознанно строить сообщения, в том числе творческого и исследовательского характера;
- осуществлять смысловое чтение;
- искать и выбирать необходимую информацию из текстов, задач, установок;
- собирать и обрабатывать полученную информацию, в том числе и с помощью ИКТ;
- передавать информацию (устным и письменным способами);
- анализировать, сравнивать, классифицировать по заданным критериям и др.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать свою помощь одноклассникам и взрослым;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- уметь слушать собеседника;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать помощь нуждающимся.

### 3. Учебный план

«Утверждаю»

Согласовано с ОМЦ

Согласовано в ВОУО

Директор школы

И. А. Акулова

**Учебный план  
средней общеобразовательной школы №2033 ВОУО ДО г. Москвы  
на 2011-2012 уч. г.**

**Начальное образование**

Образовательные области базисного учебного плана	Предметы, включаемые в расписание в рамках образовательной области	Предметы, которые могут изучаться интегративно	Классы		
			1А	1Б	ИТОГО
Филология (Языки и литература)	Русский язык	ИКТ	4	4	8
	Литературное чтение		4	4	8
Математика и информатика	Математика	Информатика ИКТ	4	4	8
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	ОБЖ, ИКТ	2	2	4
Физическая культура	Физическая культура	ОБЖ	3	3	6
Искусство	Изобразительное искусство	ИКТ	1	1	2
	Музыка		1	1	2
Технология	Художественный труд		1	1	2
<b>Итого</b>			<b>20</b>	<b>20</b>	<b>40</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах при 5- дневной неделе			21	21	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			3	3	6
Индивидуальные и групповые занятия:			2	2	
Проектная деятельность			1	1	
К финансированию			23	23	46
Рекомендуемый максимальный объем домашних заданий в день, 5 дней в неделю			0	0	

**Пояснительная записка**  
к учебному плану  
Государственного образовательного учреждения  
Средней общеобразовательной школы № 2033  
БОУО ДО г. Москвы  
на 2011-2012 учебный год.

**1. Общие положения.**

Базисный учебный план средней общеобразовательной школы №2033 является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени для изучения образовательных областей. Учебный план составлен на основе:

- Федеральный базисный учебный план (приказ Минобробразования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 (в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года №889 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», и Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобробразования РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года № 1089 (в редакции от 19 октября 2009 № 427);

- Положения об общеобразовательном учреждении (постановление Правительства РФ № 196 от 19.03.2006);

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189 «Об утверждении СанПиН

2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Московский базисный учебный план (приказ Департамента образования города Москвы № 958 от 11 мая 2010 г. «Об утверждении



Московского базисного учебного плана» в редакции приказа Департамента образования города Москвы от 4 мая 2011 года «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 11 мая 2010 года №958»;

- Приказ Министерства образования и науки от октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373»);

- Устава образовательного учреждения, Образовательной программы и других локальных актов образовательного учреждения.

В учебном плане отражается преемственность с Учебным планом на 2010 – 2011 учебный год.

Базовый компонент предусматривает изучение всех образовательных областей, предлагаемых Московским базисным планом:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для **1 - 4 классов**. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2 - 4 классы 34 учебные недели;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для **5 - 9 классов**. Продолжительность учебного года 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период);

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе базовых предметов для 10 - 11 классов.

Продолжительность учебного года 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

**Продолжительность урока для 1 класса** – 35 минут (пп.10.10 – СанПиН 2.4.2.2821-10), число уроков в день, в сентябре-октябре – 3, в

последующие месяцы – не более 4-х. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе с января по май - по 4 урока по 45 минут каждый.

В соответствии с пп. 10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом **продолжительность урока для 2 – 11 классов – 45 минут.**

**Домашние задания** даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2 – 3-их - до 1,5 ч., в 4 - 5-ых - до 2 ч., в 6-8-ом - до 2,5 ч., в 9 – 11-ых – до 3, 5 ч (пп. 10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10).

**Режим работы школы** по данному плану смешанный: 5-дневная учебная неделя в 1 – 2, 10 – 11-х классах и 6-дневная учебная неделя в 3 – 9-х классах. В школе внедряются здоровьесберегающие педагогические технологии: «Технология личностно-ориентированного обучения», «Технология дифференцированного обучения».

Учитывая социальный заказ учеников школы и их родителей, материально-техническую базу, профессиональную квалификацию педагогического коллектива, в 2011-12 учебном году сформированы классы с углубленным изучением иностранного языка. Моделью изучения иностранного языка является углубленное изучение английского языка с 2 по 9 класс и изучение на базовом уровне в 10 – 11 классах.

Классы с углубленным изучением отдельных предметов открыты на основании приказа № \_\_\_\_ «Об утверждении сети общеобразовательных учреждений с классами с углубленным изучением отдельных предметов в 2011/2012 учебном году» ВОУО ДО г. Москвы от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .2011 г.

Часы компонента образовательного учреждения, используемые на занятия проектно-исследовательской деятельностью, не учитываются при определении соответствия суммарной нагрузки учащихся нормам максимальной аудиторной учебной нагрузки при условии, что они проводятся во второй половине дня (с наименьшим количеством обязательных уроков) вне основного учебного расписания после продолжительного перерыва не менее 45 минут. Часть школьного

компонента использована на выполнение образовательных программ и отработки базовых стандартов, часть на индивидуальные, групповые и факультативные занятия с целью овладения обучающимися обязательными ключевыми компетенциями с учетом действующих санитарных правил и нормативов (п.10.6 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Учебные часы компонента образовательного учреждения в учебном плане использованы на:

- увеличение количества учебных часов, отводимых на отдельные предметы, курсы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана;
- организацию факультативных, индивидуальных, групповых занятий;
- деление на подгруппы по отдельным предметам;
- занятия проектной и другими видами и формами учебной деятельности.

Распределение часов компонента образовательного учреждения на проектную деятельность:

Ступени обучения, классы	Количество часов в неделю	предметы
<b>Всего на 1 ступень</b>	<b>5</b>	Окружающий мир
1 класс	2	Английский язык
2 класс	3	Английский язык Окружающий мир
3 класс		
4 класс		
<b>Всего на 2 ступень</b>	<b>1</b>	
5 класс	1	Естествознание
6 класс		
7 класс		
8 класс		
<b>Всего на 3 ступень</b>	<b>2</b>	
10 класс	2	Естествознание
11 класс		
<b>Всего на все ступени</b>	<b>8</b>	

Вариативная часть учебного плана составлена с учетом рекомендаций Московского регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений. Организация индивидуально-групповых занятий позволяет

обучающимся дорабатывать учебный материал по базисным предметам. Таким образом, осуществляется единство инвариативной и вариативной частей учебного плана.

Учебный план ориентирован на образовательные стандарты и реализацию целей и задач образовательной программы школы, направленной на создание адаптивной личностно-ориентированной образовательной системы.

Так, основной целью образовательной программы школы является формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для создания индивидуальной траектории развития каждого учащегося, владеющего двумя-тремя иностранными языками.

Приоритетными направлениями школы на 2011-2012 учебный год являются:

- создание условий для получения базового уровня образования по всем предметам;
- формирование устойчивого интереса к учебному труду и выявление образовательных приоритетов учащихся и их родителей;
- обеспечение условий для реализации творческих и интеллектуальных задатков и способностей каждого учащегося школы;
- сохранение психологического и физического здоровья учащихся через урочную и внеклассную спортивно-оздоровительную работу.

## **2. Начальное общее образование.**

Задачи обучения на данной ступени:

- воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни, что позволит им перейти к освоению стандарта образования в школе II ступени и не менее 1/2 учащихся - к освоению повышенных стандартов, при сохранении уровня здоровья и повышении уровня воспитанности.

## **Обязательные для изучения в начальной школе учебные предметы:**

Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык, Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Физическая культура, Информатика и информационно-коммуникационные технологии.

### **1 класс**

С 01.09.2011года в ГБОУ СОШ № 2033 (как и в других общеобразовательных школах) вводится Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования II поколения. Учебный план в 1-х классах составлен на основе МБУПНОО, утвержден приказом ГБОУ № 2033 г. Москвы от \_\_\_\_\_.2011года и согласован в ОМЦ ВАО и ВОУО.

Обязательные предметы представлены в соответствии с Московским базисным учебным планом начального общего образования.

<b>Обязательные для изучения в 1-х классах начальной школы учебные предметы</b>
---

Русский язык, Литературное чтение, Математика, Окружающий мир, Физическая культура, Изобразительное искусство, Музыка, Художественный труд.
---

Образовательная область «**Филология**» предусматривает изучение в 1-х классах «Русского языка» по 4 часа и «Литературного чтения» по 4 часа в неделю. В соответствии с общими тенденциями в образовании и ФГОСН результаты, традиционно считающиеся предметными, (например, умение читать, понимая текст) являются в ФГОСН метапредметными. В силу этого содержание образования реализуется в интегрированных курсах, обеспечивающих целостное восприятие мира, используя деятельностный подход и индивидуализацию обучения. Учебный план в 1-х классах направлен на достижение результатов, определяемых ФГОСН в условиях московской системы образования.

Образовательная область «**Математика**» предусматривает изучение учебного предмета «**Математика**» в объеме 4 часов в неделю. Учебный

план предусматривает возможность интегрированного освоения математики с информатикой и ИКТ. Математические разделы информатики особенно важны в первом классе, где они могут играть роль пропедевтики изучения математики. В последующие годы они содействуют, помимо непосредственного предметного содержания, расширению предметного контекста математики, развитию коммуникативной компетентности и общеинтеллектуальных способностей.

Интегрированное изучение ИКТ в 1 классах:

Предмет/класс	Количество часов интеграции информатики и ИКТ
	1 класс
Математика	30

Формирование **ИКТ-компетентности** учащихся происходит в ходе использования информационных технологий, как на предметных уроках (**русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство и музыка**), так и в проектной деятельности (**метапредметные проекты**).

Интеграция в начальной школе играет принципиальную роль. Это определяется следующими факторами:

- особо жесткое противоречие между распределением содержания по предметам и гигиеническими ограничениями;
- потребность обучающихся в целостном восприятии мира;
- практика работы одного основного учителя, охватывающей подавляющее число предметов и часов.

Образовательная область **«Окружающий мир»** в 1 классах объемом 2 часа в неделю по программе А.А.Плешакова имеет экологическую направленность и способствует расширению представлений детей о явлениях

природы. Курс ОБЖ модульно включен в программу А. А. Плешакова (19 часов).

Образовательная область **«Искусство»** предполагает изучение отдельных предметов: «Изобразительное искусство» и «Музыка», изучаемых интегративно с ОБЖ. Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается как самостоятельный учебный предмет объемом 1 час в неделю по программе Б.Н. Неменского. На учебный предмет «Музыка» в 1 классах выделяется 1 час в неделю. Изучение предмета осуществляется по программе Е.Д. Критской.

Образовательная область **«Технология»** предполагает изучение предмета - «Художественный труд». Учебный предмет «Художественный труд» изучается как самостоятельный учебный предмет по программе Н.И. Роговцева объемом 1 час в неделю.

На освоение образовательной области **«Физическая культура»** в 1 классах выделяется по 3 часа в неделю (пп.10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10), предусматривающим интегративное изучение предмета «ОБЖ».

Дифференцированный подход в обучении осуществляется за счет введения индивидуальных занятий для работы с мотивированными и слабоуспевающими учащимися по русскому языку, математике: в 1-х классах по 2 часа в неделю.

За счет часов компонента образовательного учреждения для 1 классов выделены часы для проектной работы по 1 часу в неделю.

Учебная нагрузка учащихся распределена равномерно в течение недели. Расписание составляется с учетом санитарных норм.

Учебный план полностью обеспечен УМК «Школа России».

Учебный план ГОУ СОШ № 2033 соответствует Московскому базисному учебному плану общеобразовательных школ, даёт возможность школе определиться в своей образовательной стратегии, осуществляет основные направления в образовательной подготовке учащихся согласно федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность всем учащимся получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся, то есть достигнуть целей образовательной программы школы.

## **4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся 1-х классов.**

Психолого-педагогические исследования показывают, что формирование личности, ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на "открытие" им нового знания.

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы, умение выстраивать эффективные отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе, быть гражданином и патриотом своей Родины. В этой связи ФГОС определяет личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования. Новые цели требуют новых подходов их реализации.

Достижение указанных в стандарте результатов образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий (УУД), которые выступают в качестве основы образовательного и воспитательного процесса и дают возможность ученику самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая умение учиться.

Функциями универсальных учебных действий являются:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», толерантности в поликультурном обществе, высокой социальной и



профессиональной мобильности;

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

Универсальный характер УУД проявляется тем, что они:

- носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания;
- обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Овладение УУД у первоклассников настраивает их на формирование способности постепенно под руководством учителя успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умения учиться.

### **Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к обучению в школе**

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Результаты развития универсальных учебных действий</b>	<b>Значение универсальных учебных действий для обучения в 1 классе</b>
Личностные: — самоопределение, — смыслообразование	Формирование внутренней позиции школьника	Формирование адекватной мотивации учебной деятельности
Познавательные: — классификация, — сериация. Коммуникативные — умение вступать в сотрудничество, соотносить собственную позицию с позицией партнеров	Овладение понятием сохранения : (на примере дискретного множества). Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии	Обеспечение предпосылок формирования числа на основе овладения сохранением дискретного множества как условия освоения математики
Познавательные и	Различение	Формирование предпосылок ус-

знаково-символические действия	символов/знаков и замещающей предметной действительности	пешности овладения чтением (грамотой) и письмом; усвоения математики, родного языка; умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах
--------------------------------	--	--

### **Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе**

<b>универсальные учебные действия</b>	<b>Результаты развития универсальных учебных действий</b>	<b>Значение универсальных учебных действий для обучения</b>
Личностные действия: — смыслообразование, — самоопределение. Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Формирование рефлексивной адекватной самооценки	Создание возможностей обучения в зоне ближайшего развития ребенка. Формирование адекватной оценки учащимся границ «знания» и «незнания». Обеспечение высокой самоэффективности в форме принятия учебной цели и, работы над ее достижением
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения	Достижение высокой успешности в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию
Коммуникативные (речевые), регулятивные	Формирование внутреннего плана действия	Развитие способности действовать в уме, «отрывать» слово от предмета; достижение нового уровня обобщения
Коммуникативные, регулятивные	Развитие рефлексии — осознания, учащимся содержания, последовательности и основания действий	Формирование осознанности и критичности учебных действий
Регулятивные: — выделение и сохранение цели, заданной в виде образца — продукта действия, — ориентация на образец и правило выполнения действия,	Умение произвольно регулировать поведение и деятельность: построение предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом	Формирование умения организовывать и выполнять учебную, деятельность в сотрудничестве с учителем. Овладение эталонами обобщенных способов действий, научных понятий

— контроль и коррекция, — оценка		(в русском языке, математике) и предметной, продуктивной деятельности (в технологии, изобразительном искусстве и др.)
Коммуникативные	Развитие коммуникации как общения и кооперации со взрослым и сверстником. Развитие планирующей и регулирующей функции речи	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Осознание содержания своих действий и усвоение учебного содержания

В таблицах №1 и 2 отражено значение различных видов универсальных учебных действий для успешности обучения школьников и усвоения ими учебного содержания различных предметов в начальной школе. Развитие универсальных учебных действий обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей учащегося, которые в свою очередь определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения предметных дисциплин.

Несмотря на признание в педагогической науке и практике значения метапредметных (общеучебных) действий и умений для успешности обучения, вплоть до настоящего времени серьезной широкомасштабной систематической работы по их внедрению в школьное обучение не производилось. Стихийность развития универсальных учебных действий находит отражение в острых проблемах школьного обучения:

- 1) в значительном разбросе успеваемости,
- 2) несформированности учебно-познавательных мотивов,
- 3) низкой любознательности и инициативы значительной части учащихся,
- 4) трудностях произвольной регуляции учебной деятельности,
- 5) низком уровне общепознавательных и логических действий,
- 6) трудностях школьной адаптации,
- 7) росте отклоняющегося поведения.

Концепция развития универсальных учебных действий для школьного образования рассматривает их как существенную психологическую составляющую образовательного процесса и признает их целенаправленное планомерное формирование универсальных учебных действий ключевым

условием повышения эффективности образовательного процесса в новых социально-исторических условиях развития общества.

В заключение перечислим основные **этапы реализации методологии и технологии формирования универсальных учебных действий в начальной школе:**

- Выделение *цели* формирования универсальных учебных действий, их функций в образовательном процессе, содержания и требуемых свойств с учетом возрастнo-психологических особенностей учащихся.

- Определение ориентировочной основы каждого из универсальных учебных действий, обеспечивающей его успешное выполнение, и **организация ориентировки** учащихся при его реализации.

Основным этапом реализации методологии и технологии формирования УУД в первых классах является организация **поэтапной отработки** универсальных учебных действий, обеспечивающей переход от выполнения действия с опорой на материальные средства к умственной форме и от совместного выполнения действия (со-регуляции с учителем и сверстниками) к самостоятельному выполнению (саморегуляции).

## **5. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

*Первые классы ГБОУ СОШ № 2033 в 2011/12 учебном году работают по УМК «Школа России». Образовательные курсы учебно-методического комплекта позволяют обеспечить личностно-развивающее обучение на основе традиций отечественной школы и современных достижений психолого-педагогической науки и школьной практики.*

Приоритетным вектором развития УМК является его соответствие запросам текущего времени в сочетании с сохранением лучших традиций российского образования, что соответствует важнейшей идеологической составляющей ФГОС.

Существенной особенностью всего УМК «Школа России» является направленность на овладение младшими школьниками приемов сравнения, анализа, классификации, обобщения и т.д., т.е. на формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД), как основы умения учиться, на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов. А это принципиально важные аспекты образования в начальной школе, зафиксированные в ФГОС начального общего образования.

УМК «Школа России» обеспечивает лучшие в России результаты, отражающие:

- приоритет понимания над воспроизведением текста,
- причинно-следственный, аналитический подход в работе с текстом;
- акцент на собственном аргументированном суждении;
- неформальный, занимательный характер вопросов;
- полноту средств, формирующих сложные умения;
- практическое совпадение авторских акцентов с проверяемыми умениями, а значит, успешно решает актуальные задачи предметной области филология, обозначенные в новом стандарте: достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности;

- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов;
- общее речевое развитие;
- умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач и пр.

Авторы курса математики (М.И. Моро и др.) особое внимание уделяют такой подаче учебного материала, которая создает условия для формирования у учащихся универсальных учебных действий (УУД). Это действия, направленные на сравнение математических объектов, проведение их классификации, анализ предложенной ситуации и полученных выводов, выявление разных функций одного и того же математического объекта и установление его связей с другими объектами, выделение существенных и отсеивание несущественных признаков, перенос освоенных способов действий и полученных знаний в новые учебные ситуации. Важное место в УМК уделяется текстовым задачам, их структуре, этапам решения, проверке решения, составлению и решению задач, обратных заданной, в том числе и формирование умений записать текстовую задачу сначала с помощью схем, схематических чертежей, таблиц и других моделей.

Одним из ведущих положений ФГОС является ориентация содержания образования на формирование национальных базовых ценностей как составляющей культурного, духовного и нравственного богатства русского народа. Эта задача решается средствами всех учебных предметов УМК «Школа России», среди которых особое место занимает курс «Окружающий мир» А.А. Плешакова. Цель курса – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека – гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, природному и культурному достоянию своей многонациональной страны и всего человечества. Эта цель абсолютно созвучна современному национальному воспитательному идеалу, зафиксированному в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, являющейся методологической основой ФГОС. Приоритетными задачами курса является

формирование гражданской и этнической идентичности младшего школьника, культурных и семейных ценностей. Особенность курса состоит в том, что познание окружающего мира предлагается как некий проект, который реализуется через совместную деятельность взрослого и ребенка в семье.

## **6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания первоклассников**

*Ведущей целевой установкой УМК «Школа России» на протяжении всех лет было и является: «Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека — гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества».*

Сравним представленную выше целевую установку УМК «Школа России». Современный национальный воспитательный идеал, сформулированный в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России гласит **«Высоконравственный, творческий компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».**

Очевидно, что целевая установка УМК «Школа России», «работающая» на каждом уроке в школах России на протяжении ряда лет абсолютно созвучна с ведущей целевой установкой ФГОС — национальным воспитательным идеалом современной России.

Ведущие задачи, способствующие реализации целевой установки УМК «Школа России»:

- Создание условий для организации учебной деятельности, развития познавательных процессов, творческих способностей, эмоциональной сферы младшего школьника.
- Развитие и укрепление интереса к познанию самого себя и окружающего мира.
- Воспитание любви к своему городу (посёлку), к своей семье, к своей Родине, к ее природе, истории, культуре.
- Формирование опыта этически и экологически обоснованного



поведения в природной и социальной среде.

- Формирование ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям.

Цели и ведущие задачи УМК «Школа России»:

- любить свой народ, свой край и свою Родину;
- уважать и принимать ценности семьи и общества;
- быть любознательным, активно и заинтересованно познавать мир;
- владеть основами умения учиться, быть способным к организации собственной деятельности;
- быть готовым самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- быть доброжелательным, умеющим слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Образовательные технологии, методы и формы работы, заложенные в само содержание, методическое сопровождение и дидактическое обеспечение

УМК «Школа России» имеют:

- большой воспитательный потенциал;
- системно выстроенные потенциал для включения первоклассников в учебную деятельность;
- возможности для заложения дифференцированного и личностно-ориентированного образования ребенка;
- использование проблемно-поисковых методов обучения;
- творческие проектные задания;
- возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- учебные диалоги;

- возможности для разнообразия организационных форм обучения, в том числе с использованием информационных образовательных ресурсов.

В учебниках УМК «Школа России» предлагаются специальные разделы: «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села» из курса Окружающий мир; «Устное народное творчество», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» из курса Литературное чтение, а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, мира.

Разнообразна тематика разделов курса Литературное чтение в 1 классе: «Жили-были буквы», «Сказки», «Загадки», «Небылицы», «И в шутку и всерьез», «Я и мои друзья», «О братьях наших меньших». Многие из этих рубрик имеют свое развитие в последующих классах. Включение в учебники различных обучающих игр, особенно важно в 1 классе, когда у детей младшего школьного возраста происходит переход от игровой деятельности, основной в этом возрасте, к учебной. Например, в 1 части учебника математики для 1 кл. дается 7 игр (стр. 35, 45, 65, 68, 70, 93, 95).

Например, рубрики учебника: «Разноцветные страницы», «Из старинных книг», «Задавайте вопросы» и др., а также разнообразие песенок, потешек, загадок курса Литературное чтение и мотивационная направленность упражнений, заданий, вопросов в курсе русского языка поможет учащимся легче и быстрее усвоить изучаемый материал.

Хорошо известно, что младшие школьники и, особенно первоклассники, очень любят задавать вопросы и это ценное для дальнейшего обучения качество необходимо поддерживать. Разделы курса Окружающий мир (1 класс): Что и кто? Как, откуда и куда? Где и когда? Почему и зачем? - способствуют мотивации школьников и укрепляют ее. Дети этого возраста

также любят рассказывать о себе и слова «я» и «моё» являются для них доминирующими факторами общения. В этой связи формирование отношения к своей семье как важнейшей ценности представляется чрезвычайно эффективным.

Сегодня как никогда обучение первоклассников прежде всего на развитие у ребенка человеческих качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности: готовности помогать другому. Именно духовно-нравственная доминанта в состоянии обеспечивать выполнение культуросозидающей роли образования.

Обращение в первую очередь к человеческим качествам, развивающейся личности ни в коем случае не означает недооценки других составляющих развития ребенка: психических процессов, творческих способностей, учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте. Конечно же, оно не означает и недооценки хорошо известных базисных задач начального образования (того, что начальная школа обязана научить ребенка осознанному чтению, письму, правильной речи, началам математики, привить определенные трудовые навыки), а также новых задач, выдвигаемых жизнью (освоение компьютерной грамотности, развитие здоровьесберегающих навыков, обучение основам безопасной жизнедеятельности). Личность едина, и её целостное развитие возможно только при должном внимании ко всем сторонам этого процесса.

Граждански-ориентированное образование в начальной школе — одно из условий построения и функционирования гражданского общества в России.

## **7. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

### **Задачи программы:**

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни: научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

### **Здоровьесберегающая инфраструктура начальной школы:**

- состояние здания школы и помещений в нем для проведения занятий соответствует санитарным и гигиеническим нормам, а также нормам пожарной безопасности и требованиям охраны здоровья и труда первоклассников;
- в школе есть оснащенное помещение доготовочной столовой для питания детей (завтраки, обеды);
- налажен и действует питьевой режим для детей;
- кабинеты, спортзал, спортплощадка, игровые площадки оснащены необходимым оборудованием и инвентарём;
- работают логопедический пункт, кабинет психологической разгрузки, ведет прием медсестра, работают 2 учителя физической культуры.
- плановый медосмотр первоклассников в поликлинике при поликлинике №20 (2 раза в год).

### **Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности первоклассников:**

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки первоклассников; (см. «Учебный план» на 2011/12 уч. год)
- используются методы и методики обучения, прошедшие апробацию и адекватные возрастным особенностям 6-7 летних детей;

- введение инноваций и апробация ФГОС идет под контролем специалистов;
- соблюдаются нормы СанПина к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- ведется индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности).

### **Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы:**

- полноценная и эффективная работа со всеми группами здоровья (на уроках физкультуры, во внеурочное время – «Спортивные игры»);
- ежедневная динамическая пауза (40 минут между 3-м и 4-м уроками);
- утренняя зарядка (до уроков), динамические перемены, 2-е физминутки на уроках, способствующие эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- регулярное (по графику) проведение спортивно-оздоровительных мероприятий с участием педагогов, детей, родителей: дни здоровья (осень, зима, весна); веселые старты (на площадке и в спортзале) и др.

### **Реализация дополнительных образовательных программ**

#### **предусматривает:**

- внедрение ОБЖ в уроки и во внеурочные занятия на интегрированной основе;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;

### **Просветительская работа с родителями:**

- родительские собрания, лекции, семинары, консультации вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на развитие первоклассника и т. п.;
- пропаганда и распространение среди родителей необходимой научно-методической литературы;
- вовлечение родителей в организацию совместных спортивно-оздоровительных мероприятий и др.

## **8. Программа коррекционной работы с учащимися, имеющими трудности в обучении.**

*Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков развития детей с трудностями в обучении и оказание помощи этой категории детей в освоении основной образовательной программы начального общего образования.*

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с трудностями в обучении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей их развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения детьми с трудностями в обучении основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Именно эти трудности и становятся предметом коррекции.

В сентябре 2010 г. и в апреле 2011г. МЦКО совместно с администрацией, учителями, родителями первоклассников, психологом и медицинским работником школы проводили тестирование по адаптации детей к школе, результаты которого ложатся в основу работы на успешность каждого ученика.



## **9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы 1-го класса**

*Согласно Стандарта, система оценки достижения планируемых*

*результатов освоения Основной программы:*

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности первоклассников;
- позволяет осуществить оценку динамики учебных достижений учеников через карту успешности;
- в течение учебного года позволяет вести качественное оценивание и измерение метапредметных и предметных результатов учащихся 1-го класса.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке относятся ценностные ориентиры учеников, индивидуальные личностные характеристики, в том числе гуманизм, толерантность и др.

Данные обобщенные оценки личностных результатов учебной деятельности может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

В сборнике программ «Школа России» по 1-м классам представлены требования к уровню подготовки учащихся к концу каждого года.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы 1-х классов планируется исходя из системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, опираясь на рекомендации «Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс» под ред. О.Б. Логиновой. Представленные в пособии работы позволяют выявить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребенка в решении разнообразных проблем.

Результаты мониторинговых исследований будут являться основанием для принятия управленческих решений при проектировании программы развития начальной школы на 2011/2014 гг.

## **Заключение**

*Структура программы определена в соответствии с требованиями Стандарта нового поколения, а ее содержательное наполнение учитывает рекомендации Примерной основной образовательной программы.*

Данная образовательная программа является основополагающим документом, определяющим основные направления функционирования и развития 1-х классов ГБОУ СОШ № 2033 на 2011/12 учебный год.

В данном документе взаимосвязаны цели и планируемые результаты обучения, воспитания и развития первоклассников; учебный план и система внеурочных занятий; механизмы формирования определенных качеств учеников и система их мониторинга.

Успешность реализации данного документа напрямую связана с успешностью работы всех участников апробации ФГОС НОО II поколения: каждого ребенка, педагогов, родителей и администрации ГБОУ СОШ № 2033.