



**Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения** – это социальная норма, общественный договор между тремя субъектами: семьей, обществом и государством.

**Функции новых ФГОС:**

1. Инструмент обеспечения баланса целей личности, общества и государства в образовании.
2. Инструмент формирования социального доверия, гражданской консолидации.
3. Инструмент реализации государственной политики в области образования.

**Задача ФГОС** – организация системы образования на новые образовательные результаты. ФГОС ориентирован на:

- развитие вариативности образования,
- системно-деятельностный, компетентностный подход, как основу определения требований к результатам образования,
- сохранение фундаментальности образования как его ядра,
- воспитание как важнейшую составляющую часть образования,
- достижение личностных результатов образования,
- введение нового базисного образовательного плана.

- **ФГОС** - система требований к структуре, освоению и условиям реализации образовательных программ



Требования к результатам освоения основных образовательных программ, а информационные единицы обязательные для изучения – прерогатива школ т.е. педагогического сообщества.

основной результат образования - **овладение школьником набором действий**, позволяющих ставить и решать, проблемы, важнейшие жизненные и профессиональные задачи

**Стандарт содержит личностный ориентир — портрет выпускника .**

особенность нового стандарта - его **деятельностный характер**, ставящий главной целью развитие личности учащегося через овладение реальными видами деятельности

## В чем суть изменений в соответствии с ФГОС



Раньше— дать прочные знания и довести их до умений и навыков путем тренинга (центрическая педагогика).



На современном этапе – развитие личности, способной к самореализации и быстрой адаптации к изменяющимся условиям жизни в новых реалиях открытого общества (компетентный подход).

# Требования к результатам образования



## В чем проявляется достижение основных образовательных результатов?

### Овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом

#### личностные:

- самоопределение
- смыслообразование
- морально-этическая ориентация

#### метапредметные:

- регулятивные умения
- коммуникация
- познавательная деятельность

#### предметные:

- освоение систематических знаний,
- преобразование, применение и самостоятельное пополнение знаний

**способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач**

15



Основные стадии развития УД - это стадии присвоения личностью различных сторон культурно-исторического опыта. Формы его проявления – учебно-познавательная деятельность.



Личностные новообразования школьника связаны с его превращением в субъекта УД.



Учебная деятельность – ведущая в развитии личности школьника

Системно-деятельностный подход в обучении

## В чем проявляется достижение основных образовательных результатов?

### Овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом

#### личностные:

- самоопределение
- смыслообразование
- морально-этическая ориентация

#### метапредметные:

- регулятивные умения
- коммуникация
- познавательная деятельность

#### предметные:

- освоение систематических знаний,
- преобразование, применение и самостоятельное пополнение знаний

способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач