

ПРИНЯТО
на Конференции
протокол № ____ от «27» сентября 2012 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №2033

И.А. Акулова
«__» _____ 2012 год

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
протокол № ____ от «27» сентября 2012 г

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
протокол №_1_ от «30» августа 2012 г

ПЛАН-ГРАФИК ВВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 5 КЛАССЕ ГБОУ СОШ №2033 В 2012-2014 УЧЕБНОМ ГОДУ

Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат
Создание рабочей проектной группы	Сентябрь 2012	Создание и определение функционала рабочей группы
Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС основного общего образования.	Сентябрь 2012	План-график введения ФГОС
Совещание при директоре «Содержание и технология введения ФГОС, требования к условиям реализации образовательного процесса при введении ФГОС»	Сентябрь 2012	Усвоение и принятие членами коллектива основных положений ФГОС ООО
Анализ имеющихся в ОУ условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ ООО в соответствии с требованиями ФГОС	Сентябрь 2012	Оценка ОУ школы с учётом требований ФГОС
Анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	Сентябрь-октябрь 2012	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП ООО с требованиями ФГОС.

Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем	в течение года	Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации ФГОС основного общего образования. Формирование заявки на обеспечение общеобразовательного учреждения учебниками в соответствии с федеральным перечнем.
Разработка оптимальной модели организации образовательного процесса	В течение года	<p>Реализуется современная модель взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, культуры, спорта и т.п., обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.</p> <p>Организация обучения в очной форме с дистанционной поддержкой.</p> <p>В оценке достижений учащихся учитывается их индивидуальный прогресс в обучении.</p> <p>В оценке достижений учащихся по итогам года учитываются их внеучебные достижения.</p> <p>Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Использование современных форм представления результатов обучения, в том числе: портфолио, защита творческих проектно-исследовательских работ.</p>
Формирование плана ВШК согласно требованиям ФГОС	Сентябрь-октябрь	Контроль соответствия запланированному результату

Формирование банка нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней.	В течение года	Нормативно-правовое сопровождение введения ФГОС ООО
Разработка (адаптация) и утверждение формы договора о предоставлении общего образования образовательными учреждениями.	Сентябрь 2012	Установление договорных отношений с участниками ОП
Решение органа государственного-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательном учреждении ФГОС ООО.	Сентябрь 2012	Принятие решения о введении ФГОС ООО в 5 классе гимназии с 01 сентября 2012
<p>Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС ООО, доведение нормативных документов до сведения всех заинтересованных лиц:</p> <p style="text-align: center;">Локальные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; • регламентирующие организацию и проведение публичного отчета образовательного учреждения • устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса (например, положения о информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре и др.); • регламентирующие организацию образовательного процесса («Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных.», дополнительном образовании, об образовании в семье и др.). 	В течение года	<p>Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность школы</p> <p>Разработаны (внесены изменения) локальные акты</p>

<p>Приказы, регламентирующие введение стандартов второго поколения в общеобразовательном учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • О переходе ОУ на обучение по ФГОС ООО • О разработке образовательной программы на 201_ - 201_ уч. Год • Об утверждении образовательной программы на 201_ - 201_ уч. Год • Об утверждении учебного плана • Об утверждении программы внеурочной деятельности • Об утверждении программы ОУ по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников • О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС ООО • О внесении изменений в должностные инструкции учителей предметников, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС ООО, психолога, педагога дополнительного образования 		Наличие приказов, регламентирующих введение стандартов второго поколения в общеобразовательном учреждении
Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО	В течение года	
Изучение рекомендаций к базисному образовательному плану по переходу на ФГОС ООО	Сентябрь 2012	Знание нормативных требований базисного образовательного плана – основы разработки образовательного плана ОУ
Разработка образовательного плана гимназии с учетом методических рекомендаций, нормативных требований и социального запроса родителей обучающихся	Сентябрь-октябрь 2012	Создание моделей образовательного процесса в начальной школе
Разработка образовательной программы основного общего образования школы с учетом новых требований к результатам образования (метапредметные умения)	Сентябрь-ноябрь 2012	Разработана основная образовательная программа
Разработка программы дополнительного образования согласно требованиям ФГОС ООО и запросам обучающихся	Сентябрь-октябрь 2012	Разработана программа дополнительного образования

Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОУ и планирование курсовой подготовки педагогов ОУ (разработка инструментария)	В течение года	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС ООО.
Анализ выявленных кадровых потребностей и учет их при организации учебного процесса и обеспечении методического сопровождения.	В течение года	
Реализация программы повышения квалификации всех учителей 5-9 классов по проблеме «Введение ФГОС основного общего образования» на курсах ПК	2012-2014 г.	Повышение квалификации педагогических работников
Реализация программы повышения квалификации административно-управленческого персонала по теме «Введение ФГОС основного общего образования» на КПК	2012-2014 г.	Повышение квалификации административно-управленческого персонала
Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС основного общего образования на базе МИОО, МЦКО, МЦ СВОУО	В течение года	Повышение квалификации педагогических работников
Распространение инновационного опыта	Сентябрь-декабрь 2012 г.	Практико-ориентированный семинар для заместителей директоров ОУ ВАО
Изучение нормативных документов ФГОС ООО	В течение года	Изучение требований ФГОС к структуре основных образовательных программ, к условиям реализации и результатам освоения программ
Разработка примерной основной образовательной программы основного общего образования	Сентябрь-октябрь 2012 г.	Методические рекомендации по разработке примерной основной образовательной программы
Разработка рабочих программ изучения предметов учителями 5 классов с учетом формирования универсальных учебных действий	Сентябрь 2012 г.	Проектирование пед. процесса педагогами по предметам образовательного плана школы с учетом требований ФГОС ООО

Разработка рабочих программ дополнительного образования учителями 5 классов с учетом формирования универсальных учебных действий и их преемственности с урочной деятельностью	Сентябрь 2012 г.	Рабочие программы дополнительного образования
Система ПС по проблеме внедрения ФГОС НОО и ООО, их преемственности	В течение года	Повышение профессиональной компетентности
Обобщение опыта педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов	Январь-февраль 2013	Формирование банка опыта педагогов
Организация работы по психолого-педагогическому обеспечению введения ФГОС основного общего образования	В течение года	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения
Обучающий практический семинар по работе в МРКО (внутренний)	Сентябрь-ноябрь 2012	Доступность ресурса учителям-предметникам и классным руководителям
Обобщение инновационного опыта	Март-апрель 2013	Мастер-классы; методические материалы, статьи
Изучение общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения возможных дополнений в содержание основной образовательной программы начального и основного общего образования, в том числе через сайт образовательного учреждения	В течение года	Принятие мер для возможной коррекции организации ОП
Организация доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет	в течение года	Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений и организация взаимодействия
Использование интерактивного электронного образовательного контента по всем учебным предметам	В течение года	
Использование портала new.mcko.ru (МРКО) для оперативного управления ОП на всех уровнях	В течение года	Доступность информации участникам ОП, принятие управленческих решений
Информирование родителей обучающихся о результатах введения ФГОС в ОУ через школьные сайты, проведение родительских собраний	В течение года	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС ООО

Оперативное обеспечение публичности результатов деятельности через электронный мониторинг ДО по внедрению ФГОС	Ежемесячно	Достижение планируемых показателей качества
Использование электронного документооборота в образовательном процессе (включая, электронный журнал, дневник, мониторинг и внутришкольный контроль)	Ежемесячно	Оперативный доступ к информации для различных категорий пользователей
Внесение изменений в систему оплаты труда педагогических и руководящих работников школы, реализующих ФГОС основного общего образования		<p>Наличие финансирования за счет средств субвенции учебных расходов в объеме, соответствующем требованиями к материально-техническому обеспечению введения ФГОС</p> <p>В норматив бюджетного финансирования учреждения включена оплата внеурочной деятельности</p>
Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений		<p>Формирование заказа на материальное и техническое оборудование</p> <p>1. Образовательное учреждение имеет современную библиотеку, то есть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с читальным залом с числом рабочих мест не менее 25; • с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров; • имеется медиатека; • имеются средства сканирования; • обеспечен выход в Интернет; • обеспечены копирование и бумажных материалов; • укомплектованность библиотеки печатными и электронными

		<p>образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО.</p> <p>2. Наличие оборудованных помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)</p>
<p>Обеспечение финансирования за счет средств учредителя текущего и капитального ремонта, оснащения оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПиН, правилами безопасности и пожарной безопасности, требованиями к материально-техническому обеспечению введения ФГОС</p> <p>Определение объем расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.</p>		<p>Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамическое расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий полидеятельностное пространство) соответствует требованиям ФГОС ООО</p>
<p>Разработка методического обеспечения специалистов согласно требованиям ФГОС</p>	<p>В течение года</p>	<p>Наличие комплексной модели психолого-педагогического сопровождения учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолог 2. Логопед 3. Социальный педагог <p>Наличие стандартизированного диагностического инструментария</p>

Актуальные вопросы введения федерального государственного образовательного стандарта

Качественная профессиональная подготовка и высокая квалификация учителя - обязательные условия реализации национальной образовательной инициативы "Наша новая школа". С 1 сентября 2011 г. в 1-х классах всех школ России началась реализация федерального государственного образовательного стандарта. Перед администрацией школ встала задача подготовки учителей к деятельности в рамках нового стандарта. Автор статьи выделяет основные вопросы, на которые следует обратить внимание при организации этого процесса. Современное состояние педагогической деятельности характеризуется переходом к работе по федеральным государственным образовательным стандартам (далее - ФГОС), которые выдвигают новые социальные требования к системе школьного обучения. Какой должна быть школа, чтобы выполнить задачу, поставленную перед ней государством? А.А. Фурсенко определил это словами: "Мы должны подготовить ребенка к будущей жизни, чтобы он был успешным человеком, независимо от того, как он учится"*.

Введение ФГОС - это новый, по сути, революционный этап модернизации российского образования.

* Тезисы выступления Министра образования и науки РФ А.А. Фурсенко на Первом съезде учителей и работников образования государств - членов СНГ 27 апреля 2010 г. - Примеч. авт.

В ФГОС выделены направления, реализуя которые, мы сможем достичь результатов, определенных стандартом:

1. Приведение ресурсной и материально-технической базы школы в соответствие с требованиями, изложенными в ФГОС. Это одно из главных условий, от выполнения которого зависит решение задач нового стандарта.
2. Подготовка будущего учителя к работе в принципиально новой системе образования и переподготовка учителей со сложившейся системой работы.

Для педагогов со сложившейся системой работы, особенно для успешных, главная причина профессиональных невротозов - неопределенность. Задачи поставлены новые, а как их решать - не сказано. Необходимость изменения своей профессиональной деятельности и ведет к стрессу. У молодых же специалистов еще не сложились стереотипы, которые трудно разрушать. Они более мобильны и быстрее адаптируются к происходящим изменениям. В школу должен прийти новый учитель, с новым мышлением, способный реализовать задачи, выдвинутые ФГОС.

Актуальные вопросы введения ФГОС:

1. *Новые требования к образовательным результатам задают новые целевые ориентиры.* Для достижения результатов требуется новый педагогический инструментарий. Сделать это старыми педагогическими способами невозможно, а это значит, что педагогам надо не только поменять элементы педагогической системы, но и пересмотреть всю систему своей деятельности, научиться проектировать урок в логике учебной деятельности: ситуация - проблема - задача - результат.
2. *Основа стандарта - системно-деятельностный подход в обучении.* Это заставляет пересмотреть способы взаимодействия с учеником в познавательном процессе. Целью обучения становится не передача определенной суммы знаний, а создание условий для максимального развития индивидуальности ребенка, его способностей, склонностей, интересов. Содержание образования в связи с

этим отбирается на основе выделения компетенций, которые необходимы каждому человеку. Соответственно вычлняются проблемы, которые ученик должен научиться решать, и учебный материал группируется вокруг этих проблем. Меняется и роль учителя: из "транслятора" информации он превращается в организатора деятельности ученика. Соответственно и ученик не просто сидит, слушает и воспроизводит полученную информацию на уроке, а становится активным участником по приобретению и освоению этой информации. Ученик должен стать субъектом деятельности. В концепции ФГОС осуществляется "перенос акцента с изучения основ наук на обеспечение развития универсальных учебных действий на материале основ наук". Педагог и психолог В.В. Давыдов писал: "Давно уже пора сменить цель образования -не просто давать практические навыки, а учить учиться". Концепцией ФГОС фиксированного содержания образования не предусмотрено, ученик формирует его сам в процессе учения, и учитель должен идти от потребностей ученика в той или иной информации, а не к ученику: "Возьми мои знания!". Учитель должен строить урок так, чтобы он учил решать проблемы.

3. *С определением новых образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) встает вопрос об организации контрольно-оценочной деятельности. Эффективная оценочная деятельность учителя предполагает наличие следующих компетентностей:*
 1. умение выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным целям (технология "Портфолио", технология оценивания учебных достижений учащихся и др.);
 2. корректно применять разнообразные оценочные шкалы и процедуры (комплексная итоговая работа, уровневый подход к представлению планируемых результатов и др.);
 3. формировать оценочную самостоятельность учащихся. Новое понимание образовательных результатов определяет необходимость обновления традиционной оценочной деятельности учителя.
4. *Основой для достижения личностных и метапредметных результатов является организация внеурочной деятельности. За счет нее расширяется пространство взаимодействия участников образовательного процесса, появляется возможность для организации проектной и поисковой работы. Внеурочная деятельность позволяет создать условия для овладения учеником другими неучебными видами деятельности, которые научат его решать проблемы, развивать свои индивидуальные способности и возможности. Российский психолог А.Н. Леонтьев говорил: "Горе нашего образования заключается в том, что в нашем образовании наблюдается обнищание души при обогащении информацией".*

Стремительные изменения в обществе и экономике требуют от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество, не теряться в ситуации неопределенности, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми и при этом оставаться нравственным. Задача современной школы - подготовить выпускника, обладающего необходимым набором современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни.

Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе

В московские школы за последние два года в рамках перехода на ФГОС поступило большое количество интерактивного учебного оборудования: компьютеры (ноутбуки), электронные микроскопы, различные доски, в т.ч. smart-доски (Smart boards). Учителя нашей

школы одними из первых освоили возможности нового оборудования, создавая свои дидактические материалы для различных учебных предметов и целей. Учащиеся нашей школы также постепенно учатся работать с доской: сами готовят учебные материалы, презентации.

Учебный курс

"ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ" (ОРКСЭ)

Современные молодые люди плохо знают историю России, её героев, культурные традиции, религиозные традиции тех народов, которые проживают на территории России. Такое невежество порождает известные всем конфликты между поколениями, между отдельными людьми и группами разных национальностей.

Таким образом, всем становится понятно, что пришло время и необходимость укреплять устои современного общества, его нравственные ориентиры, которые делают наших детей настоящими гражданами России.

В связи с этим согласно решениям органов государственной власти Российской Федерации (поручение Президента РФ Д.А.Медведева от 2 августа 2009 г. № Пр-2009) в общеобразовательных учреждениях РФ вводится преподавание комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики", состоящего из шести модулей:

- основы православной культуры;
- основы исламской культуры;
- основы буддийской культуры;
- основы иудейской культуры;
- основы мировых религиозных культур;
- основы светской этики - для изучения учащимися по выбору или по выбору их родителей (законных представителей).

В Москве с 2012 года преподавание комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики", прошедшего в 2009-2011 гг. апробацию в 21 регионе России, вводится во всех учреждениях города с 1 сентября 2012 года.

Цели курса:

- Формирование начальных представлений о российских духовных традициях, включающей знание, понимание и принятие обучающимися общего, особенного и уникального в каждой из традиционных религий и светской этики, основанное на отечественных культурных традициях;
- Развитие представлений младшего школьника о значении нравственности и морали для достойной жизни личности, семьи, общества.

Задачи курса:

- Вырастить детей духовно, душевно и телесно здоровыми.
- Раскрыть духовные и физические дарования детей.
- Сформировать гражданское самосознание.
- Взрастить любовь к своему Отечеству – и народам населяющим Россию.

Предмет будет изучаться в 4 классах (в объеме 34 часов) с 1 сентября 2012 года.