

СОГЛАСОВАНО

с Управляющим советом

УТВЕРЖДАЮ
 Директор ГБОУ
 Школа № 2033
 И.А. Акулова
 «01» 09 2015г.



Протокол

от 31.09.2015 № 1
 Председатель Управляющего
 совета ГБОУ Школа № 2033
 А.В. Кушов
 «01» 09 2015г.



СОГЛАСОВАНО

с профсоюзным комитетом

Председатель профкома
 Е.С. Журавлева
 «01» 09 2015г.



ВВЕДЕНО

в действие приказом

от 01.09.2015 № 61
 директора ГБОУ Школа
 № 2033
 И.А. Акулова
 «01» 09 2015г.



Стратегия развития

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы

«Школа с углубленным изучением английского языка №2033»

на 2015-2020 г.г.

Стратегия развития

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы

«Школы с углубленным изучением английского языка №2033»

(комплексный план, предназначенный для обеспечения осуществления миссии и достижения целей деятельности ГБОУ СОШ №2033)

Настоящий документ обосновывает направления развития образовательного пространства ГБОУ СОШ №2033 (далее – Школа) в условиях модернизации московского образования, формулирует цели и задачи, устанавливает актуальные векторы изменений и преобразований, выявляет ресурсные возможности развития в соответствии с проектной идеей и базовой стратегией.

При разработке программы и тактики развития учитывались накопленный опыт разработки основных стратегических документов школы (Образовательной программы, Публичный доклад) и результаты реализации планов за предыдущие годы, включая план перехода Школы в новый статус «Школа с изучением английского языка с профильными классами на старшей ступени образования».

В свою очередь, проведенное внутреннее оценочное исследование характеристик, хода и результатов деятельности школы в рамках основных стратегических документов позволило вынести обоснованное суждение о них, определить области усовершенствования, экстраполировать продуктивные идеи на период до 2020 года и, тем самым, повлиять на ход разработки программы и тактики перехода к желаемому будущему.

Общий замысел (стратегия) развития – управление преобразованием школьной организации в инновационную организацию **«Школа ступеней открытого непрерывного образования 2020»**, которое

опирается на человеческий потенциал как основу школьной организации,

ориентирует образовательную деятельность и отношения на запросы потребителей,

осуществляет гибкое регулирование и своевременные изменения в школьной организации,

отвечает вызову со стороны окружения и позволяет добиваться конкретных преимуществ, достигать цели в долгосрочной перспективе.

РАЗДЕЛ 1. Общие положения

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка с профильными классами на старшей ступени образования №2033 (далее - Школа) – образовательная организация реализует программы дошкольного, начального, основного общего, основного (полного) общего и дополнительного образования.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа с углубленным изучением английского языка № 2033» осуществляет общеобразовательную деятельность с 9 января 2008 года.

В январе 2014 года школа реорганизовалась путем слияния с тремя дошкольными отделениями №2565, №2517, №55.

В сентябре 2014 года образовался комплекс путем реорганизации в форме присоединения дошкольного отделения №607 и двух школ ГБОУ СОШ №619, ГБОУ СОШ «Школа надомного обучения» №334. Таким образом, комплекс состоит из 4 зданий дошкольного отделения и 3 зданий школы. Руководителем комплекса является Акулова Ирина Анатольевна.

ГБОУ Школа №2033 развивается как многопрофильный многофункциональный образовательный комплекс, отвечающий на запросы родителей и обучающихся.

Школа третий год входит в список школ Москвы, показавших высокие академические результаты и внесших наибольший вклад в обеспечение качественного образования детей жителей города. В 2012-2013 учебном году школа заняла 395 место в рейтинге ТОП-400, в 2013-2014 учебном году – 329, в 2014-2015 учебном году -269.

В 2014 году комплекс вошел в Университетско-школьный кластер и программу «Распределенный лицей» при НИУ ВШЭ. В средней школе наряду с общеобразовательными классами открыты классы с углубленным изучением английского языка, в старшей школе реализуются программы филологического, химико-биологического и социально-экономического профиля (класс при НИУ ВШЭ).

На базе ГБОУ Школа № 2033 действуют экспериментальные площадки: инновационная городская площадка «Формирование экспертных сообществ для консультативно-проектного сопровождения развития образовательных учреждений в условиях реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов и московского стандарта качества образования» (приказ № 111 от 19 марта 2013 года); площадка федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») по теме «Социальное партнерство семьи и детского сада при формировании у детей 3-7 лет основ физической культуры и здоровья» (приказ № 60 от 4 апреля 2014 года). В июне 2015 года комплекс включен в экспериментальную площадку ФГАУ «ФИРО» по результатам

совета от 28.05.2015 года с присвоением статуса РЦР ЛИНТЕХ. Тема экспериментальной работы – «Современное состояние и перспективы развития деятельности робототехники как интегративной учебной дисциплины в рамках Всероссийской сети ресурсных центров робототехники».

Таким образом, анализируя результаты реализации предыдущей стратегии развития по достигнутым результатам, можно сделать вывод о правильном выборе вектора развития. Это подтверждается востребованностью оказываемых комплексом образовательных услуг – ежегодно увеличивается число первоклассников, а так же учащихся посещающих блок дополнительных образовательных услуг; качеством знаний выпускников (вхождение в ТОП-300 и положительная динамика в рейтинге) и их востребованностью в ведущих ВУЗах страны, выполнение указа Президента по заработной плате педагогических работников. Следовательно, стратегия развития составлена с учетом положительного опыта образовательной организации за истекший период и сложившихся реалий на данный момент. Присоединение надомной школы и внедрение ФГОС требует от администрации образовательной организации внедрение дистанционной формы обучения, обеспечивая равную доступность обучающихся к качественным образовательным услугам вне зависимости от состояния здоровья. Также переход на новый стандарт обучения требует внесения коренных изменений форм и способов проведения учебных и иных занятий, для достижения обучающимися предметных, метапредметных и самое главное личностных результатов обучения. При этом необходимо совершенствовать материально-техническое и кадровое обеспечение образовательного процесса.

Исходя из данных предпосылок и объективных реалий была разработана программа развития на 2015-2020 год.

Выбор стратегического подхода осуществлялся с учетом:

1. Основных тенденций и потребностей развития системы образования Москвы в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:

формирование российской идентичности;

создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России;

рост качества социальной среды;

обеспечение условий развития каждого человека;

понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;

становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

2. Изменения ситуации и обстоятельств жизнедеятельности школы, вызванных сменой социального заказа и необходимостью его быстрого освоения на практике в части коренного обновления содержания и структуры образования, множественностью источников социального заказа, ростом требований к качеству результатов образования, условиям и процесса, нестабильностью ресурсного обеспечения, ростом конкурентных начал.

Стратегия опирается на принципы государственной политики Российской Федерации в области стратегического планирования, в области образования и положения:

- Конституции Российской Федерации; Закона Российской Федерации «Об образовании» и Концепции проекта нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;

- Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. NQ 2227-р).

- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;

- Плана действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденного Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;

- Приоритетный национальный проект «Образование» на 2011-2013 годы;

- Указов Президента Российской Федерации: от 12.05.2009 № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»; от 12.05.2009 № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»; от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; от 1 июня 2012 г.

№ 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; от 20 октября 2012 г. № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»;

- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-р.;

- Нормативно-правовой документации по введению в действие ФГОС нового поколения;

- Государственной программы города Москвы на среднесрочный период(2012-2016) «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование»);

- Постановления Правительства Москвы от 31.08.2011 N 407-ПП (ред. от 19.06.2012);

- "О мерах по развитию дошкольного образования в городе Москве",

- Распоряжение Правительства Москвы от 30 апреля 2013 г. N 232-РП "Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в городе Москве".

Стратегия *определяет* ценностные установки и цели, содержательные и результативные приоритеты развития Школы, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений; *адресована* коллективу Школы города, всем общественным организациям и органам власти района Северное Измайлово, Восточного округа и города, занимающимся проблемами образования и воспитания подрастающего поколения, широкому городскому сообществу.

Соответственно *стратегия строится* на основе консолидированного участия в решении задач развития всех членов школьной организации, а также всех заинтересованных в этом жителей района, округа и города, государственных и муниципальных органов исполнительной власти, организаций и предприятий столицы, независимо от типа, вида, формы собственности и статуса;

Стратегия является *основой* для корректировки действующих и разработки новых планово-программных документов Школы в рамках принятого замысла развития «Школа ступеней открытого непрерывного образования 2020».

С учетом ситуации и новых требований, для снижения рисков и неопределенности положения в сложной и нестабильной среде, но в контексте принятой национальной образовательной стратегии и утвержденных политических решений по формированию современной модели образования в Российской Федерации, предлагаем:

—отказаться от быстрых фундаментальных изменений (преобразований), не тратить ресурсы на выработку новых идей и концепций (нововведения);

—принять главный смысл стратегии как особого управленческого решения, ориентированного на обеспечение достижения стратегических целей и реализацию миссии, содержащего в себе способы и главные механизмы их осуществления;

—сосредоточиться на *стратегических изменениях* как серии текущих, постепенных, ступенчатых движений вперед, способствующих поддерживать устойчивость деятельности Школы и, одновременно, переводить сложившуюся систему образования школы на новый уровень управления качеством с использованием существующих идей и концепций;

—актуализировать в управлении технологию *проектирования образовательных кластеров*, сочетающей процессы самоорганизации и роста внутренней свободы, индивидуального самоопределения каждого коллективного и индивидуального участника образовательных отношений и деятельности в Школе;

—ключевыми процессами управления в настоящее время считать:

1. **организацию взаимодействия** индивидуальных и коллективных участников образовательной деятельности и отношений школы, семей и работодателей, заинтересованных деловых, политических кругов, частных и общественных инициатив;

2. **маркетинговые мероприятия**;

3. расширение практики заключения **контрактов, долгосрочных договоров**;

4. формирование благоприятного **имиджа** (лоббирование интересов Школы);

—принять в стратегическом планировании вектор **внутреннего стабильного роста школьной организации** – развития за счет использования собственных ресурсов, на существующих сильных сторонах, имеющихся возможностях и потенциале;

—выделить следующие основные **области долгосрочного стратегического целеполагания** (группы результатов Школы):

- *качество образования* (модельные характеристики выпускника школы как внутришкольный стандарт качества образования, гарантированный для всех ее учеников с учетом ступени образования и для каждой параллели + максимально возможные для конкретных возрастных групп результаты образования с учетом ступени образования и для каждой параллели);

- *качество образовательной среды Школы* (виды, формы организации деятельности и общения школьников, образовательные программы и технологии, образовательные отношения и взаимодействия, педагогический персонал, ценностно-ориентационное единство, сплоченность коллектива, совместимость, организованность и т.д.) с особым вниманием на цели совершенствования профессионализма и личностных характеристик учителей;

- *качество Школы как целостной организации*, что связано с обеспечением единства всех ее подсистем, их потенциалов и возможностей, развитием организационной культуры и уклада жизни, государственно-общественного управления Школой, совершенствованием качества жизни всех участников образовательной деятельности и отношений (условия школьной жизни детей, профессиональной жизни работников, родителей и семей);

- *конкурентоспособность Школы* в системе столичного образования, где конкурентоспособность - это способность занять своё место на рынке образовательных услуг посредством предоставления качественного образования, приобретения наибольших конкурентных преимуществ по сравнению с аналогичными образовательными учреждениями.

Конкурентное преимущество - это положение Школы на рынке образовательных услуг, позволяющее ей преодолевать силы конкуренции и привлекать инвесторов и потребителей (контингент учащихся);

—использовать **смену стратегий реализации** (от директивной и нормативной стратегий до стратегии, ориентированной на действие, переговоры или экспертно-аналитическую, консультационную поддержку) и выбором той, которая имеет очевидные преимущества для эффективности осуществления стратегии развития в реальной динамике изменения обстоятельств, силы сопротивления, затрат, рисков;

—принять миссию, долгосрочные цели и задачи, стратегические направления как достаточную концептуальную основу разработки и координации отдельных образовательных кейсов и/или входящих в них

сценарных и проектных разработок, маркетинговых предложений, программ деятельности для правильной концентрации ресурсов школы на главных направлениях, распределения их с учетом перспектив развития, выделения приоритетов и сведения всех программ в рамки стратегического управления.

РАЗДЕЛ 2. Миссия, задачи, приоритеты

Определение миссии или главного предназначения Школы опирается на изложение базовой стратегической установки социально-экономического развития Российского образования на период до 2020 года и корреспондируются с миссией, приоритетами и целями Государственной программы города Москвы на среднесрочный период(2012-2016) «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование»).

В общем плане Миссия на установленный период развития заключается в создании современной модели образовательного учреждения как Школы ступеней открытого непрерывного образования, гарантирующей равенство в доступности качественного образования при разных стартовых возможностях для всех детей и молодежи социума и тем самым обеспечить достойный уровень жизни.

Выполнение миссии определяется стратегическим планом, взаимосогласованными направлениями преобразований, построением «дерева целей», обеспечивающих развитие и укрепление позиций Школы на долгосрочную перспективу в единстве с управлением своими ресурсами, а также решением следующих общих задач:

1. **Освоение функции «социального лифта»** через создание условий по организации целостного образовательного пространства (как интегральное единство ступеней образования)

—максимально удовлетворяющего интересы и потребности личности, объективные запросы общества и реальных секторов экономики города и страны;

—расширяющего возможности развития «разного ученика»: талантливого, с особыми образовательными потребностями, ограниченными возможностями здоровья, мигранта, ребенка из многодетной семьи или сироты (инклюзивное образование, интегрированные образовательные программы, индивидуальны образовательные маршруты, профильная и профессиональная подготовка).

2. **Обеспечение достаточных и необходимых условий для успешной самореализации учащихся и выпускников школы, их социальной мобильности посредством**

—увеличения спектра образовательных услуг, разнообразия образовательных траекторий и форм получения образования, использование образовательных технологий и методик по развитию способности к целеполаганию, самоорганизации, самостоятельной деятельности и самооценке;

—создания системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;

—создания инфраструктуры социальной мобильности учащихся Школы;

—развивать дистанционное образование, позволяющее расширить контингент потребителей и заказчиков образовательных услуг;

—принятия в образовательной деятельности ориентации на новый результат, определенный в образовательных стандартах нового поколения (ФГОС) - формирование базовых компетентностей современного человека, которые обеспечат молодым гражданам Москвы успешность профессионального образования и занятости на рынке труда, в том числе в секторе инновационной экономики и наукоемкого производства, обретение осознанной гражданской позиции, нравственной зрелости, необходимых для формирования демократического общества.

3. Разработать и перейти к освоению на практике Школьной модели непрерывного развития потенциала современного учителя и специалиста с учетом образовательных стандартов нового поколения и изменением квалификационных характеристик кадров образования, а также перехода на новую систему оплаты труда педагогических работников, включающую доплаты за качество результатов по учебной и внеучебной деятельности, а также новую систему аттестации педагогических и управленческих кадров образования.

Для этого:

—организовать регулярный мониторинг по изучению запросов, потребностей и возможностей педагогического сообщества Школы;

—принять за основу и подготовить соответствующее Положение по системе переподготовки и повышения квалификации кадров для системы образования, включая форму корпоративного и командного обучения в Школе

—приступить к созданию банка инновационных продуктов, созданных учителями и другими специалистами Школы с целью повышения качества и эффективности инновационной деятельности;

—осваивать разные формы диссеминации инновационного педагогического опыта (участие авторов опыта в корпоративном повышении квалификации в качестве ведущих лекторов-практиков, стажировка на базе лучших школ, консультации, практикумы, открытые уроки и внеклассные мероприятия, обучающие и деловые игры- мастер-классы, педагогические мастерские, авторские школы и семинары, конференции, аукционы педагогических идей, презентации, выставки, форумы, ярмарки, фестивали, публикации, выступления в СМИ).

4. Считать, что жизнеспособность и эффективность осуществления проектной идеи и базовой стратегии Школы сегодня определяется:

—стратегией перехода на уровень системного управления качеством образования в Школе (*построение системы управления качеством и обеспечение ее эффективного функционирования*), где качество образования есть, с одной стороны, системообразующая задача внутришкольного управления. Построение такой системы и обеспечение ее эффективного функционирования требует освоения стратегического подхода к управлению, опирающегося на концептуальные идеи и методы стратегического менеджмента.

С другой стороны - важнейший интегральный показатель успеха Школы, достижение которого связано с развитие возможностей и условий школы для обеспечения признаваемого обществом качества образования своих выпускников.

Переход на уровень системного управления качеством образования предполагает следующие **тактические действия**:

1. моделирование качеств выпускников школы по основным ступеням школы и в интегрированном варианте (на основе анализа существующих достижений и проблем и прогноза перспективных требований) требуемого достойного уровня качества образования;

2. всестороннюю проработку системы обеспечения

достижения заданного уровня качества образования, включая систему мер по опережающему реагирования на отклонения реального качества образования выпускников школы от требуемого;

стабильного улучшения качества образования, что предусматривает смену требований к существенным свойствам результатов образования и моделей выпускников и решение проблемы психолого-педагогического, научно-методического и информационного сопровождения образовательной деятельности и отношений в Школе;

разработку модели и *программы оценивания и мониторинга* качества образования;

освоение технологии разработки и практического применения *критериевооценивания качества* образования как результата и процесса образования, включая самооценку участников образовательного процесса, общественную экспертизу качества обучения и воспитания, а также критериев динамичности и мобильности в оценке образовательной деятельности при оценивании качества управления, качества содержания образования, качества сопровождающих процессов в Школе;

использование стандартов международных тестирований, регулярного проведения процедур сопоставительных исследований на всех ступенях образования;

разработку и включение в практику оценивания качества образовательной среды Школы показателей динамики здоровья и позитивной социализации учащихся при оценке результатов деятельности Школы;

3. *формирование самостоятельности школы* через:

приведение деятельности Школы в нормативное состояние в соответствии с новыми требованиями качества и стандартами безопасности условий;

разработку обоснованных нормативно-правовых механизмов развития спектра образовательных услуг, что обеспечит возможность более полного предоставления каждому учащемуся права выбора своей образовательной траектории согласно потребностям, способностям и возможностям перейти на бюджет, ориентированный на результат;

введение электронного документооборота внутри учреждения;

обеспечение соблюдения обновленных норм санитарных правил и нормативов питания, требований к организации медицинского обслуживания учащихся, к обеспечению школьной безопасности;

обеспечение перехода к договорным отношениям между Школой и семьей; Школой, семьей и организациями/учреждениями дополнительного образования детей; Школой, семьей и учреждениями высшего профессионального образования; между работающими в различных структурных подразделениях Школы педагогами, учителями, воспитателями и Школой; между школой и исполнительными органами власти управления образованием.

С учетом имеющегося опыта перспективного планирования, положений Программы развития Школы на среднесрочный период (2015 -2020гг) и реализации этих планов на практике, можно считать **первым этапом** построения системы управления качеством образования организацию специального направления работы по выработке собственной *политики качества* через стратегического самоопределение школьного сообщества и стратегическое целеполагание.

Задачи стратегического самоопределения школы в области качества предполагает осуществление первичных действий по пересмотру подхода к управлению качеством образования в школе с учетом нового статуса:

1. Подготовка и утверждение решения школы о переходе на стратегический тип управления.

2. Создание временной стратегической команды с обязательным определением и закреплением функционала и стратегических полномочий каждого.

3. Организация и проведение анализа и проблем текущей стратегической позиции (положения) школы, анализа и оценки конкурентной ситуации школы конкуренции с последующим представлением отчета коллективу школы и коллегиальным принятием решения об актуальных изменениях в области управления качеством.

4. Выработка системы ценностных ориентаций школьного сообщества центрированных на качество (результатов образования, школы, школьной жизни, личности и др.), миссии, определение ориентиров развития.

5. Выработка новой базовой образовательной модели школы.

6. Выявление внутренних и внешних стейкхолдеров школы, выбор ориентации школы с учетом их интересов, а также социального заказа, стратегических вызовов школе.

7. Проведение PEST- анализа и SWOT-анализа для фиксации степени готовности школы к достижению желаемого уровня качества образования.

8. Выработка и формулирование миссии и социальных обязательств школы, ее первичного стратегического видения и программы движения к нему.

Содержание стратегического целеполагание фокусируется на моделировании желаемого качества результатов образования на выходе из школы.

Задачи стратегического целеполагания включает пересмотр и оценочный анализ имеющейся информации о состоянии и проблемах Школы в Программе развития на период 2015 -2020 гг. с учетом новой проектной идеи и коррекции стратегического выбора; организацию и осуществление деятельности по проведению системного анализа с последующим выработкой и принятием адекватных управленческих решений.

Принять в качестве актуальных блоков такого анализа: существующие цели Школы и результатов их достижения; стратегические достижения и преимущества Школы; ресурсные возможности; инновационный потенциал; стратегические проблемы и конкурентная позиция Школы.

Для закрепления аналитической деятельности в системе управления качеством, обеспечения постоянной работы с кластерами стратегий школы предполагается создание новой постоянно действующей организационной формы – **управленческий семинар** из представителей администрации школы для выработки, согласования, подготовки, оформления и сопровождения исполнения решений задач стратегического управления и достижения успеха.

В компетенцию управленческого семинара входит участие в подготовке и оформлении основных стратегических документов школы: образовательная программа (текущая стратегия), программа развития (стратегия перехода в новое состояние); публичный доклад (как реализуется стратегия за конкретный период времени).

По итогам работы управленческого семинара формируются, выносятся на обсуждение «портфели» резервов развития школы или мультисценарии ее общих или функциональных стратегий (организационный, кадровый, маркетинговый, инвестиционный, технологический).

Режим работы управленческого семинара: еженедельный, продолжительность каждого заседания - не менее 2 часов в неделю.

–Стратегией перехода участников органов общественного управления от пассивных потребителей образовательных продуктов/услуг к роли субъектов образования и его развития, заказчика содержания образования и форм его организации, соисполнителя (партнера) в реализации заказа.

Тактика:

- развивать практику сетевого взаимодействия участников органов общественно-государственного управления;

- продолжить переход от локальных практик к оформлению системы социального партнерства, способствующего созданию школьной модели

государственно-общественного управления, но главное - становлению действительно демократического уклада жизни школы, особого «скрытого содержания образования» в школе, формирующего у учащихся гражданских ценностей и практических навыков жизни в демократическом обществе.

Задачи:

1. Расширение практики взаимодействия с социальными партнерами в части:

- разработки, утверждения и реализации образовательных программ школы;
- оценки и экспертизы качества (результатов, процесса, условий) в школе;
- формирования образовательной среды школы (проведение конкурсов проектов);
- проектирования развития деятельности школы и выработки стратегии развития;
- организации работы с одаренными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями;
- привлечение специалистов к преподаванию;
- участия в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников (включая руководителей) школы в зависимости от результатов работы каждого;
- материально-технического обеспечения и привлечения дополнительных финансовых средств.

2. Продолжение и развитие опыта организации попечительской деятельности в форме благотворительных фондов и некоммерческих организаций.

3. Совершенствование контекста взаимодействия с родителями в образовательной деятельности Школы через использование новых механизмов координации (информирование, просвещение и обучение родителей как общественно управляющих + внедрение практики проведения мониторинга по изучению общественного мнения о профессиональной деятельности учителей и специалистов школы).

4. Системная организация подготовки учащихся школы к участию в деятельности управляющих советов.

5. Расширение границ информирования местного сообщества о деятельности и результатах деятельности школы, возможностях участия в общественном управлении. Для этого – развивать практику публичной отчетности Школы в части подготовки и размещения на сайте школы в сети Интернет отдельного отчета по реализации программы развития (не реже 2 раз в год), по работе с запросами потребителей

образовательных услуг, данных по независимой оценке качества в сравнении со средними показателями в Москве.

6. Разработать программу деятельности по организации и осуществлению самооценки, мониторинга и аудита состояния и развития общественно-государственного управления в школе.

РАЗДЕЛ 3. Стадии выполнения стратегии и механизм ее реализации

Выполнение стратегии ориентировано на ее содержание, но допускает корректировки в процессе ее осуществления в силу появления непредвиденных изменений в среде или выявления недостатков в самой стратегии.

Успешность выполнения стратегии определяется:

- Согласованностью генеральной цели и целевых установок функциональных стратегий и планов.

- Широкое доведение идей стратегии и смысла ее целей до всего коллектива школы, индивидуальных и коллективных участников образовательной деятельности, органов управления образованием района, округа и города, всех заинтересованных социальных групп окружающего социума.

- Неформальной вовлеченностью в процесс выполнения стратегии максимального числа реальных субъектов образовательной деятельности и отношений Школы, принятия ими на себя определенных обязательств.

- Своевременностью обеспечения Школы всеми необходимыми ресурсами.

- Контролем плана выполнения стратегии и достижения целевых установок.

РАЗДЕЛ 4. Процесс выполнения стратегии предполагает следующую последовательность стадий:

1. **Подготовка и выход на старт**, включающий решение задач по широкому доведению идей стратегии и смысла ее целей до коллектива школы, индивидуальных и коллективных участников образовательной деятельности и отношений, органов управления образованием, всех заинтересованных социальных групп округа с целью последующего их вовлечения в процесс выполнения стратегии; углубленному изучению состояния внутренней образовательной среды школы и внешней среды, целей и содержания стратегий социально-экономического развития Москвы;

окончательному уяснению сущности целей и содержания выработанных стратегий, их корректности и соответствия друг другу; отбору перспективных нововведений в процессе перехода на стандарты нового поколения и выработка мер по созданию необходимых предпосылок (организационных, кадровых, правовых, финансовых, материально-технических и управленческих) для перехода на новый уровень развития.

Решение данных задач планируется осуществить с начала 2011 года до I квартала 2016 года включительно.

2. Работа с ресурсами, предполагающая широкий спектр задач по изучению эффективности распределения и полноты использования всех типов ресурсов; оценке имеющихся ресурсов, их рациональному использованию; прогнозированию изменений в ресурсном обеспечении школы на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективу; разработка и принятие специальной программы развития ресурсов школы; приведение ресурсов в соответствие с принятыми реализуемыми стратегиями, особенно в части ресурсного обеспечения перехода основной школы на стандарты нового поколения и, связанного с этим, ресурсного обеспечения деятельности школы и дополнительного образования детей в коренном изменении содержания и структуры образования.

Выполнение всего объема задач работы с ресурсами может быть реализовано с **2015 по 2017** год включительно.

3. Закрепление проведенных изменений охватывает период с **2018** года до **2019** года, опирающееся на результаты проведения широких мониторинговых исследований и проведения стратегического анализа для понимания и причинного объяснения итогов, взвешенной оценки проделанной работы, положительных и негативных сторон в деятельности и ситуации, с последующим принятием аргументированных управленческих решений.

На данной стадии выполнения стратегии основное внимание должно быть сосредоточено на завершении структурной перестройки школы в соответствии с выбранной стратегией и реформирование системы ее управления в направлении качественного улучшения образовательной системы и практики управления, имеющейся организационной культуры. Главная задача реформирования на данной стадии – освоение сетевого взаимодействия, сети, сетевой организации как нового предмета управления.

4. Период до 2020 года включительно обозначить как этап **завершения реализации** основной части стратегических изменений, пересмотра программы развития и планов осуществления стратегических изменений, внося в них обоснованные изменения и создания возможностей для перехода к следующим задачам развития школы.

РАЗДЕЛ 5. Направления деятельности по реализации программы

На основании миссии ОУ выделяются следующие цели и направления деятельности:

1) Совершенствование учебно-воспитательного процесса:

- формирование нового содержания образования – совершенствование программ элективных курсов, создание новых программ, совершенствование учебных планов;

- использование новых учебно-методических комплектов, обновление библиотечного фонда;

- наиболее эффективное использование школьного компонента;

- дальнейшее развитие системы ученического самоуправления и правового

пространства ОУ с целью формирования активной гражданской позиции;

- создание условий для формирования навыков здорового образа жизни.

2) Совершенствование технологии обучения:

- использование технологий компетентного подхода;

- развитие внеурочной системы работы, в том числе проектной и исследовательской деятельности,

- совершенствование форм организации самостоятельной работы обучающихся.

3) Совершенствование оценочной деятельности:

- работа над совершенствованием самооценки обучающихся;

- создание системы ученических портфолио;

- использование оценочных технологий ЕГЭ.

4) Межпредметная деятельность:

- внедрение компетентной парадигмы в образовательном процессе;

- разработка системы обучения приемам работы с информацией;

- разработка системы обучения интеллектуальным операциям.

5) Методическая работа:

- повышение эффективности работы Методического совета школы;

- повышение эффективности работы дисциплинарных циклов;

- переориентирование организации методической работы от вертикальной к горизонтальной, создание творческих групп учителей, работающих над проблемами здоровьесбережения, проектной деятельности, дистанционного обучения, работы с одарёнными детьми, школьного самоуправления и т.д.;

- организация и совершенствование методической работы с молодыми и начинающими учителями.

6) Модернизация уклада жизни школы:

- упорядочение нормативной базы;

- совершенствование системы школьного самоуправления;

- укрепление и развитие традиций школы.

7) Совершенствование образовательной среды школы:

- совершенствование работы с родителями;

- развитие связей с государственными учреждениями и социумом.

Исходя из сформулированной миссии, расширяются **группы задач**, связанные с дальнейшим развитием школы.

1. Формирование физически здоровой личности:

- коррекция учебных нагрузок обучающихся, недопущение перегрузки в учебной ситуации;
- оптимальная организация учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и особенностей возрастного развития детей;
- привлечение максимального количества обучающихся к занятиям спортом в секциях, к участию в общешкольных спортивных мероприятиях, Днях здоровья.

2. Развитие творческих способностей обучающихся:

- переориентация работы школы на раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося;
- совершенствование содержания образования;
- создание творческой атмосферы в ОУ путём совершенствования курсов по выбору (элективные курсы, кружки, объединения и клубы в системе дополнительного образования, и т.п.);
- привлечение большего количества обучающихся к исследовательской деятельности, проектной работе,
- привлечение обучающихся к творческим конкурсам вне стен школы.

3. Развитие творчески работающего коллектива учителей-единомышленников:

- обеспечение оптимальной нагрузки учителей;
- совершенствование работы методической службы школы;
- внедрение передового педагогического опыта в практику школы;
- организация публикаций творческих работ учителей;
- участие учителей в семинарах и конференциях, организуемых городским методическим центром;
- участие педагогов школы в различных профессиональных конкурсах, в том числе дистанционных, организованных на различных Интернет-порталах и сайтах педагогических сообществ;
- совершенствование системы повышения квалификации учителей, организация педагогического лектория и методических семинаров по обмену опытом;
- совершенствование работы с одарёнными детьми в условиях профильного обучения;
- привлечение к работе в школе представителей высшей школы и науки.

4. Оптимальная организация УВП:

- обеспечение оптимального сочетания базового и профильного образования;
- совершенствование учебного плана и учебных программ;
- развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей;
- использование современных методик и технологий образовательной деятельности, активных методов обучения, использование в полном объеме компьютерной техники, ИКТ для оптимизации и интенсификации учебного процесса;
- осуществление дифференцированного подхода к работе с обучающимися;
- введение новых элективных курсов,
- подготовка к использованию в практике работы индивидуальных учебных планов обучающихся 9-11 классов;
- совершенствование оценочной деятельности учителей;
- развитие системы мониторинга, оценки и самооценки деятельности.

5. Совершенствование воспитательной работы:

- развитие системы воспитательной работы с целью формирования сплочённого ученического коллектива;
- совершенствование работы органов ученического самоуправления;
- совершенствование системы работы классных руководителей;
- развитие традиций ОУ;
- усиление воспитательного потенциала проводимых мероприятий.

6. Совершенствование системы управления школой:

- усиление горизонтальных и вертикальных связей между всеми управляющими звеньями;
- создание банка информации, на основе которого можно точно анализировать и корректировать образовательную ситуацию в школе;
- оптимальное распределение функциональных обязанностей администрации;
- совершенствование системы административного контроля.

РАЗДЕЛ 6. Механизм реализации программы

Механизм реализации Программы развития - инновационная и экспериментальная деятельность, позволяющая совершенствовать учебно-воспитательную работу, систему управления гимназией. Успешная реализация Программы развития возможна при выполнении следующих условий:

- эффективное проектирование и планирование целостной образовательной среды ОУ, управленческое и методическое сопровождение.
- создание для педагогов материальных и моральных стимулов работы в рамках реализации Программы развития, условий для проявления инициативы, атмосферы личной заинтересованности в положительных

результатах, понимания перспектив и ценности собственного профессионального роста при успешной реализации Программы -реализация системы информационной поддержки.

РАЗДЕЛ 7. Содержание деятельности по основным стратегическим направлениям.

1. Развитие системы профильного обучения и предпрофильной подготовки.

Одним из основных направлений модернизации образования является переход на профильное обучение в старшем звене общего образования и развитие предпрофильного обучения в среднем звене. В школе успешно ведется обучение по следующему профилю: социально – экономическому. *Но ещё не разработана нормативно-правовая база для обучения по индивидуальным учебным планам, модель индивидуального психолого-педагогического (тьюторского) сопровождения учащихся, обучающихся по ИУП.*

В связи с этим **стратегической целью** для школы является усиление фундаментальной подготовки учащихся на основе профильного обучения по индивидуальным учебным планам (ИУП) на третьей ступени обучения, создание гибкой модели профильного обучения, предоставляющей ученику возможность самоактуализации, формирования концепции собственной жизни, развития своего научного, творческого и человеческого потенциала

Задачи:

- ✓ продолжить обучение по существующему профилю;
- ✓ предоставить учащимся (по желанию) возможность обучения по ИУП, обеспечить индивидуальное сопровождение учащихся и мониторинг эффективности обучения по ИУП с целью создания и совершенствования нормативной базы и отработки технологии обучения по ИУП;
- ✓ осуществлять предпрофильную подготовку учащихся в 8-9 классах на основе использования инновационных образовательных технологий (метод проектов, психологическое сопровождение, профессиональные пробы, учебно-исследовательская работа и т.п.).

Ожидаемые результаты:

- развитие способности учащихся к разработке ИУП, обеспечение дифференциации содержания обучения в соответствии с интересами учащихся и постепенный переход на обучение по ИУП;

- получение учащимися качественного базового образования по непрофильным предметам;

- обеспечение более глубокого изучения учащимися профильных предметов в результате введения соответствующих образовательных программ.

Критерии оценки:

- количество и качество программ элективных курсов, разнообразие и эффективность используемых методик профильного обучения и предпрофильной подготовки;
- эффективность использования школьного оборудования;
- количество реализуемых индивидуальных образовательных программ, научных работ учащихся, успешность выступления на различных олимпиадах, конкурсах, конференциях;
- уровень квалификации педагогических кадров, осуществляющих профильное обучение и предпрофильную подготовку;
- показатели итоговой государственной аттестации учащихся (ЕГЭ, ГИА-9, выпускные экзамены за курс основной школы в условиях независимого оценивания, поступление выпускников в ВУЗы и успешное продолжение профессионального образования).

2. Сохранность и укрепление здоровья и здорового образа жизни участников образовательного процесса

В современном научном понимании показателями здоровья школьников являются:

- соответствующий возрасту уровень жизнеобеспечивающих систем (нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной);
- гармоничное физическое развитие (рост, масса тела, окружность груди, жизненная ёмкость лёгких, сила кисти) среднего или выше среднего уровня;
- быстрое приспособление организма к новым условиям (адаптация);
- высокая умственная и физическая работоспособность (без напряжения заниматься в школе);
- отсутствие болезней в течение года либо кратковременная болезнь (не более 5-7 дней) с полным выздоровлением.

Период взросления, приходящийся на пребывание ребёнка в школе, оказывается одним из периодов, в течение которого происходит ухудшение состояния здоровья детей и подростков, притом, что именно эти годы проходят под постоянным, почти каждодневным контролем со стороны педагогов.

Сегодня очевидно, что школа должна стать «школой здоровья», а сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов должно стать приоритетной функцией образовательного учреждения.

Цель:

1. Обеспечение сохранения здоровья учащихся и педагогов с учётом умственных нагрузок в ОУ.
2. Организация здоровьесберегающего и здоровьесулучшающего досуга.
3. Обучение учителей здоровьесберегающим технологиям.

4. Организация и контроль сбалансированного горячего питания учащихся и безопасности образовательной среды.

Диагностика:

1. Мониторинг физического развития.
2. Контроль за заболеваниями учащихся и педагогов.
3. Отслеживание дневной, недельной умственной работоспособности.
4. Мониторинг занимающихся физической культурой и спортом в свободное время.
5. Мониторинг физической подготовленности.
6. Диагностика уровня «эмоционального выгорания» педагогов.
(методы диагностики основаны на собеседовании, анкетировании, наблюдениях, изучении и анализе документальных материалов).

Ожидаемые результаты:

- Сохранение показателей состояния здоровья всех участников образовательного процесса.
- Положительная динамика мотивации к ведению здорового образа жизни.
- Увеличение числа учителей, использующих здоровьесберегающие технологии.
- Стабильные показатели диспансерных обследований учащихся за время их пребывания в ОУ.
- Увеличение количества учащихся, участвующих в летней оздоровительной компании.
- Увеличение охвата учащихся – участников спортивных мероприятий в течение учебного года.

Приоритетным направлением в области организации **условий безопасности** в ОУ должна стать совокупность мероприятий: образовательного, просветительского, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга по следующим показателям:

- данные об ущербе для жизни и здоровья детей, связанные с условиями пребывания в ОУ;
- количество вынесенных предписаний со стороны органов контроля условий безопасности;
- доступность медицинской помощи;
- уровень материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде;
- развитие нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства;
- кадровое и материальное обеспечение предмета ОБЖ;
- уровень и качество проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

3. Внедрение современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

Достижение новых образовательных результатов возможно только при условии внедрения и разработки современных образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и требованиям современной социокультурной ситуации.

Общая цель внедрения новых образовательных технологий – создание в школе благоприятных условий для полноценного развития личности, формирования способностей к саморазвитию и самосовершенствованию, индивидуализация и дифференциация обучения через создание индивидуальных образовательных программ, обеспечивающих приобретение ключевых компетентностей и успешную социализацию в современном обществе.

Ожидаемые результаты и критерии оценки:

- расширение ряда предметов, преподаваемых на принципах развивающего обучения, метода проектов, ИКТ-технологий;
- формирование педагогических команд, реализующих современные образовательные технологии на всех этапах обучения;
- обеспечение преемственности принципов развивающего обучения в работе учителей начальных классов и среднего звена;
- создание информационного пространства для партнёрских отношений педагогов, учеников, родителей и общественности в решении задач образования;
- формирование интереса к изобретательству, творчеству, научной деятельности, поддержание и развитие учебной мотивации учеников;
- высокое качество учебных достижений по результатам ЕГЭ и другим формам итоговой и промежуточной аттестаций, участие и победы на различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, научных конференциях;
- увеличение количества участников научно-практических конференций, количества призовых мест на различных состязаниях;
- количество и качество социально значимых учебных проектов, реализованных школьниками, полученный социально значимый продукт, отзывы родителей, общественности;
- оценка глубины знаний, развитие личностных качеств и компетентностей, обеспечивающих способность к выбору, самоопределению, продуктивной деятельности в открытом социуме.

4. Развитие творчески работающего коллектива учителей-единомышленников

Решение задач данного стратегического направления деятельности ГБОУ Школа №2033 подразумевает совершенствование кадрового потенциала в образовательном учреждении. Развитие кадрового потенциала ОУ направлено на создание условий для профессионального и личностного роста педагогических работников.

Цель: - рост эффективности кадрового обеспечения путем повышения профессиональной и информационной компетентности и методологической культуры педагогов.

Основные задачи по улучшению кадрового обеспечения образовательного процесса:

- Разработать принципы отбора и подготовки кадрового резерва для омоложения преподавательского состава.
- Создание социально-экономических условий для закрепления молодых талантливых педагогов в ОУ, усиления конкурсных начал в системе отбора и подготовки кадров.
- Повышение квалификации преподавательских и управленческих кадров как внутри ОУ, так и силами учебных заведений повышения квалификации. Учитель должен знать не только современные трактовки преподаваемых наук, но и характер их трансформации в современных компетенциях.
- Обеспечение интеллектуальными ресурсами приоритетных направлений развития учебного заведения путем внутренней оптимизации расстановки кадров по направлениям учебной, воспитательной, социальной, здоровьесберегающей и экспериментальной деятельности.
- Внедрение в рабочий процесс усовершенствованной системы охраны труда.
- Модернизация деятельности профсоюзной организации с учетом изменений в Трудовом кодексе РФ.

Ожидаемые результаты и критерии оценки:

- Формирование банка данных авторских методик и программ, инновационных технологий.
- Издание научно-методических сборников, пополнение банка методических материалов.
- Повышение профессиональной квалификации через систему курсов повышения квалификации.
- Овладение новыми технологиями в обучении, широкое применение ИКТ в учебно-воспитательном процессе.
- Переход к компетентностной модели построения урока.

Успех реализации всей программы развития ОУ напрямую зависит от уровня профессионализма трудового коллектива, от моральной и физической готовности сотрудников выполнять свою гражданскую миссию. Содействие государства в вопросах приведения в соответствие общественной значимости функции учителя и форм материального стимулирования его

труда позволит устранить проблему ротации кадров, омолодит преподавательский состав.

5. Информатизация школы

Решение задач данного стратегического направления деятельности подразумевает создание единой образовательной среды ОУ, которая в одинаковой степени будет доступна педагогам, обучающимся и обучающимся с ОВЗ.

Цель:

- создание единой образовательной информационной среды ОУ;
- повышение качества образования на всех ступенях обучения;
- развитие и эффективное использование потенциала педагогического и ученического коллективов;
- создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий;

Основные направления информатизации:

1) Развитие информационных технологий в ОУ:

- создание единого информационного и научно-методического обеспечения образования;
- формирование перечня электронных учебных материалов и информационно-технологических средств для обеспечения учебного процесса ОУ;
- разработка электронных средств поддержки и развития учебного процесса.

2) Повышение квалификации и профессиональной подготовки административных и педагогических кадров ОУ:

- формирование программ и разработка методического обеспечения повышения квалификации и профессиональной переподготовки административных и педагогических кадров ОУ в области новых информационных технологий;
- организация курсовой подготовки по совершенствованию использования информационных технологий и методики их использования в практике управленческой и педагогической деятельности ОУ;
- изучение нормативной базы, требований СанПиН, Правил ТБ по вопросам информатизации образовательного процесса ОУ.

3) Оснащение ОУ средствами информатизации:

- обновление оборудования ОУ средствами современной вычислительной техники, техническими средствами, совместимыми с ПК, средствами телекоммуникаций;
- оснащение ОУ новыми лицензионными и сертифицированными программными продуктами и их сопровождение;
- оснащение ОУ специализированной мебелью для учебных кабинетов и компьютерных классов;

- построение и развитие гимназической локальной образовательной сети.

4) Организация системы технического обслуживания:

- заключение договоров на техническое обслуживание и ремонт компьютерной техники и технических средств, совместимых с ПК;
- отработка системы администрирования и обслуживания компьютерной сети ОУ.

Ожидаемые результаты:

1. Создание единой образовательной информационной среды, которая обеспечит:

- доступ управленческой структуры ОУ, всех заинтересованных в проблеме учителей, учащихся III ступени обучения к педагогическим, методическим и информационным ресурсам сети, к системе современных электронных учебных материалов по основным предметам общеобразовательной программы ОУ;

- возможность проведения компьютерного тестирования (итогового и тематического) и оценки качества образования с использованием специализированного программного обеспечения;

- методическую поддержку и возможность непрерывного повышения квалификации учителей ОУ.

2. Доведение числа компьютеров, участвующих в образовательном процессе до соотношения – 1 компьютер на 3-х обучающихся.

3. Достижение отвечающего современным требованиям уровня подготовки преподавателей ОУ в области информационных технологий и методики их применения в образовательном процессе.

4. Повышение качества обучения в ОУ.

5. Оптимизация процесса управления гимназией на основе новых информационных технологий.

6. Создание медиатеки на базе учебных кабинетов.

6. Работа с одарёнными и высокомотивированными детьми.

Работа с одаренными и высокомотивированными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности ОУ.

Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными и мотивированными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Цели и задачи работы с одарёнными детьми.

1. Выявление одарённых и мотивированных детей.

Для этого необходимо решать задачи:

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приёмах работы с мотивированными детьми через методическую работу, педсоветы, самообразование;
- накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
- знакомство педагогов с приёмами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

2. Создание условий для оптимального развития мотивированных детей, чья одарённость на данный момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей.

Для этого ставятся следующие задачи:

- отбор методов и приёмов обучения, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу.

Условия успешной работы с мотивированными детьми:

- осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- создание и постоянное совершенствование методической системы работы с мотивированными детьми;
- признание коллективом педагогов и руководством школы того, что **реализация системы работы с одарёнными и мотивированными детьми является одним из приоритетных направлений работы образовательного учреждения;**
- включение в работу с мотивированными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определёнными качествами:
 - учитель для одарённого ребёнка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам;
 - взаимодействие учителя с одарённым учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки;
 - учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Формы работы с одарёнными и мотивированными учащимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;

- кружки по интересам;
- конкурсы;
- спецкурсы;
- участие в олимпиадах;
- форумы;
- занятия в профильных классах;
- работа по индивидуальным планам;
- участие в исследовательской и проектной деятельности.

При всех существующих трудностях в системе образования сегодня открываются новые возможности для развития личности учащегося, и одарённой личности в частности. Программа развития нашей школы предусматривает целенаправленную работу с одарёнными и мотивированными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути.

7. Развитие инновационной и экспериментальной деятельности

Экспериментальная и инновационная деятельность в школе осуществляется в целях

- более полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- обеспечения развития системы образования в школе с учетом перспектив и основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации,
- реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования

Общие направления экспериментальной и инновационной деятельности

- Разработка, апробация и внедрение новых образовательных программ и механизмов,
- осуществление *перехода на новую систему оплаты труда работников общего образования, направленную на повышение доходов;*
- расширение общественного участия в управлении образованием;
- внедрение информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс;
- создание и реализация современной образовательной модели на основе компетентного подхода и в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».
- конструирование вариативного компонента экологического образования в соответствии с требованиями новых ФГОС, проектом «Наша новая школа», стратегией модернизации общего образования.

8. Повышение эффективности качества образования.

Основные задачи:

1. Расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе.
2. Структурирование содержания образования в направлении создания возможности построения индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Создание организационных возможностей для полного охвата учащихся ОУ системой дополнительного образования и, как следствие, распределение элементов содержания образования между системами основного и дополнительного образования.
4. Расширение системы предпрофильного обучения: апробация и внедрение новых курсов по выбору, в том числе и с использованием ИКТ.
5. Активизация работы научных ученических обществ.

Мониторинг качества образования:

- первичная диагностика психосоматического состояния учащихся, которая позволит выявить реальные потребности в индивидуальном подходе;
- социологические исследования с высоким уровнем репрезентации;
- комплекс срезовых работ для выявления различных уровней готовности к формированию общеучебных умений и навыков, коммуникативной включённости ребёнка, доминирующих каналов восприятия информации, предпочтительных способов передачи информации (для кого-то графический способ предпочтительнее текстового, текстовый – вербального и т.п.), темпов работы с информацией;
- изучение уровня профессиональных компетенций педагогов;
- индивидуализация обучения.

Критерии эффективности:

- показатели уровня знаний и компетенций учащихся;
- ресурсная (кадровая, материально-техническая, учебно-методическая и пр.) обеспеченность образования;
- уровень владения учителями и учащимися информационно-коммуникационными технологиями;
- уровень воспитанности детей;
- достижения учащихся и педагогических работников на районных, областных, всероссийских и международных конкурсах и соревнованиях.
- социально ответственная школа должна работать в условиях прозрачности, открытости и диалога. Возникла необходимость в социальной отчётности, которая позволяет на основании системы индикаторов, объективных показателей, анализа и сравнительных характеристик системно предоставлять социуму, всем участникам образовательного процесса, учредителю информацию о своей деятельности в зоне социальной

ответственности. *В нашем случае – это годовой публичный доклад образовательной деятельности школы.*

9. Воспитательное пространство.

Стратегическая цель социального развития нашего государства - построение правового государства и гражданского общества. Развитие воспитательного пространства в ШКОЛЕ происходит в соответствии с **Программой развития воспитания и социализации.**

10. Общественно-государственное управление школой.

Цель:

1. Развитие системы государственно-общественного управления.
2. Привлечение представителей общественности в лице родителей, выпускников, представителей власти, административных структур, здравоохранения, науки и культуры как взаимодействующих субъектов сферы образования.
3. Создание механизма обратной связи между сторонами образовательного процесса.

Основные виды деятельности школы по управлению:

1. Разработка структуры государственно-общественного управления с учётом специфики школы.
2. Разработка и выполнение внутренних локальных актов, формирование юридической базы системы управления.
3. Деятельность по выполнению государственных нормативно-правовых актов.
4. Финансовая деятельность.
5. Отчётность по бюджетным и внебюджетным средствам.
6. Материально-техническая деятельность.
7. Деятельность по приобретению необходимого оборудования.
8. Деятельность по сохранности имущества и здания.
9. Работа с педагогическими кадрами (повышение трудовой мотивации педагогов, создание благоприятных социально-бытовых условий и условий для педагогического творчества, проведение конкурсов педагогического мастерства в школе).
11. Деятельность по технике безопасности.
12. Совершенствование системы самоуправления в школе.
13. Обеспечение широкого информирования и обсуждения Программы развития школы и планирования учебно-воспитательного процесса для всех участников образовательного процесса.

Конечным результатом реализации Программы должны стать:

- переход образования в школе в новое качество;
- приращение личностного развития учеников;
- повышение профессиональной компетентности учителя;
- трансляция передового педагогического опыта учителей школы.

РАЗДЕЛ 8. Этапы реализации Программы развития школы, направленные на построения нового образовательного учреждения.

Реализация заявленной концепции предполагает следующие этапы:

1. Организационно подготовительный этап (2015-2016 г.)

- Выявление перспективных направлений развития ОУ и моделирование её нового качественного состояния в контексте реализации инновационной программы **«Переход к компетентностной модели образования в процессе создания единого образовательного и воспитательного пространства ОУ».**

- Модернизация имеющихся целевых подпрограмм в соответствии с современными требованиями образования и с учетом основных направлений, сформулированных в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

- Обобщение и анализ существующего опыта работы по выявлению и диагностике точек роста по основным направлениям концепции развития.

- Продолжение работы над концепцией развития, изучение проблем социально-образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирование и прогнозирование необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности.

- Совершенствование кадрового, материально-технического обеспечения концепции развития, работа с документацией.

2. Основной (внедренческий) этап (2016-2019гг.)

- Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние и повышение роли ОУ в **едином образовательном и воспитательном** пространстве региона.

- Совершенствование системы работы с детьми, требующими индивидуального подхода.

- Практическое применение современных педагогических технологий и мониторинг эффективности их использования.

- Интеграция информационных ресурсов во все предметные области, позволяющая осуществить модернизацию основных компонентов образовательной практики.
- Трансляция инновационной деятельности школы по экологизации образования и здоровьесбережению.
- Разработка модели общественного экспертного сообщества, анализ результативности его деятельности.
- Организация рейтинга педагогических работников, участвующих в реализации программы развития школы, разработка системы их стимулирования.

3. Обобщающий этап (2019-2020г.)

- Осуществление всестороннего анализа полученных результатов реализации инновационной программы и определение перспектив дальнейшего развития образовательного учреждения.
- Систематизация созданных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах образовательного учреждения.
- Анализ результативности развития школы.
- Определение новых задач, способных совершенствовать пути достижения концептуальных целей.

РАЗДЕЛ 9. План действий по выполнению Программы развития

1. Повышение эффективности качества образования на основе компетентностного подхода

План работы по реализации направления	
2015-2016 учебный год	
1.	Проведение теоретических семинаров для педагогов по компетентностному подходу в образовании.
2.	Обновление содержания, проектирование учебного процесса, разработка тематического планирования по учебным предметам, основанного на компетентностном подходе
3.	Создание условий для умственного, эмоционального, социального развития школьников и обеспечение психолого-педагогической поддержки самореализации мотивированных учащихся
4.	Разработка диагностики сформированности ключевых компетентностей
5.	Разработка прогрессивных технологий в работе с мотивированными детьми
6.	Разработка новых форм оценивания достижений учащихся
7.	Разработка дидактических материалов, практических заданий, ситуационных задач и проблем.
2016-2018 учебные годы	
1.	Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся на всех

	ступенях образования
2.	Внедрение в практику работы программ элективных курсов нового уровня
3.	Использование накопительной оценки результатов ученика «Портфолио»
4.	Внедрение технологий позволяющих ученику самостоятельно решать учебные и познавательные задачи (метод проектов, кейс-метод, контекстное обучение и др.)
5.	Реализация личных творческих способностей мотивированных детей
2019-2020 учебные годы	
1.	Обобщение и распространение опыта (открытые уроки, конференции, семинары и т.д.)
2.	Мониторинг сформированности ключевых компетентностей, тестирование
3.	Рефлексия деятельности, внесение корректив
4.	Реализация модели образования, основанной на компетентностном подходе.

2. Совершенствование модели профильного обучения и предпрофильной подготовки

План работы по реализации направления	
2015-2016 учебный год	
1.	Проведение теоретических семинаров для педагогов по компетентностному подходу в образовании.
2.	Психолого-педагогическая диагностика наклонностей и интересов учащихся
3.	Разработка элективных курсов для учащихся старшей ступени обучения
4.	Организация системы информирования родительской общественности о профилизации обучения
5.	Алгоритмизация выбора образовательного маршрута в зависимости от склонностей ученика, обучение по ИУП.
6.	Разработка новых форм оценивания достижений учащихся.
2016-2018 учебные годы	
1.	Апробация новой системы комплектования классов
2.	Внедрение в практику работы программ элективных курсов
3.	Введение новых форм оценивания
4.	Внедрение технологий, позволяющих ученику самостоятельно решать учебные и познавательные задачи (метод проектов)
5.	Использование накопительной оценки результатов ученика «Портфолио»
6.	Использование алгоритма подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.
2019-2020 учебные годы	
1.	Обобщение и распространение опыта (открытые уроки, конференции и т.д.)
2.	Оценивание общественностью результатов педагогической деятельности.
3.	Использование кадрового и материально-технического ресурсов школы в

решении учебных задач профильного обучения.

3. Развитие творчески работающего коллектива учителей-единомышленников

План работы по реализации направления	
2015-2016 учебный год	
1.	Психолого-педагогическая диагностика затруднений в работе учителя.
2.	Разработка плана по профессиональной подготовке и переподготовке кадров.
3.	Проведения заседаний предметных методических объединений по вопросам внедрения компетентностного подхода.
4.	Проведение учебных методических семинаров, практикумов, консультаций.
2017-2018 учебные годы	
1.	Создание индивидуальных портфолио учителей.
2.	Создание общешкольного банка педагогических технологий.
3.	Реализация плана профессиональной подготовки и переподготовки кадров и получения дополнительных профессиональных компетенций.
4.	Психолого-педагогическая поддержка учителей, реализующих новые подходы в обучении и воспитании.
5.	Обеспечение доступа к методическим ресурсам через сеть Интернет
2019-2020 учебные годы	
1.	Поддержка инициатив (организационная, научно-методическая, финансовая)
2.	Практикумы общения, деловые игры
3.	Популяризация работы учителей через обобщение опыта и освещение его в печатных и электронных изданиях.
4.	Обеспечение учителя программно-методическим и техническим сопровождением для успешного внедрения инноваций в образовательный процесс.

4. Сохранение и укрепление здоровья учащихся, безопасность пребывания в учреждении.

План работы по реализации направления	
2015-2016 учебный год	
1.	Формирование единой информационной базы данных по состоянию здоровья учащихся.
2.	Комплексная оценка состояния здоровья учащихся
3.	Разработка системы отслеживания учебной, физической нагрузки учащихся
4.	Повышение квалификации педагогов по вопросам здоровьесбережения
5.	Поиск партнеров по программам здоровьесбережения
2017-2018 учебные годы	
1.	Корректировка учебной, физической нагрузки и условий пребывания в школе.
2.	Внедрение комплексной системы оздоровительных технологий

3.	Разработка совместных мероприятий ОУ, учреждений здравоохранения по профилактике заболеваний
4.	Участие в городских и окружных программах по формированию здорового образа жизни
5.	Внедрение в практику работы школы элективных курсов по физической культуре и ОБЖ
6.	Привлечение учащихся к занятиям физической культурой во внеурочное время в клубах и спортивных секциях
2019-2020 учебные годы	
1.	Мониторинг состояния здоровья учащихся .
2.	Активизация работы психолого-педагогической службы по поддержанию здоровья детей
3.	Создание массовой спортивно-физкультурной системы
4.	Сотрудничество между школой и учреждениями здравоохранения по организации диспансеризации учащихся и сотрудников .
5.	Разработка перспективных направлений развития программы.

5. Информатизация школы.

План работы по реализации направления	
2015-2016 учебный год	
1.	Оценка имеющихся ресурсов по внедрению информатизации в учебно-воспитательный процесс
2.	Повышение квалификации учителей в области информационных технологий (курсы, лекции, посещение уроков коллег).
3.	Создание базы данных для автоматизированного учета учебно-воспитательного процесса в лицее
4.	Оснащение образовательного учреждения необходимым программным обеспечением
5.	Проведение семинаров, конференций по использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе
6.	Совершенствование сайта ОУ для обеспечения прозрачности деятельности образовательного учреждения
2016-2018 учебные годы	
1.	Создание банка электронных продуктов учителей и учащихся .
2.	Объединение имеющихся компьютеров образовательного учреждения в единую локальную сеть
3.	Повышение эффективности использования учителями мультимедийных комплексов и других технических средств (в том числе интерактивных досок).
4.	Активное использование видеоконференций в сети Интернет для интерактивного общения с другими учебными заведениями, разработка и проведение конференций на базе школы.
5.	Пополнение мультимедийного фонда.

6.	Использование дистанционных форм обучения.
2019-2020 учебные годы	
1.	Активное внедрение системы дистанционного обучения через Интернет в образовательный процесс ОУ.
2.	Дооснащение компьютерной техникой образовательного учреждения
3.	Межсетевое взаимодействие в рамках реализации профильного обучения и предпрофильной подготовки

6. Воспитательное пространство

План работы по реализации направления	
2015-2016 учебный год	
1.	Разработка программы развития воспитания и социализации.
2.	Корректировка воспитательных систем и планов воспитательной работы классных руководителей в соответствии с поставленными целями.
3.	Разработка согласованных действий администрации, педагогов, классного руководителя и родителей; определение стратегии и тактики воспитания.
4.	Организация информирования родительской общественности.
5.	Изучение и освоение педколлективом новых продуктивных методов воспитания учащихся.
6.	Организация сотрудничества педагогов, родителей, учащихся по освоению идей гражданского образования.
2016-2018 учебные годы	
1.	Проведение урочных и внеурочных мероприятий, направленных на социализацию учащихся.
2.	Организация экскурсионно-туристической деятельности.
3.	Работа по краеведению.
4.	Привлечение родительской общественности к проведению массовых мероприятий.
5.	Проведение силами различных общественных учреждений и организаций совместных мероприятий, направленных на формирование у школьников гражданского сознания.
2019-2020 учебные годы	
1.	Соотнесение результатов воспитательного взаимодействия с поставленными задачами и целями.
2.	Оценка средств, методов и форм воспитательного взаимодействия с целью последующей корректировки.
3.	Анализ возникающих затруднений. Планирование системной работы по становлению гражданина.
4.	Расширение связей с общественностью.

РАЗДЕЛ 10. Управление реализацией Программы.

Координаторами реализации Программы развития школы являются Управляющий Совет школы, педагогический совет и методический совет. По каждой целевой подпрограмме или проекту создается инициативная творческая группа, состав которой утверждается на методическом совете.

Мероприятия по реализации Программы развития являются основой для составления ежегодно плана работы школы. Регулярно на заседаниях педагогического совета, Управляющего Совета школы и методического совета анализируется ход реализации Программы.

Функцию общей реализации Программы выполняет методический совет школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогическом совете. Каждая из подпрограмм курируется одним из заместителей директора школы. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов и подпрограмм решает методический совет школы.

Мониторинг выполнения программы проводится по следующим направлениям:

1. Отчет администрации о результатах обучения и воспитанности учащихся.
2. Отчет администрации о результатах инновационной и экспериментальной деятельности школы.
3. Анализ успеваемости учащихся.
4. Анкетирование родителей для выявления степени реализации запроса на образовательные услуги.
5. Анкетирование учащихся на определение психологической комфортности образовательной среды школы
6. Анализ использования ИКТ в учебном процессе.
7. Анализ состояния инновационной деятельности.
8. Анализ результатов работы ОУ и планирование работы по конечному результату.
9. Систематическое обновление сайта школы.

РАЗДЕЛ 11. Ожидаемые результаты

Модернизация образовательной системы приведет к созданию целостной и системной модели ГБОУ Школа № 2033, которое характеризуется единством образовательного пространства и ценностно-целевых установок всех участников образовательного процесса, ростом образовательных и творческих достижений учащихся и педагогов, удовлетворением запросов родителей к уровню и качеству образовательных услуг.

Планируется, что при выполнении работ, намеченных Программой развития ГБОУ Школа № 2033, будут получены следующие результаты:

Направления Программы развития	Ожидаемые результаты
<p>Управление развитием образования как инновационным процессом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Гибкая система управления образовательным процессом, способствующая реализации целей Программы, представляющая собой один из вариантов общественно-государственного управления образовательным учреждением. • Открытость образовательной политики школы. • Общественная экспертная оценка и общественный характер управления школой. • Взаимосвязи с предприятиями и общественными организациями, обеспечивающими эффективную реализацию целей и задач Программы. • Наличие функционирующих в школе сетевых информационных сервисов, обеспечивающих решение педагогических задач и задач управления.
<p>Внедрение современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень владения педагогами школы основными принципами компетентностного подхода. • осознание единства становления гражданской компетентности, обретения гражданской позиции учащимися и деятельностными подходами к процессам образования; • высокий уровень освоения и реализации компетентностей всеми участниками образовательного процесса, социальная успешность выпускника в современном гражданском обществе.
<p>Повышение эффективности качества образования на основе компетентностного подхода</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация образовательного процесса, максимально способствующего реализации целей Программы развития; • введение экологической и культурологической составляющей в

	<p>каждый предмет, приближение к международному уровню образовательных стандартов, гуманизация и гуманитаризация материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствие образовательных результатов учащихся требованиям Европейских стандартов через включение внешней экспертизы.
Работа с одарёнными и высокомотивированными детьми.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся; • создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, для работы с одарёнными детьми; • создание условий для укрепления здоровья одарённых детей; • повышение качества образования и воспитания школьников; • формирование технологий и программ для ранней диагностики способных детей.
Развитие инновационной и экспериментальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень экологической, правовой и информационной культуры школьников; • участие в международных проектах, формирующих толерантную, культурную и креативную личность • формирование индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальных учебных планов учащимися как основы продолжения образования через всю жизнь и социализации.
Совершенствование системы воспитания, социального проектирования	<ul style="list-style-type: none"> • Достижение модельных характеристик выпускника • Высокий уровень освоения и реализации базовых национальных ценностей (способность решать реальные практические проблемы и ситуации на основе применения полученных предметных знаний, умений, навыков, владение учащимися информационно-коммуникативными компетенциями, исследовательскими

	<p>навыками, формирование целостного мировоззрения, экологической культуры, осознание себя гражданином Мира, торжество семейных ценностей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Значительные успехи в личностном развитии выпускников через воспитание деловых и нравственных качеств личности на основе общечеловеческих ценностей.
<p>Развитие системы профильного обучения и предпрофильной подготовки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический процесс осуществляется системно с учётом профильного обучения: появление новых профильных курсов, более высокое (качественное, полное) удовлетворение образовательных запросов учащихся. • Система профориентационной работы. • Портфолио выпускников, обучающихся, педагогов и администрации. • Подготовка и защита проектов на школьной научной конференции. • Комплект методик ППМС сопровождения профилизации. • Учебные планы предпрофильной и профильной подготовки, авторские программы
<p>Профессиональное развитие педагогов, способствующее реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель-исследователь, профессионально владеющий технологиями деятельностно-компетентного подхода • Курсовое повышение квалификации учителей, повышение компетентности педагогов в области ИКТ. • Участие педагогов в конференциях, семинарах, круглых столах и т.п. • Статьи, публикации, методические рекомендации, книги, обобщающие опыт инновационной деятельности.
<p>Сохранность и укрепление здоровья и здорового образа жизни участников образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Стабильные показатели здоровья участников образовательного процесса • Система мониторинга здоровья учащихся. • Создание материально-технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому

	<p>образу жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социальные проекты в области здоровьесбережения.
--	---

РАЗДЕЛ 12. Возможные риски при реализации Программы развития

Риски	Отрицательное влияние	Мероприятия снижения риска
Рост числа альтернативных услуг	Снижение спроса	Повышение качества работы, продуманная реклама
Платежеспособность потребителей	Уменьшение размеров подушевого финансирования	Снижение затрат
Рост налогов, цен на коммунальное обслуживание, расходные материалы	Уменьшение объёма финансирования, увеличение издержек	Жёсткое финансовое планирование
Демографический кризис	Уменьшение спроса на услуги	Продуманная реклама ОУ
Недостаточный уровень зарплаты	Текучесть кадров, снижение производительности	Продуманность системы поощрений, в том числе и через участие в национальных проектах

РАЗДЕЛ 13. Источники и объёмы финансового обеспечения Программы развития

Выполнение Программы развития школы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджета Правительства г.Москвы.