



Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения – это социальная норма, общественный договор между тремя субъектами: семьей, обществом и государством.

Функции новых ФГОС:

1. Инструмент обеспечения баланса целей личности, общества и государства в образовании.
2. Инструмент формирования социального доверия, гражданской консолидации.
3. Инструмент реализации государственной политики в области образования.

Задача ФГОС – организация системы образования на новые образовательные результаты. ФГОС ориентирован на:

- развитие вариативности образования,
- системно-деятельностный, компетентностный подход, как основу определения требований к результатам образования,
- сохранение фундаментальности образования как его ядра,
- воспитание как важнейшую составляющую часть образования,
- достижение личностных результатов образования,
- введение нового базисного образовательного плана.

- **ФГОС** - система требований к структуре, освоению и условиям реализации образовательных программ



Требования к результатам освоения основных образовательных программ, а информационные единицы обязательные для изучения – прерогатива школ т.е. педагогического сообщества.

основной результат образования - **овладение школьником набором действий**, позволяющих ставить и решать, проблемы, важнейшие жизненные и профессиональные задачи

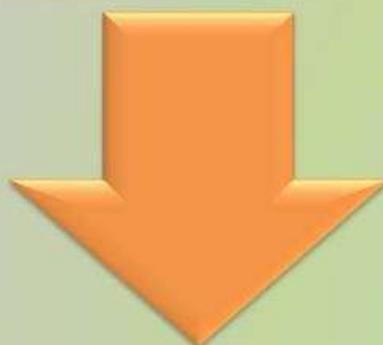
Стандарт содержит личностный ориентир — портрет выпускника .

особенность нового стандарта - его **деятельностный характер**, ставящий главной целью развитие личности учащегося через овладение реальными видами деятельности

В чем суть изменений в соответствии с ФГОС



Раньше – дать прочные знания и довести их до умений и навыков путем тренинга (центрическая педагогика).



На современном этапе – развитие личности, способной к самореализации и быстрой адаптации к изменяющимся условиям жизни в новых реалиях открытого общества (компетентностный подход).

Требования к результатам образования



В чем проявляется достижение основных образовательных результатов?

Овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом

личностные:

- самоопределение
- смыслообразование
- морально-этическая ориентация

метапредметные:

- регулятивные умения
- коммуникация
- познавательная деятельность

предметные:

- освоение систематических знаний,
- преобразование, применение и самостоятельное пополнение знаний

способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач

15



Основные стадии развития УД - это стадии присвоения личностью различных сторон культурно-исторического опыта. Формы его проявления – учебно-познавательная деятельность.



Личностные новообразования школьника связаны с его превращением в субъекта УД.



Учебная деятельность – ведущая в развитии личности школьника

Системно-деятельностный подход в обучении

В чем проявляется достижение основных образовательных результатов?

Овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом

личностные:

- самоопределение
- смыслообразование
- морально-этическая ориентация

метапредметные:

- регулятивные умения
- коммуникация
- познавательная деятельность

предметные:

- освоение систематических знаний,
- преобразование, применение и самостоятельное пополнение знаний

способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач