

**Программа развития  
ГБОУ Школа №2033  
Департамент образования города Москвы  
на среднесрочный период (2017-2020 г.г.).**

**Паспорт  
Программа развития  
ГБОУ Школа № 2033  
Департамент образования города Москвы  
на среднесрочный период (2017-2020 г.г.).**

<b>Ответственные исполнители программы</b>	1. Администрация ГБОУ Школа № 2033 2. Коллектив ГБОУ Школа № 2033 3. Управляющий совет ГБОУ Школа № 2033
<b>Соисполнители программы</b>	1. Департамент образования города Москвы 2. Социальные партнеры ГБОУ Школа № 2033: учреждения начального и среднего профессионального образования, высшие учебные заведения, учреждения дополнительного образования, учреждения и организации социальной сферы (культура, здравоохранения, физкультуры и спорта), семейной и молодежной политики и др. Управа района Северное Измайлово; Муниципалитет района Северное Измайлово; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова: факультет иностранных языков и регионоведения; НИУ ВШЭ; Московский городской педагогический университет; Совет ветеранов ВАО г. Москвы; Федерация Каратэ-Шотокан в России; Центр развития творчества детей и юношества им. А. В. Косарева и другими.
<b>Подпрограммы программы</b>	1. Дошкольное образование 2. Начальное общее образование 3. Основное общее (полное) образование 4. Дополнительное образование 5. Профессиональная подготовка 6. Управление качеством образования 7. Здоровьесбережение 8. Одаренные дети 9. Школа новых технологий
<b>Цель программы</b>	1. Создание на базе образовательного учреждения единого образовательно-культурного центра микрорайона Северное Измайлово для детей от 1,5 до 18 лет, реализующего программы дошкольного, общего, дополнительного, начального

	<p>профессионального образования на основе принципов непрерывности и преемственности образования.</p> <p>2. Формирование образовательных условий и возможностей для получения высоких образовательных результатов, необходимых для создания индивидуальной траектории развития каждого учащегося.</p> <p>3. Создание в школе образовательного пространства, способствующего здоровьесбережению и формированию личной успешности обучающихся в обществе на основе интеллектуально и духовно – нравственной культуры.</p>
<p><b>Задачи программы</b></p>	<p>1. Создание на базе школы интеллектуального, социокультурного образовательного центра микрорайона Северное Измайлово, функционирующего на основе принципов непрерывности образования и преемственности между всеми его ступенями.</p> <p>2. Комплексное развитие дошкольной ступени, сети классов образовательного учреждения, форм и методов работы (в т.ч. активное применение педагогами школы в организации урочной и внеурочной деятельности с детьми современных образовательных технологий) для обеспечения возможности получения образования в соответствии с различными потребностями социума независимо от состояния здоровья детей в условиях территориальной обособленности микрорайона.</p> <p>3. Внедрение в школе современных стандартов качества образования («Московского стандарта качества образования»), инструментов его независимой и прозрачной для общества оценки, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижения ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике.</p> <p>4. Создание в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.</p> <p>5. Создание системы повышения квалификации педагогических кадров, в т.ч. в части ИКТ- компетентности педагогов.</p> <p>6. Привлечение интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов района, города Москвы в целом для развития образовательного пространства школы, как составляющей части образования города.</p> <p>7. Обеспечение эффективности системы управления образовательным учреждением, в т. ч. эффективное</p>

	<p>использование финансовых механизмов.</p> <p>8. Повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг.</p> <p>9. Увеличение контингента обучающихся образовательного учреждения.</p> <p>10. Расширение спектра образовательных услуг, оказываемых школой на внебюджетной основе.</p>
--	---

### Целевые индикаторы и показатели программы

Показатель (индикатор)	Целевое значение (2020 год)
Процент детей в возрасте от 5 до 7 лет, посещающих дошкольные группы, %	100
Процент учащихся 10-11 классов, в которых обучающимся предоставлена возможность выбора профильного курса из всех предметных областей, %	100
Процент детей с ограниченными возможностями здоровья, которым обеспечен доступ к базовым образовательным услугам общего образования, оказываемым педагогами школы, и услугам психолого-педагогической помощи, в общем числе детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 1,5 до 7 лет, %	100
Рост числа организаций и учреждений (в т. ч. способствующих развитию институтов гражданского общества), ресурсы которых (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности) школа использует на основе договоров о сотрудничестве.	в 2 раза
Увеличение количества обучающихся в образовательном учреждении по отношению к базовому периоду,%	5
Увеличение количества педагогов, повысивших свою квалификационную категорию в процессе аттестации по отношению к базовому периоду.	10
Процент педагогов, подтвердивших свою квалификационную категорию в процессе аттестации от общего числа педагогов, проходивших процедуру аттестации в период реализации программы, %	100
Увеличение средней заработной платы педагогам по отношению к базовому периоду,%	10

Процент (на конечный период реализации программы) воспитанников дошкольного отделения (структурного подразделения школы) (зарегистрированных в г. Москва), зачисленных в 1-ый класс школы, от общего числа воспитанников подготовительной группы, %	80
Процент педагогов, обладающих ИКТ-компетентностью, от общего числа педагогов школы по отношению к базовому периоду, %	100

<b>Этапы и сроки реализации программы</b>	Программа реализуется в один этап: 01.01.2017 г. – 31.12.2020 г.
<b>Объемы бюджетных ассигнований программы (тыс. руб.)</b>	2017 год: 67296,48 тыс. руб. 2018 год: 69296,48 тыс. руб. 2019 год: 71296,48 тыс. руб. 2020 год: 73296,48 тыс. руб.
<b>Ожидаемые результаты программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• полное комплектование дошкольных групп;</li> <li>• расширение спектра и внедрение системы оказания качественных услуг общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья (в т. ч. инклюзивного обучения, обучения с использованием дистанционных технологий);</li> <li>• реализация школой программ, обеспечивающих достижение образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в современной экономике (в т. ч. профильного образования);</li> <li>• создание и организация работы психологической службы (в т. ч. на основе реализации договора о сотрудничестве с центрами психолого- медико- социального содействия) для оказания услуг всем детям, испытывающим в них потребность;</li> <li>• развитие системы выявления, поддержки и развития детской одаренности, основанной на взаимодействии общего, дополнительного и профессионального образования, организаций культуры, спорта и науки, использования современных Интернет технологий;</li> <li>• внедрение эффективной системы управления качеством образования;</li> <li>• эффективное использование финансовых механизмов, как одного из инструментов по повышению качества образования;</li> <li>• обеспечение укрепления материально-технической базы образовательного учреждения и роста стимулирующей части фонда оплаты труда учреждения за счет оказания внебюджетных образовательных услуг;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• создание системы знакомства и внедрения в работу лучших педагогических практик;</li><li>• создание системы профориентационной работы в образовательном учреждении, в т. ч. единой информационной среды, обеспечивающей доступ к информации о государственных образовательных учреждениях профессионального и высшего образования, образовательных программах, трудоустройстве выпускников;</li><li>• обеспечение школой свободного доступа граждан к информации, а также возможности повышения своей компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды системы образования города Москвы;</li><li>• обеспечение системной работы Управляющего совета школы, реализующего государственно – общественный характер управления, участвующего в решении вопросов стратегического управления, финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения;</li><li>• реализация школой планов сотрудничества с организациями города Москвы (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности).</li></ul>
--	---

## **1. Характеристика текущего состояния, основные проблемы сферы реализации программы.**

### **Анализ основных показателей текущего состояния образовательного пространства школы.**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 2033» осуществляет общеобразовательную деятельность с 9 января 2008 года.

В январе 2014 года школа реорганизовалась путем слияния с детскими садами №2565, №2517, №55. В сентябре 2014 года образовался комплекс путем реорганизации в форме присоединения детского сада №607 и двух школ: ГБОУ Школа №619, ГБОУ Школа «Школа надомного обучения» №334.

Комплекс состоит из **3** зданий школы и **4** зданий дошкольных групп, теперь корпуса:

<b>Школьные корпуса</b>	<b>Дошкольные группы в корпусах</b>
Екатерининский	Александровский
Владимирский	Петровский
Ивановский	Данииловский
	Ярославский

Наш образовательный комплекс входит в список школ Москвы, показывающих высокие академические результаты и внесших весомый вклад в обеспечение качественного образования детей жителей города Москвы.

<b>Учебный год</b>	<b>ТОП</b>	<b>Место в рейтинге</b>
2016-2017	<b>ТОП-300</b>	203
2015-2016	<b>ТОП-300</b>	321
2014-2015	<b>ТОП-300</b>	269
2013-2014	<b>ТОП-400</b>	329
2012-2013	<b>ТОП-400</b>	395

С 2014 года комплекс входит в школьно-университетский кластер и программу «Распределенный лицей» при НИУ ВШЭ. В средней школе наряду с общеобразовательными классами открыты классы с углубленным изучением английского языка, в старшей школе реализуются программы химико-биологического, универсального, социально-гуманитарного и социально-экономического профиля (классы при НИУ ВШЭ).

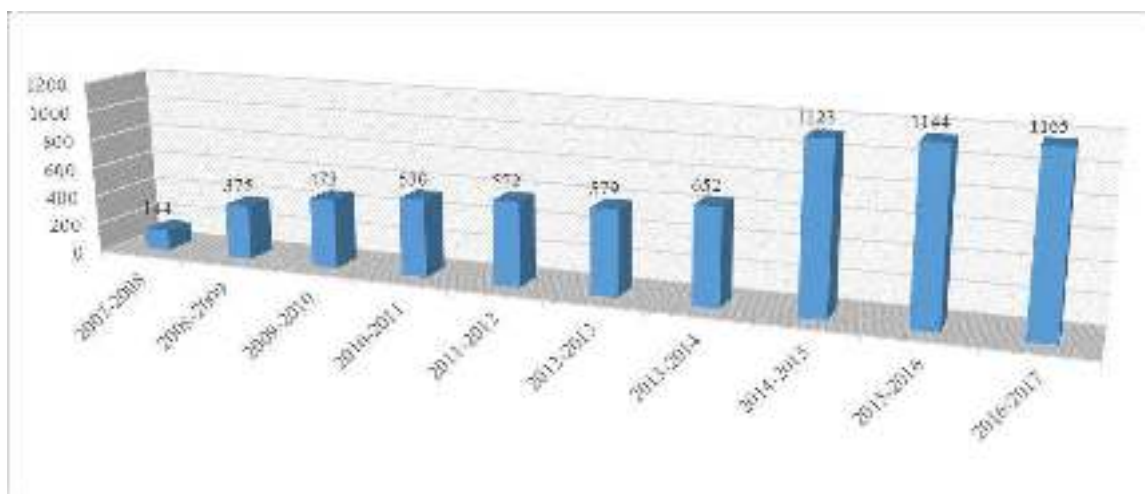
На территории района находятся культурно-просветительные и спортивные учреждения: Московский детский Театр теней, Центр развития детей и юношества им. Косарева, детская библиотека Б. А. Лавренева, спорткомплекс «Трудовые резервы».

Несмотря на большое количество образовательных учреждений, расположенных в районе, школа полностью укомплектована. Благодаря выбранной стратегии развития, образовательное учреждение регулярно пополняется обучающимися.

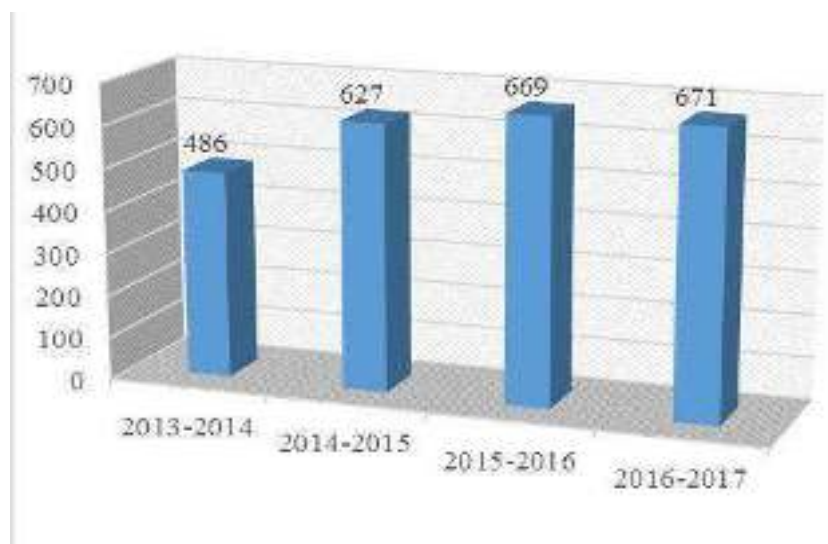
### 1.1 Характеристика контингента обучающихся

Общая численность обучающихся и воспитанников комплекса **1836** человек:  
дошкольные группы - **671** человек;  
школьные корпуса- **1165** человек;  
школьный корпус для детей с ограниченными возможностями здоровья - **53** человека.

**Численность обучающихся за 10 лет**

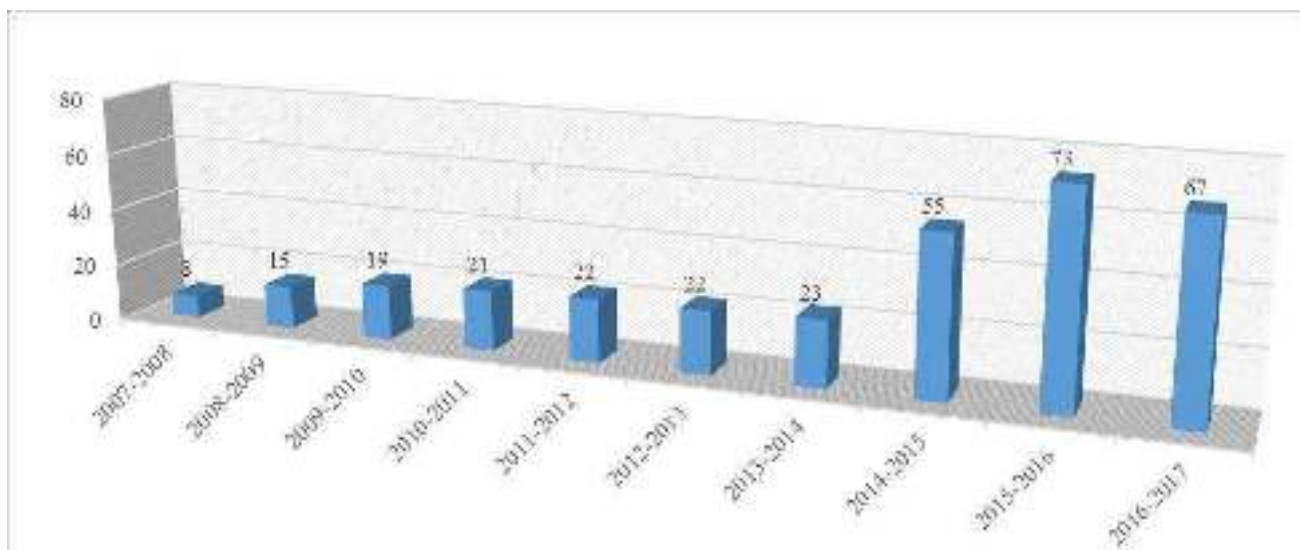


**Численность воспитанников за 4 года**



В 2016 – 2017 учебном году в образовательном учреждении функционировали 67 классов (из них 8 малокомплектных классов с детьми с ограниченными возможностями здоровья и 11 обучающихся индивидуально на дому), в которых обучались 1218 человек.

## Сравнительный анализ количества классов за 10 лет



### Данные о контингенте учащихся и воспитанников в 2016-2017 учебном году

Наименование данных	Учащиеся		Воспитанники		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего учащихся и воспитанников из них:	1165	100	671	100	1836	100
Дети-сироты, живущие в семьях родственников	7	0,6	3	0,45	10	0,5
Дети из многодетных семей	194	16,65	111	16,5	305	16,6
Дети, состоящие на учете в муниципальных отделениях милиции	0	0	-	-	0	0
Дети, относящиеся к группе риска	37	3,17	-	-	37	2
Дети с ограниченными возможностями	53	4,54	27	4	80	4,3

### Количественная характеристика социально-незащищенных семей

Категория семьи	2016-2017 / (количественный показатель)
Малообеспеченные семьи	102 (8,7%)
Родители-инвалиды	8 (0,4 %)
Родители-пенсионеры	6 (0,3 %)
Родители-безработные	38 (2,0 %)

В связи с общим увеличением контингента учащихся возросло количество



социально-незащищенных семей.

## 1.2 Структура управления

Управление ГБОУ Школой № 2033 осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, Типовым положением об общеобразовательном учреждении.

Отличительной чертой системы управления является ее государственно-общественный характер. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического, родительского коллективов, а также во взаимодействии с внешкольными объединениями и организациями различной ведомственной принадлежности.



## 1.3 Характеристика образовательных программ

Учебный план общеобразовательной школы №2033 является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени для изучения образовательных областей. Учебный план составлен в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241, от 22.09.2011 года № 2357, от 18.12.2012 года №1060);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего

образования (Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.10 года № 1897);

Федеральным базисным учебным планом (приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 года № 1312 (в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», и Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 года № 1089 (в редакции от 19.10.2009 года № 427);

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Приказом Департамента образования г. Москвы от 11.05.2010 г. №958 «Об утверждении Московского базисного учебного плана» (ред. От 04.05.2011);

Распоряжением Департамента образования г. Москвы от 09.03.2017 г. №52р «Об организации образовательного процесса по основным общеобразовательным программам в 2017/2018 учебном году»;

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы, утвержденной постановлением от 15.04.2014 № 295;

Уставом образовательного учреждения, Основной образовательной программой и другими локальными актами образовательного учреждения.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения.

Методической темой школы стала тема: «Многофункциональный комплекс, как возможность индивидуальной траектории развития каждого участника образовательного процесса».

Структурно-функциональная модель ГБОУ Школа № 2033 создана с учетом типа и задач, стоящих перед образовательным учреждением, с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа. Сложившаяся адаптивная многопрофильная модель соответствует функциональным задачам школы.

Для выполнения миссии, целей и задач всему педагогическому коллективу необходимо творчески переосмыслить достижения современной педагогической науки и осуществлять тесное сотрудничество педагогов-практиков и педагогов-ученых для внедрения в школе новых технологий и модернизировать уже известные педагогические подходы и идеи.

Весь учебно-воспитательный процесс формируется для решения главной цели образовательной программы, которая является комплексное обеспечение прав и интересов детства, включающее повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационной экономики и современным потребностям общества, учитывающим способности каждого ребенка.

Учебный план ставит своей целью решение проблемы создания единого образовательного пространства, формирование обоснованных требований к уровню

подготовки учащихся, развитие методического обеспечения учебного процесса, ориентируя его на конечный результат образовательной деятельности.

Учебный план направлен на решение следующих задач:

обеспечение качественного базового образования;

углубленное изучение иностранных языков;

качественная подготовка выпускников к государственным экзаменам в формате ОГЭ и ЕГЭ;

совершенствование системы предпрофильного образования обучающихся;

изучение отдельных предметов в начальной школе с использованием информационно-коммуникационных технологий;

сохранение и укрепление здоровья школьников;

адаптация учащихся к современным условиям жизни и дальнейшая их социализация.

#### **Дошкольное образование:**

реализация общеобразовательных и коррекционных программ,

построение образовательного процесса на основе комплексно-тематического принципа решения образовательных задач,

принцип интеграции образовательных областей в образовательном процессе,

организация целенаправленной коррекционной работы по исправлению и профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата.

#### **Начальное общее образование:**

функционирование общеобразовательных классов по программе «Школа России»,

проектная деятельность обучающихся,

развитие программ внеурочной деятельности, обусловленных стандартом начального образования,

создание здоровьесберегающей среды,

создание игровой развивающей среды,

организация занятий активно-двигательного характера,

практики интегративного изучения отдельных дисциплин в образовательной области «Математика и информатика»

использование информационно-коммуникационных технологий в изучаемых дисциплинах,

деление классов на подгруппы для отработки коммуникативных компетенций при изучении иностранного языка.

#### **Основное общее образование:**

функционирование общеобразовательных классов,

комбинированная модель языкового образования, с углубленным изучением английского языка,

изучение информатики и ИКТ самостоятельным предметом,

широкий спектр факультативных курсов,

проектно-исследовательская деятельность обучающихся,

активная работа с одаренными и мотивированными обучающимися.

#### **Среднее общее образование:**

функционирование профильных классов,

изучение элективных курсов,

проектно-исследовательская деятельность обучающихся.

### **Особенности обучения по индивидуальным учебным планам:**

В целях создания в школе «пространства выбора» для учащихся 3 ступени обучения, по результатам изучения образовательных потребностей учащихся и родителей выпускников 9-х классов, в 2016-2017 учебном году в школе осуществлялось обучение по индивидуальным учебным планам с социально-экономическим, химико-биологическим, социально- гуманитарным и универсальным профилями. Учебные планы профильных классов сформированы в соответствии с Федеральным базисным учебным планом.

### **Особенности профильного обучения:**

обеспечение углубленного изучения отдельных предметов,  
расширение возможностей социализации школьников,  
обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием,  
подготовка выпускников к освоению программ высшего профессионального образования,  
непрофильные предметы изучаются на базовом уровне,  
прием в профильный лицейский класс распределенного лица НИУ ВШЭ,  
обучение с использованием дистанционных технологий для учащихся (в том числе с ОВЗ).

В Учебном плане отражается преемственность с Учебным планом на 2017 – 2018 учебный год.

Коллектив школы считает, что одним из наиболее перспективных педагогических инструментов является повсеместное внедрение в образовательный процесс последних достижений в области науки: информационных, компьютерных и интернет-технологий, разработка методических комплексов по всем предметам, входящим в образовательную программу школы. Актуальными для всестороннего изучения и последующего применения являются различные формы получения знаний учащимися: от игровых в младших классах до метода проектов в старших классах.

Использование современных педагогических технологий (технология критического мышления, уровневая дифференциация, тестирование, лекционно-семинарские занятия, деловые игры, уроки-практикумы, нетрадиционные уроки и т.д.) позволяет повысить эффективность образовательного процесса и дать возможность полнее развивать творческие способности учащихся, в соответствии со стандартами образования.

Изучение английского языка введено со 2 класса. В рамках факультативных занятий в школе предложено изучение французского, немецкого, испанского языков.

### **Реализация ФГОС**

<b>Классы</b>	<b>Общее кол-во обучающихся</b>	<b>Кол-во обучающихся, обучающихся по ФГОС</b>	<b>Кол-во обучающихся, обучающихся по ФГОС, %</b>
<b>1-4</b>	544	544	100
<b>5-9</b>	518	518	100

По ФГОС обучение ведется в 1-4-ых классы, 5-6-ых классы, 7-9-х и 10-х классах. В 2013-2014 учебном году школа являлась пилотной площадкой по реализации ФГОС в

7-9 классах.

В 2015-2016 году 50% 10-11 классов изучали предмет «Теория познания», при изучении предметов использовалась такая форма деятельности, как индивидуальный проект. В 2016-2017 учебном году был осуществлен переход на ФГОС обучающихся основной и средней школы в соответствии с преемственностью образовательных программ основного общего, среднего общего образования.

Несмотря на большое количество образовательных учреждений, расположенных в районе, школа полностью укомплектована. Благодаря выбранной стратегии развития, образовательное учреждение регулярно пополняется обучающимися.

#### 1.4 Дополнительное образование

Учебный план и программы дополнительного образования разработаны в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Приказом Минобрнауки от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

В соответствии с приложением к Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 035567 от 29.10.2014 школа может осуществлять дополнительное образование детей и взрослых.

Перед педагогами дополнительного образования ставились следующие задачи:

- развивать работу по дополнительному образованию в единой системе учебно-воспитательного пространства;
- вовлекать ребенка в различные виды деятельности;
- стимулировать учащихся к творческой деятельности;
- принять участие в школьных, муниципальных, окружных и городских мероприятиях;
- расширять культурное пространство ребенка.

Данные задачи решались путем составления специальных интегрированных программ и курсов. В системе единого учебно-воспитательного пространства школы работа в области дополнительного образования была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения, учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных способностей.

В 2016-2017 учебном году в школе реализовывалось 132 программы дополнительного образования по пяти направленностям: художественно-эстетической, научно-технической, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной.

Реализуемые программы были представлены:

6 комплексными направлениями: группы развития «Гармония», школа развития «Чебурашка», образовательный комплекс «Знайка», образовательный комплекс «Вырастай-ка», «Лингвистическая школа», Школа «Интеллект»;

6 спортивными секциями;  
110 кружками.

Программы дополнительного образования реализовывались на ознакомительном (119 программ) и базовом уровне (13 программ).

Охват детей программами дополнительного образования: учащиеся – 99% от общего количества детей, воспитанники дошкольных групп – 17 %.

#### **Количество групп и численность обучающихся, занятых в системе дополнительного образования в 2016 – 2017 учебном году**

№ п/п	Направленность дополнительного образования	Бюджетное финансирование		Внебюджетное финансирование		Всего	
		Кол-во групп	Кол-во уч-ся	Кол-во групп	Кол-во уч-ся	Кол-во групп	Кол-во уч-ся
1.	Художественно-эстетическая	9	104	1	2	10	106
2.	Научно-техническая	6	111	-	-	6	111
3.	Социально-педагогическая	33	499	23	553	56	1052
4.	Физкультурно-спортивная	4	75	2	37	6	112
5.	Естественнонаучная	44	949	10	116	54	1065
<b>ВСЕГО:</b>		<b>96</b>	<b>1738</b>	<b>36</b>	<b>708</b>	<b>132</b>	<b>2446</b>

Дети, занимающиеся в кружках естественнонаучного и социально-педагогического направления стали победителями и призерами различных этапов ВОШ и МОШ по: химии, биологии, экологии, иностранному языку и др.

Так же занятия в кружках помогли подготовить и реализовать проектные работы обучающихся на научно-практических конференциях школьного и городского уровней.

В течение данного учебного года проводился мониторинг удовлетворенности родителей дополнительным образованием ОУ с целью своевременного проведения коррекционных мероприятий, таких как, например, составление специальных интегрированных программ и курсов.

Следует отдельно отметить, что в системе единого учебно-воспитательного пространства школы работа в области дополнительного образования была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения, учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных способностей.

#### **1.5 Основные направления воспитательной деятельности**

Основой построения модели воспитательной системы школы послужили следующие законодательные и нормативно-правовые акты: Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», программа «Столичное образование» и другие.

Целью воспитательной работы в 2016 – 2017 учебном году являлось создание условий для становления здоровой, нравственно и физически развитой личности учащегося, обладающей необходимыми знаниями, умениями и навыками, с максимально развитыми интеллектуальными и культурно-эстетическими способностями,

сформированной системой гуманистических ценностей, самостоятельной в осознанном выборе способов самосовершенствования, самоопределения, самореализации.

Для реализации цели воспитательной работы школы были определены следующие задачи:

гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для интеллектуального, спортивно-оздоровительного и культурно-эстетического развития, на основе свободы выбора учащимися траектории своего развития;

поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива;

воспитание гражданской позиции и патриотических чувств;

формирование у подростков чувства ответственности, патриотизма и активной жизненной позиции;

подготовка учащихся к осознанному выбору профессии через профориентационную работу;

усиление профилактической работы в борьбе с вредными привычками у обучающихся;

повышение уровня этической культуры и социальной ответственности учащихся;

совершенствование методического мастерства классных руководителей;

формирование культуры правовых и деловых отношений;

овладение учителями приемами психолого-педагогической диагностики как средства для улучшения учебно-воспитательной работы, как инструмента обеспечивающего обратную связь.

Решение вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы образовательного учреждения. В ее основе в 2016 – 2017 учебном году лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

№ п/п	Направление	Целевая установка
1	<b>Гражданско-патриотическое и правовое воспитание</b>	воспитание гражданина Отечества, формирование у учащихся высоких нравственных принципов, ответственности, уважения к истории страны, любви к Родине, родному городу, изучение законов страны, национальных традиций, воспитание гордости за подвиги и героические свершения старшего поколения и современников, знакомство с деятельностью детских и молодежных общественных организаций, изучение прав и обязанностей учащихся, граждан РФ, формирование у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний, ориентация на гуманистические и демократические ценности, выработка основ правовой, экономической, политической, нравственной и экологической культуры, оказание помощи в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений, вовлечение в правовую, социально-активную и общественно-полезную деятельность



<b>2</b>	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	<p>воспитание нравственных качеств личности, правильной нравственной позиции, способствование превращению социально-необходимых требований общества во внутренние стимулы личности каждого учащегося: честь, дом, совесть, достоинство,</p> <p>ориентация на общечеловеческие нравственные ценности, воспитание потребности к самосовершенствованию, духовному росту, оказание помощи в осознании личностной причастности к человечеству, пониманию своего «Я»,</p> <p>воспитание бережного доброго отношения к людям, природе, народному достоянию, уважения к обществу, коллективу, труду, своим обязанностям, к самому себе,</p> <p>формирование чувства патриотизма и интернационализма, товарищества, коллективизма, активного отношения к действительности,</p> <p>вовлечение учащихся в социально-значимую, шефскую и благотворительную деятельность</p>
<b>3</b>	<b>Художественно-эстетическое воспитание</b>	<p>воспитание художественного вкуса, формирование эстетического взгляда на мир,</p> <p>формирование основ общей культуры, умения общаться, потребности к саморазвитию и самореализации</p> <p>выявление и развитие творческих способностей,</p> <p>помощь в реализации интересов, талантов, личностных качеств, привитие чувства прекрасного,</p> <p>создание условий для занятий творческой деятельностью,</p> <p>вовлечение учащихся в разнообразные виды творческой деятельности</p>
<b>4</b>	<b>Интеллектуально-познавательная и экскурсионная деятельность</b>	<p>развитие познавательных интересов, расширение кругозора и эрудиции,</p> <p>повышение мотивации к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию,</p> <p>вовлечение в разнообразные виды интеллектуальной, научной, проектной, познавательной деятельности, в том числе – и в игровых формах,</p> <p>создание условий для интеллектуально-познавательных занятий, организация экскурсий и поездок</p>
<b>5</b>	<b>Спортивно-оздоровительное воспитание и основы безопасности жизнедеятельности</b>	<p>формирование здорового образа жизни,</p> <p>физическое развитие,</p> <p>воспитание силы, воли, выносливости,</p> <p>привитие интереса к спорту и туризму,</p> <p>охрана жизни и здоровья учащихся,</p> <p>воспитание негативного отношения к вредным привычкам,</p> <p>создание условий для физического развития учащихся,</p> <p>профилактика употребления ПАВ, дорожно-транспортного травматизма</p>
<b>6</b>	<b>Трудовая деятельность и</b>	<p>воспитание трудолюбия, привитие различных трудовых и бытовых навыков,</p>



	<b>профориентация</b>	<p>формирование культуры учебной и трудовой деятельности, воспитание бережного отношения к личному и общественному имуществу,</p> <p>воспитание уважения к труду других людей, экономическое просвещение учащихся,</p> <p>помощь в профессиональном самоопределении, социально-профессиональная адаптация,</p> <p>развитие интереса к творчеству, занятиям народными ремёслами, развитие навыков коллективного труда в процессе классной и общешкольной коллективной деятельности,</p> <p>вовлечение учащихся в трудовую и профориентационную деятельность</p>
<b>7</b>	<b>Профилактическая работа</b>	<p>предупреждение правонарушений и девиантного поведения, профилактика зависимого поведения и участия в экстремистских неформальных движениях</p>
<b>8</b>	<b>Общение и досуговая деятельность</b>	<p>формирование культуры межличностного общения, воспитание толерантности, формирование интернационализма, товарищества, коллективизма, развитие коммуникативных качеств,</p> <p>формирование уважения, чувства долга к окружающим людям, организация встреч с интересными людьми, тренингов общения, формирование правильного представления о досуге,</p> <p>вовлечение учащихся в различные виды досуговой деятельности, в студии, кружки, секции, клубы по интересам</p>
<b>9</b>	<b>Ученическое самоуправление</b>	<p>формирование и развитие органов ученического самоуправления в классе и школе</p> <p>развитие лидерских и организаторских способностей учащихся, воспитание социально-активных и инициативных граждан страны,</p> <p>воспитание сознательного отношения к совершенствованию окружающего социума, оказание различных форм социальной помощи людям,</p> <p>оказание помощи в личностном самоопределении, самовоспитании и самореализации,</p> <p>вовлечение ученического актива в процесс управления школой и организацию мероприятий</p>
<b>10</b>	<b>Работа с родителями и семьей</b>	<p>формирование связей и организация взаимодействия школы и родителей учащихся,</p> <p>организация совместной работы по половому просвещению учащихся, по вопросам защищенности детей и подростков,</p> <p>привлечение родителей к решению хозяйственных, финансовых, творческих проблем школы,</p> <p>вовлечение родителей в процесс управления школой и семьей учащихся в мероприятия разной направленности</p>

Приоритетными задачами деятельности воспитательной системы образовательного учреждения в 2016– 2017 учебном году являлись:

повышение эффективности культурно-массовой работы с обучающимися и родителями;

обеспечение учащихся «группы риска» и других категорий обучающихся образовательного учреждения социально-педагогической поддержкой;

повышение роли патриотического воспитания в школе;  
участие в районных, окружных, городских, федеральных мероприятиях, конкурсах, фестивалях, конференциях;

совместная деятельность администрации и педагогического коллектива с правоохранительными органами (Подразделением по делам несовершеннолетних Отделов внутренних дел) и Комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав районов.

установление связей с детскими молодежными организациями;

административный контроль и анализ деятельности классного руководства в начальной, средней и старшей школе.

совершенствование экскурсионной деятельности.

В целях воспитания у обучающихся чувства свободы, личного достоинства и демократии в образовательном учреждении на постоянной основе функционирует Ученический совет, положение о котором принято Управляющим советом школы.

Ученический совет решает организационные проблемы жизнедеятельности обучающихся образовательного учреждения. В состав Ученического совета входят представители 8-10 классов. На его заседаниях обсуждаются и рассматриваются вопросы учебной, творческой деятельности, санитарно-гигиеническое состояние школы и многие другие вопросы. Среди форм классного самоуправления особо важную роль играет дежурство учащихся по школе и классу. Подобного рода деятельность развивает у детей самостоятельность, воспитывает чувство ответственности за общее дело, развивает индивидуальные качества личности в коллективе.

В целях создания благоприятных условий для сплочения учащихся, педагогов и социума, и всестороннего развития личности ребенка, администрация и педагогический коллектив школы ведет активный поиск новых подходов к воспитанию, пониманию его роли и функции в изменившихся условиях общественного развития.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в процессе обучения, внеурочной деятельности.

### **Организационные формы взаимодействия с выпускниками ОУ**

Выпускники школы входят в состав Управляющего совета школы;

Входят в состав жюри школьной НПК «Время открытий», Смотров-конкурсов «Театральные подмостки» и другие;

Проводятся встречи выпускников, организуемые классными руководителями и администрацией школы.

Класс – это основное звено, связующее ребенка и школу в рамках единой воспитательной системы. Каждый класс имеет свою индивидуальность, своеобразие, по своему влияет на личность.

Главной задачей педагогического коллектива является создание условий для успешного развития личности ребенка в доступных для него видах деятельности.

### **Школьное телевидение**

В 2016-2017 учебном году в ГБОУ Школа № 2033, на базе Екатерининского

корпуса продолжил свою работу телевизионный центр, состоящий из аппаратной, монтажной и съемочного павильона. Задачами работы центра были:

Выпуск в эфир ежемесячного информационно-познавательного ролика;

Создание новых рубрик;

Привлечение большего числа участников к созданию программ;

Расширение круга зрителей;

Обучение учащихся школы №2033 основам тележурналистики;

Создание системы просмотра программы в кабинетах школы.

С репортажами школьного телевидения можно ознакомиться, пройдя по ссылке [http://sch2033v.mskobr.ru/main\\_galleries/video/](http://sch2033v.mskobr.ru/main_galleries/video/)

### **Школьный журнал**

Седьмой год в школе осуществляется выпуск школьного журнала «Встреча в 20:33». В его создании и выпуске принимают участие обучающиеся (фотографы, журналисты), сотрудники школы (главный редактор, журналисты, верстальщик). За 2016-2017 учебный год комплекс выпустил 9 журналов тиражом 620 штук.

Ознакомиться с выпуском газеты можно пройдя по ссылке

[http://sch2033v.mskobr.ru/shkol\\_naya\\_gazeta/](http://sch2033v.mskobr.ru/shkol_naya_gazeta/) .

### **Совет профилактики**

Согласно плану воспитательной работы образовательного учреждения на 2016 – 2017 учебный год, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств учащихся и в целях предупреждения и профилактики правонарушений и наркомании несовершеннолетних в образовательном учреждении в течение года было проведено 47 профилактических лекций и семинаров.

Советом профилактики, в соответствии с планом работы, согласованным с ПДН ОВД и КДНиЗП Муниципалитета района Северное Измайлово, было проведено 9 заседаний, на которых решались вопросы воспитательной работы образовательного учреждения.

Благодаря комплексному подходу к воспитанию, учащихся, состоящих в органах ПДН ОВД и КДНиЗП района, по состоянию на 03.06.2017 г. – 1 человек. В течение 2016 – 2017 учебного года среди учащихся образовательного учреждения актов совершения противоправных действий, а также приводов в органы внутренних дел, выявлено не было.

### **1.6 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

**Цель психолого-педагогического сопровождения** - создание психологических условий для формирования общей культуры воспитанников и обучающихся, их духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития.

#### **Задачи психолого – педагогического сопровождения:**

Содействовать полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей

на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению.

Предупреждать возникновение проблем развития воспитанников и обучающихся на всех ступенях образования.

Организовывать комплексное непрерывное психолого-социально-педагогическое содействие детям и педагогам в решении актуальных задач развития, воспитания, обучения, адаптации, социализации и интеграции.

Обеспечить индивидуальный подход к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения детей с учетом их физиологического развития.

Повышать психолого-педагогическую компетентность, психологическую культуру педагогов, родителей и учащихся.

Создать единую информационную базу психолого-педагогической службы комплекса.

В 2016-2017 учебном году с помощью Программно-методического комплекса «Социомониторинг Сервис» было сделано 39 замеров состояния социальной среды классов и подготовительных групп. ПМК «Социомониторинг Сервис» обеспечил своевременное выявление и предупреждение дезадаптации в классе, группе, помог в исследовании и проектировании межличностных отношений детей, в исследовании мотивов и причин агрессивного поведения воспитанников и учащихся, улучшил качество консультаций с педагогами, родителями, детьми и администрацией. Использование ПМК «Социомониторинг Сервис» это шаги в создании единой информационной базы психолого-педагогической службы комплекса, возможность наблюдать развитие ребенка с момента поступления в комплекс и до его выпуска, наблюдение механизмов регуляции поведения детей со стороны взрослых.

В 2016-2017 учебном году было сформировано 6 первых классов, 5 из них взяли молодые специалисты. С целью повышения уровня профессиональной компетенции молодых педагогов в вопросах адаптации первоклассников, формирования межличностных отношений в этот период и рефлексии собственных действий были проведены с педагогами занятия (3) и мастер-классы (2). Кроме того, учителя принимали активное участие в работе родительских клубов, что способствовало развитию доброжелательного сотрудничества «учитель - родитель».

В начале 2016-2017 учебного года было принято решение о продолжении проведения Родительских клубов в школьных и дошкольных группах, как эффективной формы взаимодействия психолога и родителей, где в непринужденной обстановке родители обсуждали волнующие вопросы и получали методическую помощь, знания о возрастных особенностях детей и способах преодоления кризисов возраста для развития гармоничных детско - родительских взаимоотношений.

### **1.7 Характеристика внутришкольной системы оценки качества**

Внутришкольная система оценки качества образования осуществляется в ходе реализации системы внутришкольного контроля, целью которого является повышение качества и эффективности образовательной деятельности на диагностической основе, способствует развитию творческих начал в деятельности учителя и получение объективной и полной информации о состоянии образования в школе.

Оценка качества процесса формирования программных способов деятельности и

компетенций осуществляется в ходе промежуточной и итоговой аттестации. Диагностики остаточных знаний на начало учебного периода в форме административных контрольных и диагностических работ, плановых и оперативных проверок, в форме мониторинга МЦКО осуществляются диагностики сформированности универсальных учебных действий в первых, пятых классах по итогам учебного периода, в четвертых классах по итогам рубежного и итогового периодов.

Промежуточная аттестация проводится в виде административных контрольных работ в конце первого и второго полугодия во 2-8, 10 классах.

ВСОКО осуществляется в ходе реализации системы внутришкольного контроля, мониторинга образовательной деятельности путем независимых диагностик МЦКО, диагностических работ системы СтатГрад, проведения независимой экспертизы 11 классов (48 обучающихся) по русскому языку и математике в формате ЕГЭ в Центре независимой диагностики.

### 1.8 Материально – техническая база ГБОУ Школа № 2033

В ГБОУ Школа № 2033 ведется активная работа по информатизации и технической поддержке учебного процесса.

1	<b>Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:</b>	
	Начальных классов	30
	Русского языка и литературы	13
	Математики	10
	Истории и обществознания	8
	Физики	3
	Химии	3
	Биологии	3
	Географии	3
	Иностранного языка	18
	Музыки	2
	Технологии	5
	Информатики и ИКТ	7
	ОБЖ	2
	Лабораторий	4
	Библиотеки/читального зала	5
	Актового зала	3
	Спортивного зала	5
	Раздевалки, оборудованные душевыми кабинами	6
	Художественный, эстетический центр	-
2	<b>Наличие помещений для организации образовательного процесса обучающихся 1-х классов:</b>	
	Учебных	6
	Игровых	3
3	<b>Информационно-техническое оснащение</b>	
	Количество компьютерных классов	7
	Количество компьютеров:	463
	Стационарные (системный блок + монитор)	105

	Ноутбуки	263
	Apple MacBook (для начальной школы)	95
	<b>Мультимедийные средства:</b>	
	Графические планшеты	15
	Видеокамеры цифровые	64
	Мультимедийный проекторы	105
	Устройство для дистанционного обучения с обратной связью	1
	Мультимедийный комплект учителя «Формоза»	5
	Микроскоп цифровой	17
	Интерактивная доска	72
	Программно-технический комплекс MAC BOOK Appel с оборудованием	2
4	<b>Оснащение кабинетов мультимедийной техникой с выходом в Интернет</b>	
	Проекторы	105
	Интерактивные доски	72

В образовательном учреждении функционируют кабинеты, оснащенные всей необходимой учебно-методической литературой и оборудованием, в том числе мультимедийным оборудованием и интерактивными досками. Все учебные кабинеты оснащены персональными компьютерами, ноутбуками. Все компьютеры комплекса имеют доступ в сеть Интернет.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораториями «Архимед», комплектами «LEGO», цифровыми микроскопами и другим современным лабораторным оборудованием.

Занятия по физической культуре проводятся в спортивных залах, бассейне и на пришкольных спортивных площадках. В Екатерининском корпусе функционирует зал хореографии. В школьных корпусах работают библиотеки, читальный зал в Екатерининском корпусе. Школьные библиотеки имеют достаточный фонд художественной литературы (более 3958 экземпляров).

В целях модернизации образовательного процесса в соответствии с ФГОС в образовательном учреждении ежегодно ведется систематическое обновление материально-технического оснащения.

В 2016-2017 учебном году в целях обеспечения безопасности и соблюдения санитарных норм, улучшения и модернизации образовательного процесса в здании Владимирского корпуса был проведен косметический ремонт кабинетов 2-го этажа, тематически оформлены рекреации второго и третьего этажей, отремонтированы санузлы 1-3 этажей.

В настоящее время осуществляется косметический ремонт в учебных кабинетах комплекса, помещениях дошкольных групп.

В Екатерининском корпусе в целях совершенствования обучения в химическо-биологическом профиле и работы с одаренными детьми в кабинет биологии были приобретены современные цифровыми микроскопы с независимой светодиодной подсветкой в количестве 17 шт. Также приобретены ноутбуки Acer в количестве 17 шт.

Силами рабочих по комплексному обслуживанию зданий в Екатерининском и

Владимирском корпусе произведена замена люминесцентных ламп на светодиодные, проведен комплекс мероприятий по озеленению, осуществлен ремонт существующих и закупка новых малых архитектурных форм.

В Екатерининском корпусе осуществляется оборудование кабинета музыки с применением современных технологий (подиум для хора).

В учебных кабинетах учителями ведется работа по формированию медиатеки, содержащей различные программные продукты по предметам.

В 2016-2017 учебном году в школе продолжил работу электронный журнал и электронный дневник МРКО, что позволяет обеспечить обратную связь как с родителями, оперативно информируя их об успеваемости и посещаемости обучающихся, так и с учениками, дает возможность осуществлять дистанционное обучение.

ГБОУ Школа № 2033 финансируется за счет средств бюджета города Москвы. Школа достигла определенных результатов в создании условий для образования детей с ограниченными возможностями здоровья:

организация индивидуального обучения детей на дому;

создаются условия для реализации программ инклюзивного образования.

В текущем учебном году в школе обучалось 53 ребенка с ограниченными возможностями, для которых была создана безбарьерная среда для получения образования.

Созданная материальная база соответствует статусу школы, позволяет в полном объеме реализовать заявленные программы; осуществлять экспериментальную деятельность, удовлетворить запросы обучающихся и родителей на организацию разнообразной внеурочной деятельности и дополнительного образования.

## **1.9 Организация питания учащихся**

Одним из основных факторов, определяющих состояние здоровья ребенка, является организация качественного питания. В комплексе организовано бесплатное питание обучающихся 1-4 классов (завтрак – 517 чел.), двухразовое бесплатное питание учащихся 1-11 классов из многодетных семей – 194 чел.; бесплатное двухразовое питание учащихся 1-11 кл. из социально - незащищенных семей – 102 человека, денежная компенсация – 10 человек.

Учащиеся обеспечены платным питанием (платные завтраки - 60 чел., платные обеды – 315 чел., платные полдники – 140 чел.). В комплексе функционируют буфеты, где можно купить кондитерские изделия, свежую выпечку, бутерброды, соки, воду.

В комплексе созданы комиссии по контролю за организацией и качеством питания учащихся, состав которых входят родители обучающихся, члены Управляющего совета и сотрудники комплекса. В течение учебного года регулярно проводились проверки комиссиями с составлением актов проверки.

Для учащихся начальной школы в течение всего учебного года проводились тематические беседы на темы, связанные с культурой приема пищи, с правилами поведения в школьной столовой. Для учащихся с 5 по 11 классы проводились беседы на классных часах по темам: «Как правильно питаться?».

48 сотрудников ГБОУ Школа № 2033 получали платное питание в течение учебного года. Проведя анализ работы за 2016-2017 учебный год, можно



сформулировать следующие задачи на 2017-2018 учебный год:

увеличение охвата горячим питанием учащихся;

усиление контроля за качеством питания, расходованием бюджетных денежных средств, выделенных на организацию питания.

### **1.10 Обеспечение безопасности**

Работа по реализации комплексной безопасности школы осуществлялась в следующих основных направлениях: антитеррористическая защищенность, физическая охрана объектов, техническая оснащенность системами защиты, гражданская оборона, пожарная безопасность, информационная безопасность, электробезопасность, охрана труда и ТБ, профилактика правонарушений и аддиктивного поведения и дорожно-транспортного травматизма, обучение сотрудников, обучающихся и воспитанников правилам безопасной жизнедеятельности, работа с допризывниками, организация взаимодействия с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями.

Опираясь на нормативно-правовые документы, в школе разработан пакет документов: Паспорт безопасности, Паспорт дорожной безопасности, план профилактики детского травматизма, план основных мероприятий в области ГО и предупреждению и ликвидации ЧС, обновлены планы эвакуации на объектах, а также приказы, инструкции, памятки и т. д. Создана качественная система работы и распределения обязанностей по обеспечению безопасности образовательного комплекса, а также созданы различные комиссии по обеспечению комплексной безопасности объектов и образовательного процесса.

Организован пропускной и внутриобъектовый режим, сотрудники ООО ЧОП

«ЛЕГИОНЕР-100» осуществляют круглосуточную охрану территорий и зданий образовательного комплекса ГБОУ Школа № 2033. В школе установлена система СКУД

«Проход-питание», система видеонаблюдения, видеодомофоны на входных калитках и воротах. Родители учащихся получают e-mail-сообщения о входе и выходе детей в здание школы. Все корпуса укомплектованы техническими средствами охраны и средствами пожаротушения согласно нормам и требований ПБ, и осуществляется их плановое обслуживание специалистами в области ПБ. Сотрудники школы прошли обучение в области пожарной безопасности, гражданской обороны и при возникновении ЧС, электробезопасности и охране труда. Проведена работа по аттестации рабочих мест в ОО. Создана система дежурства педагогов на этажах во время проведения перемен, а также работа дежурных администраторов в каждом здании комплекса.

В 2016-2017 году в школе планомерно проводились тренировки по эвакуации, праздник «День защиты детей», конкурсы по правилам дорожного движения, смотр «Строя и песни», викторины, открытые уроки по ОБЖ и ГО, беседы и инструктажи с сотрудниками ГИБДД и классные часы по ПДД.

Наши учащиеся являются победителями и призерами этапов олимпиад и конкурсов по ОБЖ.

Создание безопасной и комфортной среды для всех учащихся, воспитанников и сотрудников образовательного учреждения является приоритетной задачей администрации, Управляющего совета и педагогического коллектива ГБОУ Школа №



2033.

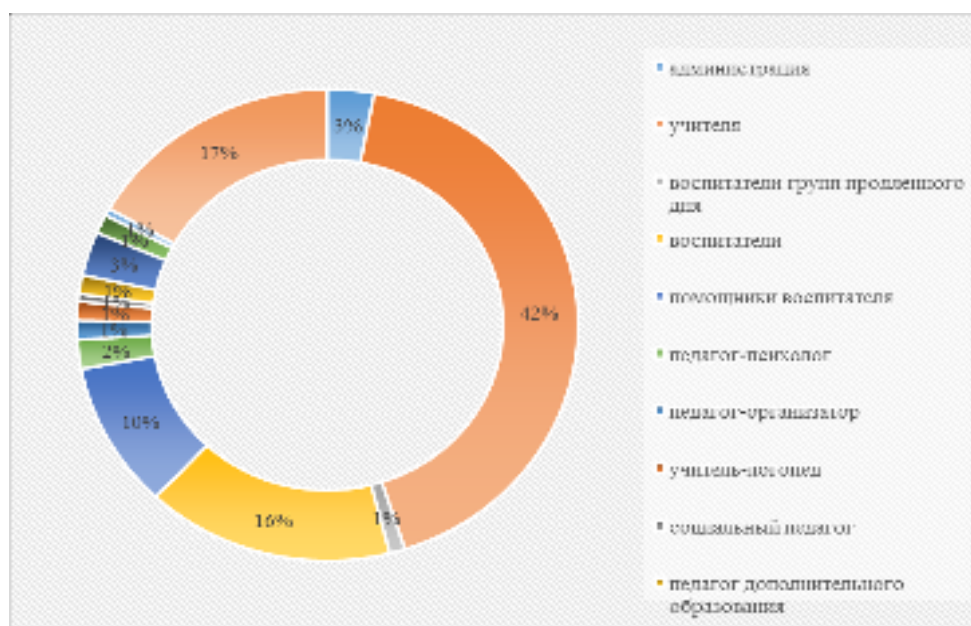
**1.11 Кадровое обеспечение образовательного процесса  
В 2016 – 2017 учебном году в школе работали 220 сотрудников, из них:**

Кадры	Численность	Численность %
Администрация	6	3%
Учителя	93	42%
Воспитатели групп продленного дня	2	1%
Воспитатели	35	16%
Помощники воспитателя	23	10%
Педагог-психолог	4	2%
Педагог-организатор	3	1,3%
Учитель-логопед	3	1,3%
Социальный педагог	1	0,5%
Педагог дополнительного образования	3	1,3%
Инструктор по ФИЗО	6	3%
Музыкальный руководитель	3	1,3%
Тьютор	1	0,5%
Прочий персонал	37	16,8%

Из них:

Молодые специалисты – 7

Инвалиды - 4.



Администрация образовательного учреждения определила основные направления деятельности педагогического коллектива:

повышение доступности, качества, инновационности и прозрачности образования,

повышение ответственности коллектива комплекса за результаты своего труда, внедрение новых механизмов интеллектуального развития школьников как топового образовательного учреждения.

Использование современных педагогических технологий (технология критического мышления, уровневая дифференциация, тестирование, лекционно-семинарские занятия, деловые игры, уроки-практикумы, нетрадиционные уроки и т.д.) позволяет повысить эффективность образовательного процесса и дает возможность полнее развивать творческие способности учащихся, применяя стандарты образования.

В образовательном учреждении работает 6 методических объединений учителей предметников. Вся проводимая научно-методическая работа регламентирована ежегодными приказами директора школы, годовыми планами работы ОУ и НМС, локальными актами, разработанными и утвержденными в течение последних лет.

Председатель МО учителей математики и информатики
Председатель МО учителей иностранного языка
Председатель МО учителей естественнонаучного цикла и учителей физической культуры
Председатель МО педагогов дополнительного образования
Председатель МО учителей начальных классов
Председатель МО учителей русского языка и литературы и учителей социальных наук, искусства и технологии

Исходя из особенностей этого года перед методическим советом стояли следующие задачи:

повышение качества образования путем повышения педагогического мастерства учителя за счет внедрения и успешного освоения новых педагогических технологий, соответствующим новым Федеральным Государственным стандартам в образовании,

совершенствование аналитической культуры учителя, исходя из уже внедренной новой системы оплаты труда,

совершенствование системы учета профессиональных успехов педагогического коллектива.

В школе созданы условия для успешного решения проблем, стоящих перед методическими объединениями:

кабинетная система предоставляет возможность для решения широкого спектра задач образовательной программы;

постоянно действует система семинарных занятий и круглых столов;

идет серьезная и систематическая работа психолога школы в решении проблем индивидуального характера, что позволяет значительно продвигаться по пути осуществления личноно – ориентированного подхода в обучении.

### **Повышение квалификации педагогических работников**

В школе имеется план повышения квалификации педагогов, который полностью выполняется.

В 2016-2017 учебном году прошли обучение по программам:

повышение квалификации – 61 сотрудник;  
 охрана труда – 5 сотрудников;  
 электробезопасность – 9 сотрудников;  
 теплбезопасность – 4 сотрудника;  
 пожарная безопасность – 11 сотрудников;  
 оказание первой медицинской помощи пострадавшему – 10 сотрудников.

Из 5 административных работников – подтверждено соответствие должности – 5 человек;

из 95 учителей с высшей квалификационной категорией – 32 человека,  
 с первой квалификационной категорией – 25 человек, подтверждено соответствие – 15 человек.

Из 36 воспитателей с высшей квалификационной категории – 3 человека,  
 с первой квалификационной категорией - 14 человек, подтверждено соответствие – 9 человек.

Также подтверждено соответствие должности – 14 педагогам дополнительного образования.

Педагогические работники школы постоянно повышают свой уровень квалификации. С февраля по апрель 2016-2017 учебного года 152 сотрудника комплекса прошли экзаменационные испытания в Московском Центре Качества Образования.

## 2. Результаты образовательной деятельности

### 2.1 Результаты единого государственного экзамена

Проходили аттестацию 48 выпускников. Набрали от 160 до 189 баллов 9 (19%) обучающихся, от 190 до 219 баллов – 11 (23%) обучающихся, 220 баллов и более – 21 (44%) обучающийся из которых более 240 баллов набрало 11 выпускников.

Результаты государственной итоговой аттестации показали эффективность организации образовательного процесса, выстраивания индивидуальной траектории образования и предпрофильного и профильного обучения. Отмечается общая положительная динамика качества результатов выпускников, что позволяет выпускникам быть конкурентоспособными при поступлении в ВУЗы. Мониторинг результатов ГИА позволяет сделать вывод о необходимости повышения качества образовательных услуг, индивидуализации образования, развития технических и естественнонаучных дисциплин.

**Таблица результатов ГИА-11 выпускников ГБОУ Школа № 2033 по итогам государственной итоговой аттестации 2016-2017 учебного года в формате ЕГЭ:**

Предмет	Кол-во обучающихся, сдающих	Процент от общего количества, %	Кол-во учащихся набравших 70-100	Максимальный набранный балл
Английский язык	15	31	9	92
Биология	11	23	5	94
Информатика	4	8	2	94
История	11	23	2	89

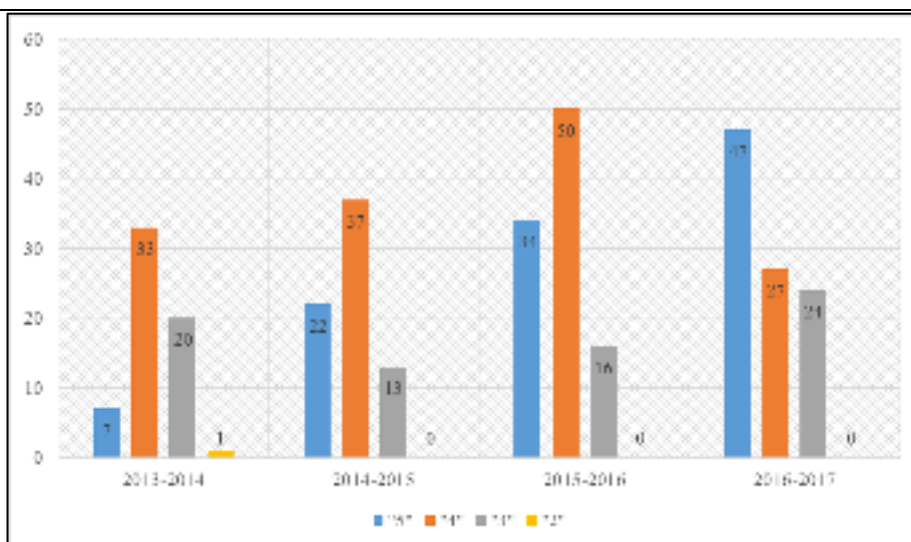
Математика (профиль)	37	77	12	86
Обществознание	31	65	6	100
Русский язык	48	100	40	100
Физика	3	6	0	54
Химия	10	21	4	80

## 2.2 Сравнительный анализ качества знаний по результатам ОГЭ и ГВЭ

В ОГЭ и ГВЭ участие принимали 102 выпускника.

Русский язык				
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
"5"	7	22	34	47
"4"	33	37	50	27
"3"	20	13	16	24
"2"	1	0	0	0
сдавало 3	61	72	100	98

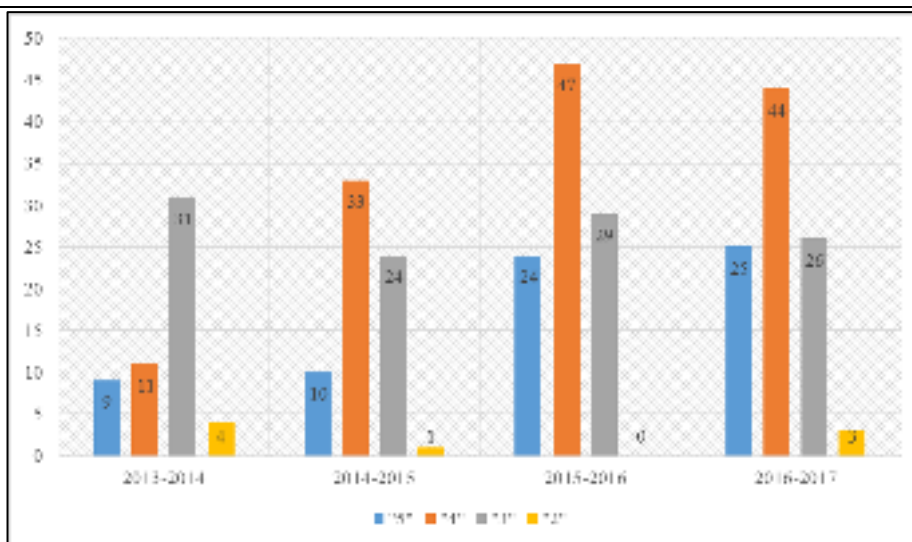
Качество знаний в 2017 году составило 75,5%.  
Неудовлетворительных оценок нет.



### Математика

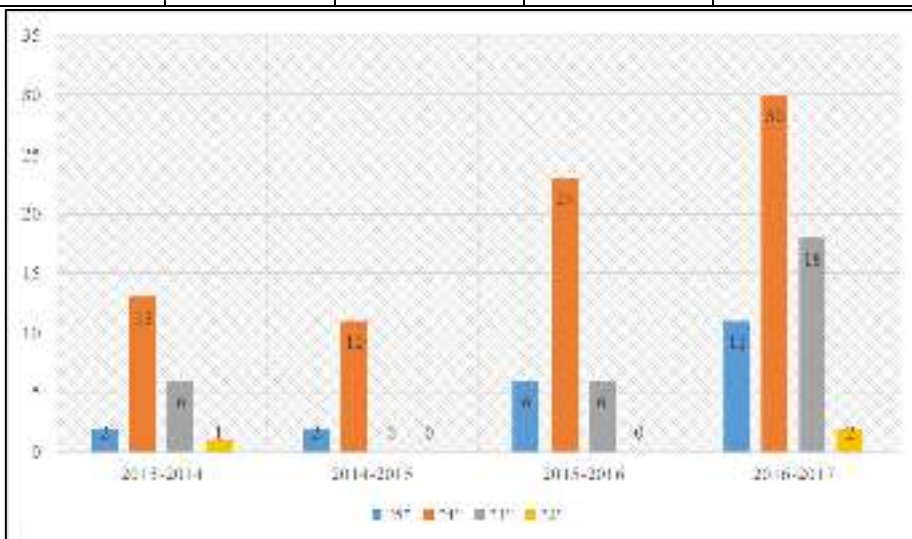
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
«5»	9	10	24	25
«4»	11	33	47	44
«3»	31	24	29	26
«2»	4	1	0	3
сдавало	56	65	100	98

Качество знаний в 2017 году составило 70,4%



### Обществознание

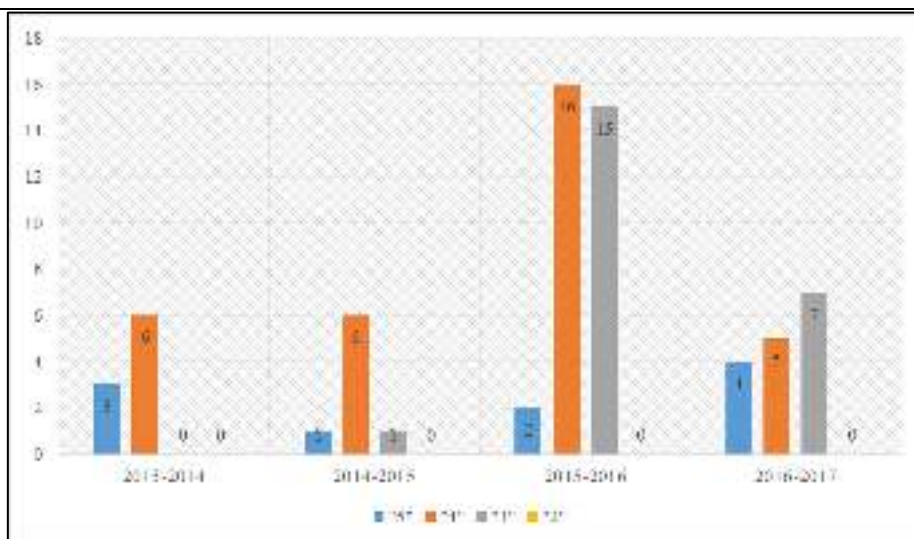
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Количество учащихся, принимающих участие в экзамене, увеличилось с 35 до 61. Качество знаний в 2017 году составило 67,2%
«5»	2	2	6	11	
«4»	13	11	23	30	
«3»	6	0	6	18	
«2»	1	0	0	2	
<b>сдавало</b>	<b>22</b>	<b>13</b>	<b>35</b>	<b>61</b>	



### Биология

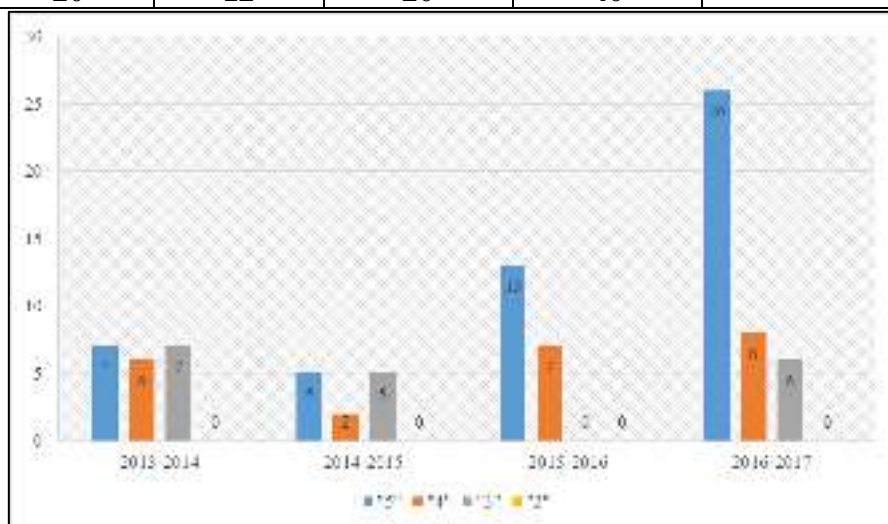
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Качество знаний в 2017 году выросло на 1,7% по сравнению с предыдущем годом. Неудовлетворительных оценок 2017 году нет.
«5»	3	1	2	4	
«4»	6	6	16	5	
«3»	0	1	15	7	
«2»	0	0	0	0	
<b>сдавало</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>33</b>	<b>16</b>	





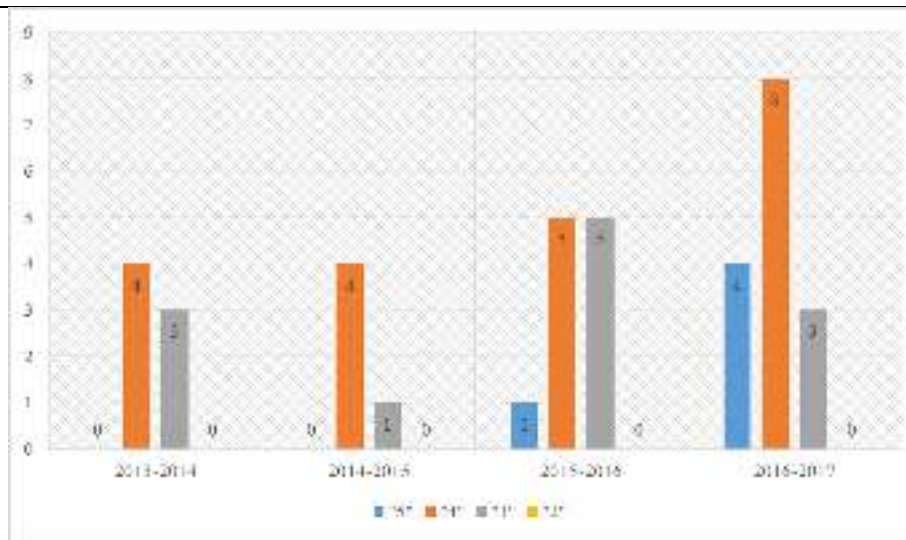
### Английский язык

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Количество обучающихся принимающих участие в ОГЭ по английскому языку увеличилось в 2 раза.
«5»	7	5	13	26	
«4»	6	2	7	8	
«3»	7	5	0	6	
«2»	0	0	0	0	
<b>сдавало</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	



### Физика

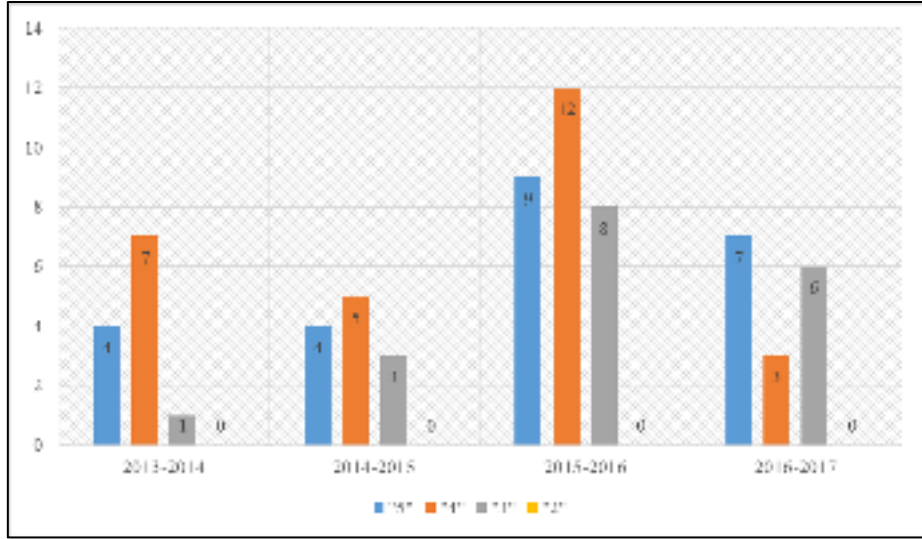
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Количество обучающихся, принимающих участие в ОГЭ по физике увеличилось. Качество знаний в 2017 году по сравнению с предыдущим годом увеличилось на 20%
«5»	0	0	1	4	
«4»	4	4	5	8	
«3»	3	1	5	3	
«2»	0	0	0	0	
<b>сдавало</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	



**Химия**

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
«5»	4	4	9	7
«4»	7	5	12	3
«3»	1	3	8	6
«2»	0	0	0	0
<b>сдавало</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>29</b>	<b>16</b>

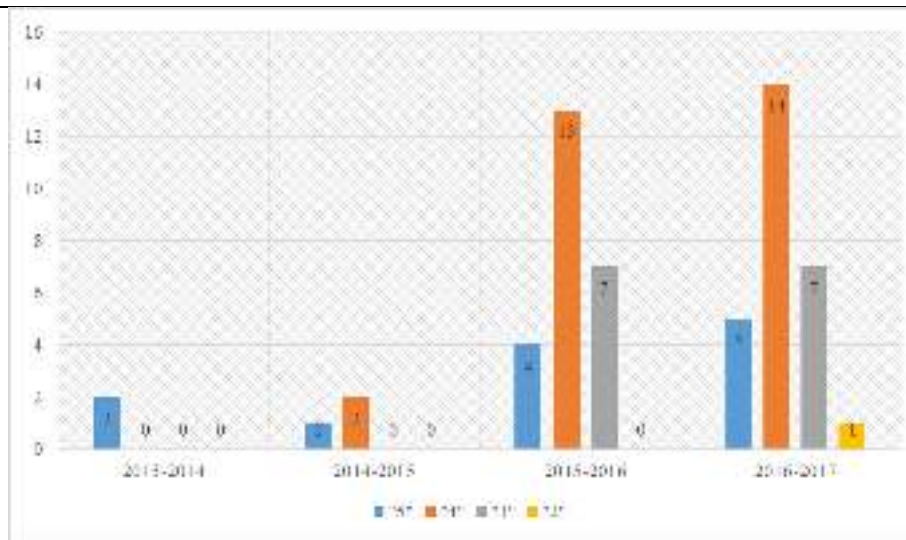
Качество знаний по химии в 2017 году повысилось на 3% (с 72% до 75%).  
Неудовлетворительных оценок нет.



**Информатика**

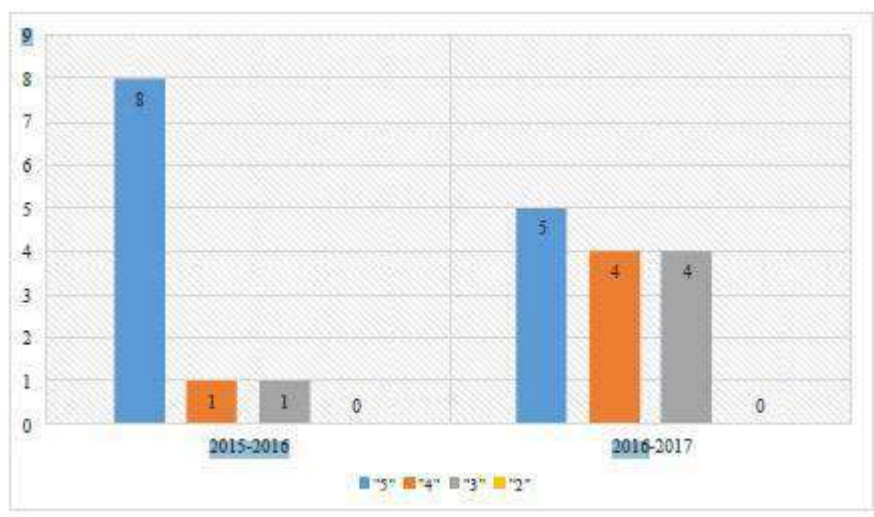
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
«5»	2	1	4	5
«4»	0	2	13	14
«3»	0	0	7	7
«2»	0	0	0	1
<b>сдавало</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>24</b>	<b>27</b>

Количество учащихся, принимающих участие в экзамене увеличилось.



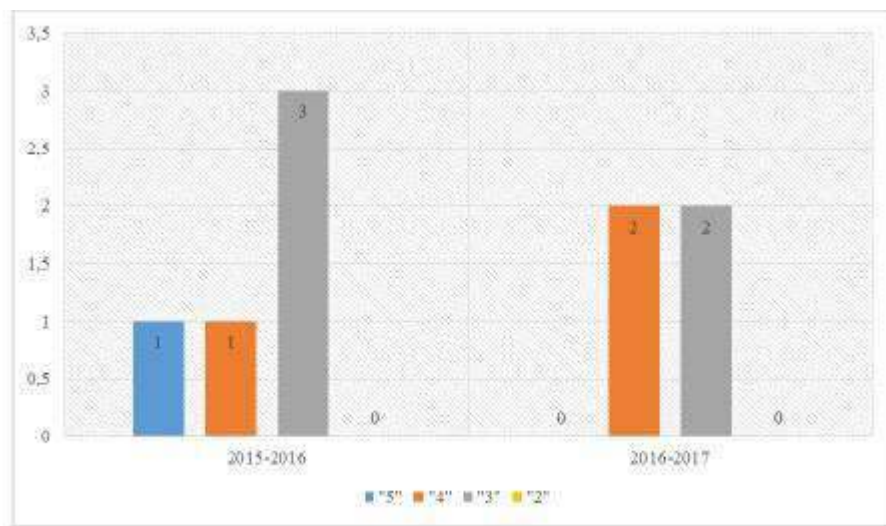
География			История				
	2015 - 2016	2016 - 2017	Количество учащихся, принимающих участие в экзамене увеличилось Неудовлетворительных оценок нет.		2015 - 2016	2016 - 2017	Качество знаний в 2017 году выросло по сравнению с предыдущим годом на 10%
«5»	8	5		«5»	1	0	
«4»	1	4		«4»	1	2	
«3»	1	4		«3»	3	2	
«2»	0	0		«2»	0	2	
сдавало	10	9		сдавало	5	4	

### География



### История



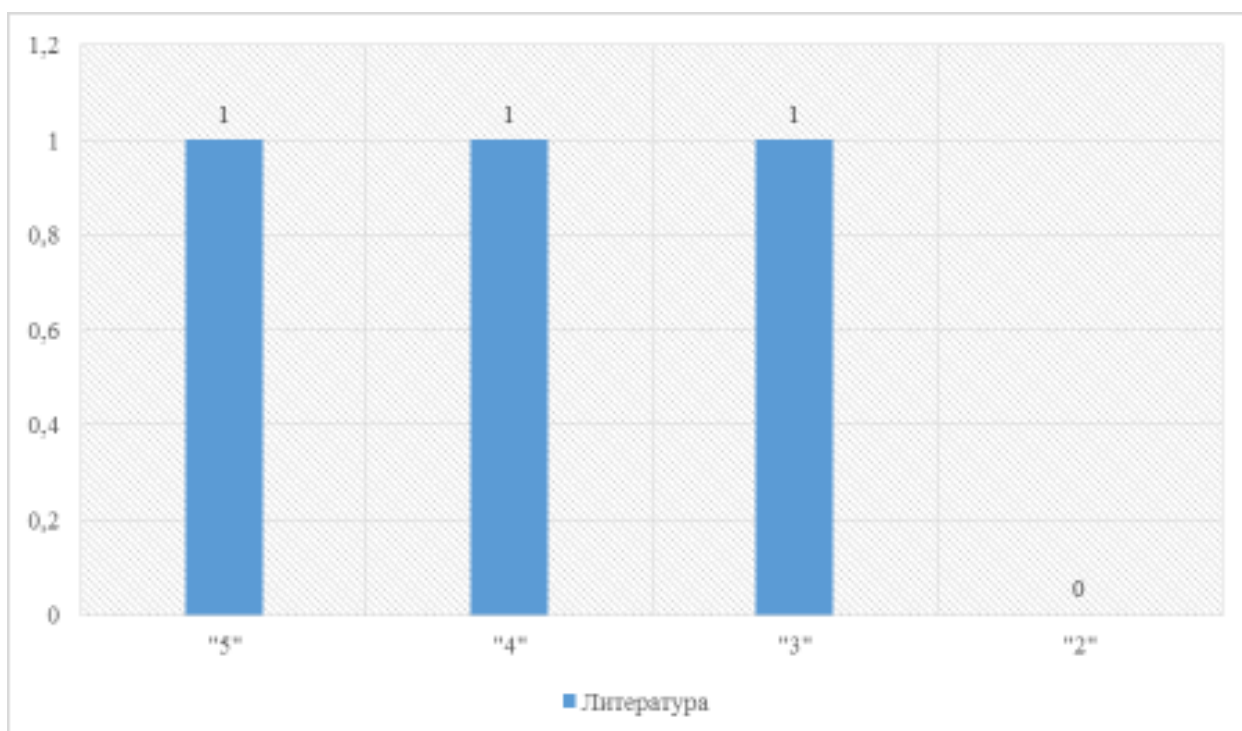


### 2.3 Результаты внутришкольной оценки качества образования

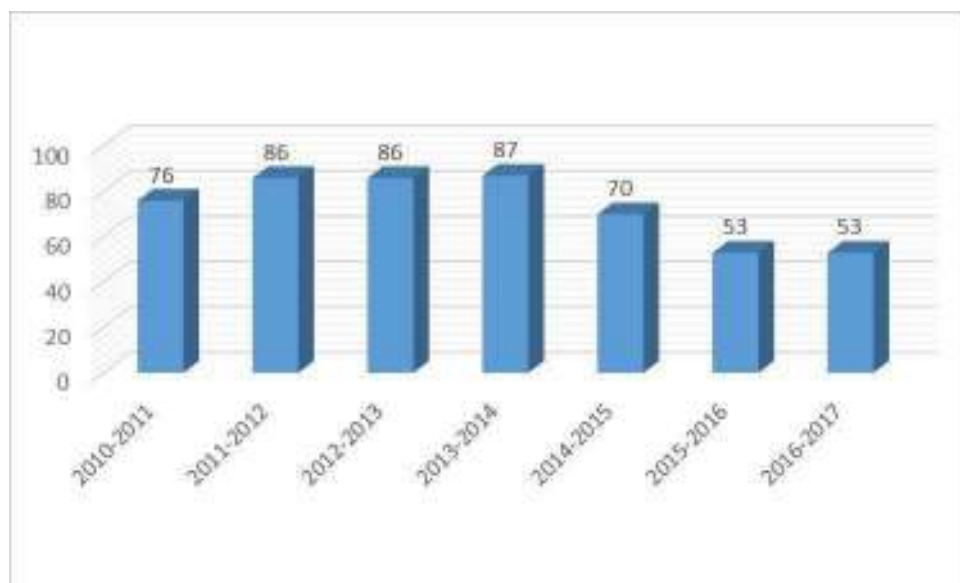
Классы со второго по одиннадцатый имеют статус классов с углубленным изучением английского языка. В данных классах, начиная с 5-го, изучается второй иностранный язык (по выбору – французский, немецкий, испанский).

#### Литература

	2016-2017	<p>Качество знаний по литературе в 2017 году – 66,6%. Неудовлетворительных оценок нет.</p>
«5»	1	
«4»	1	
«3»	1	
«2»	0	
сдавало	3	



## Сравнительный анализ доли классов с углубленным изучением английского языка

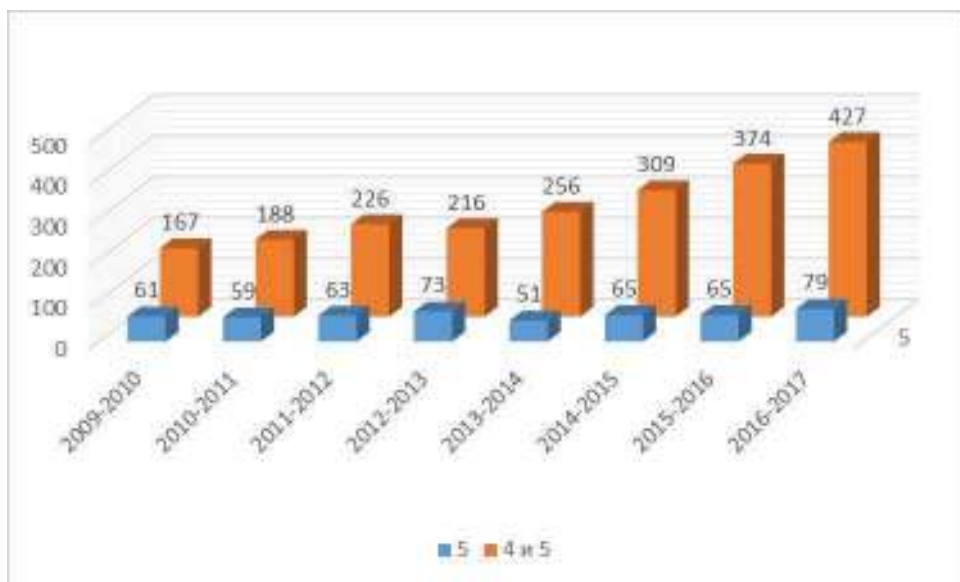


В связи с реорганизацией путем присоединения двух школ количество классов в комплексе увеличилось. Изучение английского языка по углубленной программе осуществлялось в 2016-2017 учебном году в 36 классах, что составляет 53%.

В течение 2016 – 2017 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одной из основных задач которого являлось отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива при обучении учащихся и их причин.

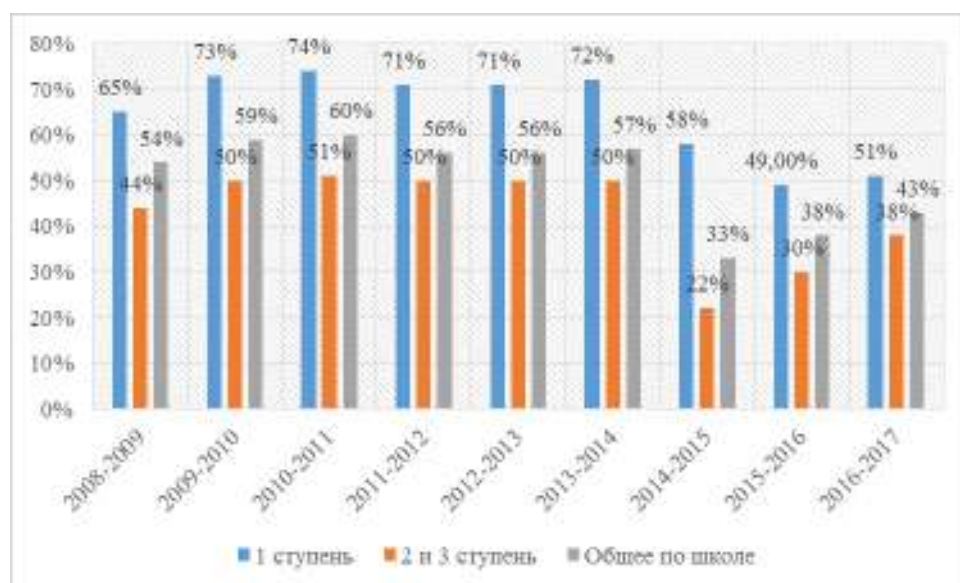
Педагогический мониторинг можно представить, как диагностику состояния и качества функционирования образовательной системы. Он, как и любая диагностика, предполагает отбор тех направлений и аспектов, по которым будут проводиться исследования и анализы, разработку критериев оценки каждого из аспектов и способов их измерений, проведение отслеживания качества функционирования образовательной системы по каждому из критериев, обобщенный анализ полученных данных и принятие решения.

### Количество отличников и хорошистов в динамике за 8 лет



**Сравнительный анализ успеваемости по школе  
за 9 лет**

Учебный год	Успеваемость			Успешность (качество)			Переведены в следующий класс
	Начальная школа	Основная и старшая школа	По школе	1 степень	2 и 3 степени	Общее по школе	
2008/2009	100%	100%	100%	65%	44%	54%	100%
2009/2010	100%	100%	100%	73%	50%	59%	100%
2010/2011	100%	100%	100%	74%	51%	60%	100%
2011/2012	100%	100%	100%	71%	50%	56%	100%
2012/2013	100%	100%	100%	71%	50%	56%	100%
<b>2013/2014</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>72%</b>	<b>50%</b>	<b>57%</b>	<b>100%</b>
<b>2014/2015</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>58%</b>	<b>22%</b>	<b>33%</b>	<b>100%</b>
<b>2015/2016</b>	<b>99,8%</b>	<b>98%</b>	<b>98,8%</b>	<b>49%</b>	<b>30%</b>	<b>38%</b>	<b>100%</b>
<b>2016/2017</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>51%</b>	<b>38%</b>	<b>43%</b>	<b>100%</b>



Исходя из результатов сравнительного анализа успеваемости по школе за 9 лет, можно сделать вывод, что качество обучения 1 ступени за 2016-2017 учебный год выросло в связи с усилением внутреннего контроля за качеством образования в начальной школе. Значительное увеличение диагностик МЦКО в 2016-2017 учебном году позволило увеличить качество образования в средней и старшей школе за счет повышение ответственности за результат своей педагогической деятельности.

### Результативность образовательной деятельности за 2016-2017 учебный год

Обязательный минимум освоен всеми учащимися. Результаты анализа деятельности классов показали, что учащиеся имеют достаточный уровень УУД, познавательного интереса для продолжения образования.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения русскому языку и математике в виде административных контрольных работ:

стартовый контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

промежуточный контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности УУД при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинг.

### 2.4 Внешняя оценка качества образования МЦКО в 2016-2017 учебном году

Параллель	Количество обучающихся на конец отчетного периода	Успевают на конец отчетного периода	Успевают только на «5»	Успевают на «4» и «5»	Качество
1	149	149	без отмет.	без отмет.	без отмет.
2	141	141	21	82	103 (73%)
3	131	131	19	85	104 (79%)
4	123	123	7	63	70 (60%)
<b>1-4</b>	<b>544</b>	<b>544</b>	<b>47 (9%)</b>	<b>230 (42%)</b>	<b>277 (51%)</b>
5	103	103	5	44	49 (48%)
6	114	114	7	27	34 (30%)
7	105	105	2	27	29 (28%)
8	93	93	-	33	33 (35%)
9	103	103	8	23	31 (30%)

<b>5-9</b>	<b>518</b>	<b>518</b>	<b>22 (4%)</b>	<b>154 (30%)</b>	<b>176 (34%)</b>
10	55	55	7	20	27 (50%)
11	48	48	3	23	26 (54%)
<b>10-11</b>	<b>103</b>	<b>103</b>	<b>10 (10%)</b>	<b>43 (42%)</b>	<b>53 (52%)</b>
<b>1-11</b>	<b>1165</b>	<b>1165</b>	<b>79 (7%)</b>	<b>427 (36%)</b>	<b>506 (43%)</b>

#### Анализ результатов МШКО 4 классы

Дата	Предмет	Класс	Средний % выполнения диагностической работы (класс)	Средний % выполнения диагностической работы(город)
22.03.2017	МПУ	4А	68%	68%
22.03.2017	МПУ	4Б	76%	68%
22.03.2017	МПУ	4В	73%	68%
22.03.2017	МПУ	4Г	52%	68%
22.03.2017	МПУ	4Д	39%	68%
22.03.2017	МПУ	4Е	70%	68%
19.01.2017	Математика	4А	74%	68%
19.01.2017	Математика	4Б	81%	68%
19.01.2017	Математика	4В	81%	68%
19.01.2017	Математика	4Г	48%	68%
19.01.2017	Математика	4Д	27%	68%

По результатам диагностики «Метапредметные умения» и по математике обучающихся 4 классов, можно сделать вывод, что 4 «Б» класс успешно справился с предложенными заданиями и имеет самый высокий уровень УУД среди параллели. 4 «А» и «В» классы выполнили основную часть заданий и показали так же достаточно высокий процент выполнения, что свидетельствует об усвоении учебного материала всеми учащимися. Уровень 4 «Г» класса соответствует среднему показателю города, при этом результаты говорят о недостаточном уровне сформированности познавательных универсальных учебных действий при работе с информацией, о том, что учащиеся данного класса испытывают трудности в освоении предметных умений по некоторым разделам математики за курс начальной школы, но это позволит учитывать данные особенности при дальнейшем планировании учебной работы в данном классе. 4 «Д» класс показал процент выполнения заданий ниже по сравнению с результатами классов параллели, так как учащиеся данного класса - дети с ОВЗ.

#### Анализ результатов МШКО 5 классы

10.11.2016	Математика	5А	72%	47%
10.11.2016	Математика	5Б	43%	47%
10.11.2016	Математика	5В	47%	47%
10.11.2016	Математика	5Г	26%	47%
10.11.2016	Математика	5Д	29%	47%

Результаты независимой диагностической работы по математике в параллели 5 классов показывают положительную динамику качества по предмету. Средний процент выполнения диагностической работы 5 «А» класса значительно выше среднего процента по городу. 5 «Б» и 5 «В» классы выполнили основную часть заданий и показали средний процент выполнения, близкий к среднему проценту по городу, что свидетельствует об усвоении учебного материала всеми учащимися.

#### Анализ результатов МШКО 6 классы

25.04.2017	История	6А	55%	56%
25.04.2017	История	6Б	65%	56%
25.04.2017	История	6В	78%	56%
25.04.2017	История	6Г	50%	56%
25.04.2017	История	6Д	40%	56%
25.04.2017	История	6Е	45%	56%
25.04.2017	История	6З	41%	56%
19.04.2017	Русский язык	6А	51%	64%
19.04.2017	Русский язык	6Б	64%	64%
19.04.2017	Русский язык	6В	75%	64%
19.04.2017	Русский язык	6Г	63%	64%
19.04.2017	Русский язык	6Д	38%	64%
19.04.2017	Русский язык	6Е	68%	64%
19.04.2017	Русский язык	6З	48%	64%
14.03.2017	Математика	6А	33%	37%
14.03.2017	Математика	6Б	50%	37%
14.03.2017	Математика	6В	49%	37%
14.03.2017	Математика	6Г	48%	37%
14.03.2017	Математика	6Д	37%	37%
14.03.2017	Математика	6Е	36%	37%
14.03.2017	Математика	6З	33%	37%
28.09.2016	МПУ	6А	46%	52%
28.09.2016	МПУ	6Б	55%	52%
28.09.2016	МПУ	6В	66%	52%
28.09.2016	МПУ	6Г	47%	52%
28.09.2016	МПУ	6Д	30%	52%
28.09.2016	МПУ	6Е	7%	52%

В ходе анализа диагностической работы по истории 6 «В» класс показал высокий уровень УУД по предмету - 78%, что выше среднего процента выполнения диагностической работы по городу. 6 «Б» класс выполнил основную часть заданий и показал средний процент выполнения диагностической работы на уровне города. 6 «А», «Г», «Е», «З» и «Д» классы - результаты ниже среднего процента выполнения диагностической работы.

В ходе анализа диагностической работы по русскому языку вновь 6 «В» класс показал высокий уровень УУД по предмету - 75%, что выше среднего процента выполнения диагностической работы по городу. 6 «Б» класс выполнил основную часть заданий и показал средний процент выполнения диагностической работы на уровне

города. 6 «А», «Г», «Д», «З» классы - результаты ниже среднего процента выполнения диагностической работы.

По результатам диагностики «Математики» обучающихся 6 классов, можно сделать вывод, что 6 «Б», «В», «Г» и «Д» классы успешно справились с предложенными заданиями и имеют высокий уровень УУД среди параллели. 6 «Е», 6 «А» и 6 «З» классы показали процент выполнения диагностической работы ниже среднего выполнения по городу.

По результатам диагностики «Метапредметные умения» обучающихся 6 классов, можно сделать вывод, что 6 «Б» и 6 «В» классы успешно справились с предложенными заданиями и имеют высокий уровень УУД среди параллели. 6 «А», 6 «Г» и 6 «Д» классы показали процент выполнения диагностической работы ниже среднего выполнения по городу. 6 «Е» класс показал низкий процент выполнения заданий и получил неудовлетворительную оценку знаний, так как учащиеся этого класса – дети с ОВЗ.

С целью повышения качества обученности учащихся рекомендуется:

дифференцировать подход в преподавании предмета,

применять индивидуальный подход в обучении с учащимися, имеющих низкую мотивацию,

учитывать и исправлять пробелы на уроках закрепления или повторения материала.

### **Анализ результатов МПКО 7 классы**

02.03.2017	Математика	7А	34%	38%
02.03.2017	Математика	7Б	31%	38%
02.03.2017	Математика	7В	49%	38%
02.03.2017	Математика	7Г	52%	38%
02.03.2017	Математика	7Д	57%	38%
02.03.2017	Математика	7Е	27%	38%
15.02.2017	Английский язык	7А	34%	42%
15.02.2017	Английский язык	7Б	51%	42%
15.02.2017	Английский язык	7В	69%	42%
15.02.2017	Английский язык	7Г	23%	42%
15.02.2017	Английский язык	7Д	22%	42%
14.12.2016	Математика	7А	31%	39%
14.12.2016	Математика	7Б	30%	39%
14.12.2016	Математика	7В	51%	39%
14.12.2016	Математика	7Г	23%	39%
14.12.2016	Математика	7Д	26%	39%
14.12.2016	Математика	7Е	47%	39%
05.04.2016	Физика	7А	50%	64%
05.04.2016	Физика	7Б	53%	64%
05.04.2016	Физика	7В	62%	64%
05.04.2016	Физика	7Г	70%	64%
05.04.2016	Физика	7Д	65%	64%
05.04.2016	Физика	7Е	67%	64%

Результаты диагностики по математике, которую дети писали дважды показывают, что 7 «В» класс успешно справился с предложенными заданиями дважды и имеет высокий уровень обученности среди параллели. Уровень 7 «Г» и «Д» классов соответствует среднему показателю по городу. Результаты 7 «А» и «Б» классов свидетельствуют о том, что учащиеся данных классов испытывают трудности в освоении предметных умений по некоторым разделам математики. 7 «Е» класс, написавший изначально на уровень ниже города, в итоговой диагностике показал результат даже выше города. Вот что значит правильный анализ и работа педагогического коллектива.

Анализируя результаты диагностической работы по английскому языку обучающихся 7 классов, можно сделать вывод, что 7 «В» и «Б» классы успешно справились с предложенными заданиями и имеют самый высокий уровень обученности среди параллели. 7 «А», 7 «Г» и 7 «Д» классы выполнили часть основных заданий и показали средний процент выполнения диагностической работы ниже города. что свидетельствует о частичном усвоении учебного материала всеми учащимися этих классов.

Итоги диагностической работы по физике показали от 70% до 65% качества выполнения заданий учащимися 7 «Г», «Е» и «Д» классов, что выше среднего процента выполнения по городу. 7 «А», 7 «Б» и 7 «В» классы показали низкий процент выполнения заданий, относительно города, но в целом он составил от 50-62%, что говорит о том, что основная часть учебного материала успешно усвоена всеми учащимися этих классов.

С целью повышения качества обученности учащихся необходимо:  
 дифференцировать подход в обучении;  
 индивидуализировать обучение в классе с пониженной мотивацией;  
 разработать систему мер, направленную на формирование у обучающихся общих учебных умений.

### **Анализ результатов МПКО 8 класс**

15.03.2017	МПО	8А	64%	61%
15.03.2017	МПО	8Б	60%	61%
15.03.2017	МПО	8В	66%	61%
15.03.2017	МПО	8Г	46%	61%
15.03.2017	МПО	8Д	49%	61%
28.02.2017	Физика	8А	56%	46%
28.02.2017	Физика	8Б	42%	46%
28.02.2017	Физика	8В	52%	46%
28.02.2017	Физика	8Г	28%	46%
28.02.2017	Физика	8Д	25%	46%
16.02.2017	Математика	8А	44%	36%
16.02.2017	Математика	8Б	42%	36%
16.02.2017	Математика	8В	54%	36%
16.02.2017	Математика	8Г	18%	36%
16.02.2017	Математика	8Д	13%	36%
08.02.2017	Русский язык	8А	62%	53%
08.02.2017	Русский язык	8Б	59%	53%
08.02.2017	Русский язык	8В	61%	53%
08.02.2017	Русский язык	8Г	51%	53%



08.02.2017	Русский язык	8Д	42%	53%
23.11.2016	МГЧ	8А	76%	65%
23.11.2016	МГЧ	8Б	74%	65%

Результаты диагностики «МПО» обучающихся 8 классов показывают, что 8 «А» и 8 «В» классы успешно справились с предложенными заданиями и имеют самый высокий уровень УУД среди параллели. Уровень 8 «Б», 8 «Г» и 8 «Д» классов соответствует среднему показателю города.

Результаты диагностики «Физика» обучающихся 8 классов показывают, что 8 «А» и 8 «В» классы успешно справились с предложенными заданиями и имеют самый высокий уровень УУД среди параллели. Уровень 8 «Б» и 8 «Г» классов соответствует среднему показателю города. Результат 8 «Д» класса свидетельствуют о том, что учащиеся данного класса испытывают трудности в освоении метапредметных умений по некоторым из трёх блоков познавательных универсальных учебных действий.

Результаты диагностики «Математика» обучающихся 8 классов показывают, что 8 «А», 8 «Б» и 8 «В» классы успешно справились с предложенными заданиями и имеют самый высокий уровень УУД среди параллели. Результаты 8 «Г» и 8 «Д» класса свидетельствуют о том, что учащиеся данного класса испытывают трудности в освоении метапредметных умений по некоторым из трёх блоков познавательных универсальных учебных действий.

Результаты диагностики «Русский язык» обучающихся 8 классов показывают, что 8 «А», 8 «Б» и 8 «В» классы успешно справились с предложенными заданиями и имеют самый высокий уровень УУД среди параллели. Уровень 8 «Г» и 8 «Д» классов соответствует среднему показателю города.

Анализируя результаты диагностики по «МГЧ» обучающихся 8 классов, можно сделать вывод, что 8 «А», 8 «Б» и 8 «В» классы успешно справились с предложенными заданиями, и имеют самый высокий уровень УУД среди параллели. 8 «Г» и 8 «Д» классы выполнили основную часть заданий и показали средний процент выполнения, что свидетельствует об усвоении учебного материала всеми учащимися.

### **Анализ результатов МШКО 9 классы**

25.01.2017	Физика	9Н	53%	46%
19.01.2017	История	9И	68%	52%
19.01.2017	История	9Н	54%	52%
19.01.2017	История	9О	57%	52%
19.01.2017	История	9У	44%	52%
19.01.2017	История	9Ю	72%	52%
08.12.2016	Обществознание	9О	58%	66%
08.12.2016	Обществознание	9У	61%	66%
08.12.2016	Обществознание	9Ю	71%	66%
25.10.2016	Русский язык	9Е	74%	59%
25.10.2016	Русский язык	9И	85%	59%
25.10.2016	Русский язык	9Н	68%	59%
25.10.2016	Русский язык	9О	47%	59%
25.10.2016	Русский язык	9У	53%	59%

25.10.2016	Русский язык	9Ю	75%	59%
13.10.2016	Математика	9Е	24%	56%
13.10.2016	Математика	9И	79%	56%
13.10.2016	Математика	9Н	59%	56%
13.10.2016	Математика	9О	39%	56%
13.10.2016	Математика	9У	39%	56%
13.10.2016	Математика	9Ю	60%	56%

9 «Н» был единственным классом из параллели, который писал диагностическую работу по физике и написал ее выше города.

Результаты диагностики «История» обучающихся 9 классов показывают, что 9 «Ю», 9«О», 9 «Н» и 9 «И» классы успешно справились с предложенными заданиями и имеют самый высокий уровень УУД среди параллели.

Уровень 9«У» класса ниже среднего показателя города.

Анализируя результаты диагностики по обществознанию обучающихся 9 классов, можно сделать вывод, что «Ю» класс успешно справился с предложенными заданиями, и имеет самый высокий уровень обученности среди параллели. 9 «О» и 9 «У» классы выполнили основную часть заданий и показали средний процент выполнения диагностической работы по сравнению с результатами города.

Результаты диагностики «Русский язык» обучающихся 9 классов показывают, что 9 «Е», 9«И», 9 «Н» и 9 «Ю» классы успешно справились с предложенными заданиями и имеют самый высокий уровень УУД среди параллели. Уровень 9«У» и 9 «О» классов ниже среднего показателя города.

Анализируя результаты диагностики по математике обучающихся 9 классов, можно сделать вывод, что 9 «И», 9 «Н» и 9 «Ю» классы успешно справились с предложенными заданиями, и имеют самый высокий уровень обученности среди параллели. 9 «Е», 9 «О» и 9 «У» классы выполнили основную часть заданий и показали средний процент выполнения диагностической работы по сравнению с результатами города.

### **Анализ результатов МЦКО 10 классы**

19.04.2017	Обществознание	10У	51%	62%
19.04.2017	Обществознание	10Э	65%	62%
08.02.2017	Экология	10М	67%	58%

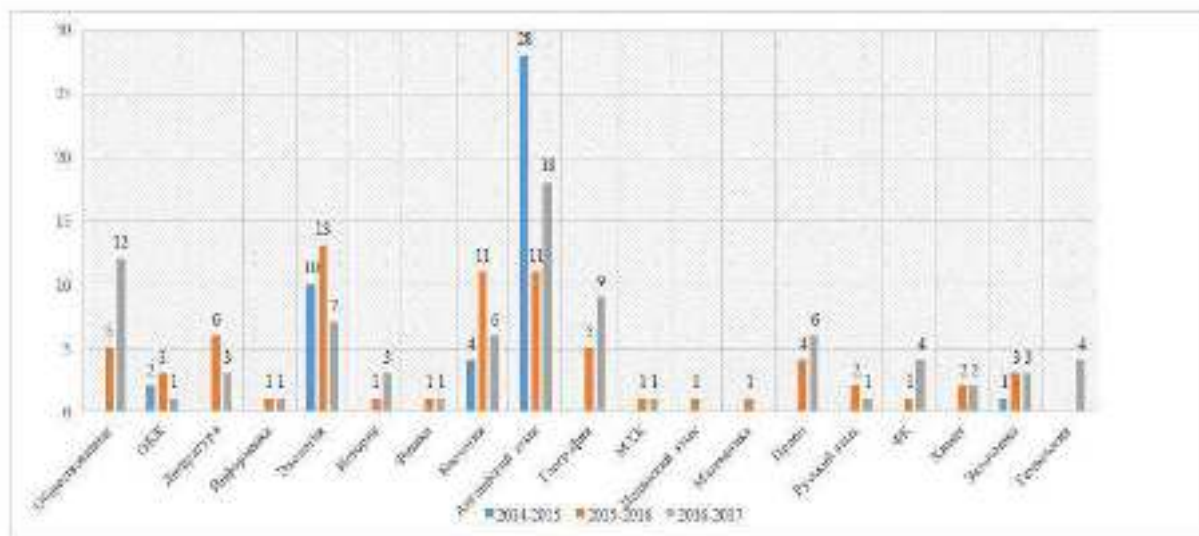
Результат диагностики по экологии обучающихся 10 «М» класса показывает, что учащиеся успешно справились с предложенными заданиями и имеют высокий уровень обученности, так как процент выполнения заданий составил 67%, что на 9% выше среднего процента выполнения диагностической работы по городу.

Результат диагностики по обществознанию показывает, что учащиеся 10 «Э» класса успешно справились с выполнением заданий и показали процент выполнения выше среднего процента по городу, а 10 «У» написал чуть ниже города, но освоил

большую часть учебного материала.

## 2.5 Достижения обучающихся и педагогов по итогам олимпиад Победители и призеры школьного, муниципального, регионального, заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников за 2016 - 2017 учебный год

Количество призеров и победителей муниципального этапа в 2016-2017 учебном году увеличилось по сравнению с предыдущим годом с 72 до 82.



Кроме того, в 2016-2017 учебном году 12 учащихся стали победителями и призерами на региональном этапе ВОШ.

Учебный год	Экология	Биология	Русский	Химия	Обществознание	География	Английский язык
2015-2016	2	2					1
2016-2017	4	1	1	1	4	1	

### Результаты участия в Московской олимпиаде школьников в 2016-2017 учебном году

Предмет	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Биология	1	3	4(2 победителя)
География	2	2	6(1 победитель)
Филология	1	1	
Химия	-	1	1
Экономика	-	1	
Обществознание	-	1 победитель	1
Технология (Культура дома)	-	1	1
ИЗО	-	1	

Право	-	1	
Финансовая грамотность	-	-	1
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>14</b>

### Результаты олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы» 2015-2016 учебный год

Награды по итогам	Победители	Призёры	Суперпобедители	Суперпризёры	Похвальные грамоты
<b>1-го (основного) этапа</b>	28 команд	4 команды			
<b>2-го (финального) этапа</b>	7 команд	3 команды			1 команда
<b>Номинация – «Любитель свежего воздуха»</b>			3 команды		
<b>Номинация - «Хочу все знать»</b>			1 команды		
<b>Номинация «Дома - музеи»</b>			1 команда		
<b>Номинация «Художественные музеи»</b>			2 команды		
<b>Номинация «Автомобили – поезда – ракеты»</b>			1 команда	1 команда	
<b>Конкурс Угадай музей, ретро-версия</b>	2 команды				
<b>Конкурс - викторина от «Музея денег»</b>		2 команды			

### Проектная деятельность учащихся

В школе активно развивается проектная деятельность учащихся. 04 и 18 февраля в два этапа прошла НПК «Время открытий». На городской этап конференции всего было представлено 202 работы из 26 школ г. Москвы, входящих в школьно-университетский кластер при Высшей Школе Экономики. Работы оценивало компетентное жюри в состав, которого вошли кандидаты и доктора наук различных направлений, заслуженные учителя РФ, педагоги ВУЗов. От ГБОУ Школа №2033 было представлено 70 проектов и исследовательских работ. По итогам конференции 7 учащихся заняли 1 место, 10 – 2 место, 14 – 3 место и 6 учащихся были отмечены специальными дипломами.

С отчетом о конференции можно познакомиться по ссылке: [http://sch2033v.mskobr.ru/common\\_edu/korpus\\_62/novosti/ix\\_nauchno-prakticheskaya\\_konferenciya\\_vremya\\_otkrytij1/](http://sch2033v.mskobr.ru/common_edu/korpus_62/novosti/ix_nauchno-prakticheskaya_konferenciya_vremya_otkrytij1/)

Учащиеся нашей школы приняли активное участие в Межрайонной конференции Московского городского Конкурса исследовательских и проектных работ обучающихся образовательных организаций Межрайонного совета директоров ВАО-3 г. Москвы. На конкурс было рекомендовано 129 работ (59 работ – 1-4 класс, 44 работы – 5-7 класс и 26

работ – 8-11 классы). По итогам конференции 38 учащихся заняли призовые места (победители и призеры среди 1-4 классов – 18 человек, среди 5-7 классов – 15 человек и среди 8-11 классов – 5 человек). На заключительном этапе Московского городского Конкурса исследовательских и проектных работ обучающихся нашу школу представляла ученица 9И класса. По итогам этого конкурса она была приглашена на проектную смену в Образовательном центре «Сириус» (июль 2017 г.).

С отчетом о конференции можно познакомиться по ссылке: [http://gym1508.mskobr.ru/mezhrajonnyj\\_sovet/mezhrajonnyj\\_e\\_tap\\_moskovskogo\\_gorodskogo\\_konkursa\\_issledovatel\\_skih\\_i\\_proektnyh\\_rabot/mezhrajonnyj\\_e\\_tap\\_moskovskogo\\_gorodskogo\\_konkursa\\_issledovatel\\_skih\\_i\\_proektnyh\\_rabot1/](http://gym1508.mskobr.ru/mezhrajonnyj_sovet/mezhrajonnyj_e_tap_moskovskogo_gorodskogo_konkursa_issledovatel_skih_i_proektnyh_rabot/mezhrajonnyj_e_tap_moskovskogo_gorodskogo_konkursa_issledovatel_skih_i_proektnyh_rabot1/)

В целом использование метода проектов в образовательном процессе создает условия для удовлетворения потребностей детей в исследовании, созидании, общении и художественном творчестве и позволяет построить обучение в соответствии с интересами и способностями учащихся. Метод позволяет добиться высоких результатов в развитии когнитивной сферы личности и изменении социальной позиции учащихся.

Проектное обучение носит проблемный характер, что является обязательным условием

развития самостоятельного и критического мышления; проводится с правом самостоятельного выбора темы, что повышает познавательную активность учащихся; лично ориентировано и самомотивируемо, что означает возрастание интереса и вовлеченности в работу по мере их выполнения; позволяет учиться на собственном опыте и опыте других в конкретном деле; приносит удовлетворение ученикам, видящим продукт своего собственного труда.

Деятельность школьников по проектам позволила решить ряд актуальных для современного педагогического процесса задач, в частности, способствовала структуризации и интеграции знаний, полученных при изучении различных школьных предметов, позволила на практике применить полученные знания и умения.

Как показал опыт, достижение положительного результата при использовании метода проектов возможно при правильном выборе темы проектного задания, методов и организационных форм их реализации, определении реальных сроков выполнения проекта, создании необходимой материально-технической базы, систематическом руководстве за выполнением проекта со стороны учителя.

Реализация современных образовательных технологий на практике ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников.

Изменяется психологический климат в классе, так как учителю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности, на приоритет деятельности исследовательского, поискового и творческого характера. Учащиеся школы показывают высокие результаты по уровню качества знаний по основным общеобразовательным дисциплинам.

### **3. ФИНАНСОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

В 2016-17 учебном году сумма финансирования определялась исходя из объемов Государственного задания: количество детей, получающих слуги дошкольного образования, основного общего образования, дополнительного образования, групп продленного дня и за создание специальных условий для детей инвалидов с ограниченными возможностями здоровья.

#### Финансовая деятельность ГБОУ Школа № 2033 за 2016 год

Наименование показателя	Бюджет (Госзадание)	Внебюджет (ПДД)	Субсидия на иные цели	Всего
Остаток на 01.01.2016	<b>45660377,64</b>	<b>1422026,43</b>	<b>5888885,18</b>	<b>52971289,25</b>
<b>Доходы, руб</b>	<b>231726045,80</b>	<b>27677182,40</b>	<b>32703310,29</b>	<b>292106538,49</b>
<b>Расходы, в т.ч.</b>	<b>217216238,99</b>	<b>26613592,92</b>	<b>28727584,22</b>	<b>272557416,13</b>
-Заработная плата	151133530,70	18582855,38	0,00	169716386,08
-Прочие выплаты	4712,90	173644,30	0,00	178357,20
-Начисления на выплаты по оплате труда	41497015,14	5329847,10	0,00	46826862,24
-Услуги связи	211409,79	0,00	259354,84	470764,63
- Транспортные услуги	0,00	0,00	0,00	0,00
-Коммунальные услуги	10466812,67	588952,15	0,00	11055764,82
-Работы, услуги по содержанию имущества	5379146,18	0,00	1773545,22	7152691,40
-Прочие работы, услуги	1343638,17	312041,92	26365764,60	28021444,69
-Прочие расходы	0,00	196598,23	0,00	196598,23
- Социальное обеспечение	0,00	0,00	328919,56	328919,56
-Расходы на приобретение основных средств	2111216,73	407307,00	0,00	2518523,73
-Расходы на приобретение материальных запасов	5068756,71	1022346,84	0,00	6091103,55
<b>Остаток на 01.01.2017</b>	<b>60170184,45</b>	<b>2485615,91</b>	<b>8370336,25</b>	<b>71026136,61</b>

#### Финансовая деятельность ГБОУ Школа № 2033 за 1 квартал 2017 года

Наименование показателя	Бюджет (Госзадание)	Внебюджет (ПДД)	Субсидия на иные цели	Всего
Остаток на 01.01.2016	<b>45660377,64</b>	<b>1422026,43</b>	<b>5888885,18</b>	<b>52971289,25</b>
<b>Доходы, руб</b>	<b>231726045,80</b>	<b>27677182,40</b>	<b>32703310,29</b>	<b>292106538,49</b>
<b>Расходы, в т.ч.</b>	<b>217216238,99</b>	<b>26613592,92</b>	<b>28727584,22</b>	<b>272557416,13</b>
-Заработная плата	151133530,70	18582855,38	0,00	169716386,08
-Прочие выплаты	4712,90	173644,30	0,00	178357,20
-Начисления на выплаты по оплате труда	41497015,14	5329847,10	0,00	46826862,24
-Услуги связи	211409,79	0,00	259354,84	470764,63
- Транспортные услуги	0,00	0,00	0,00	0,00
-Коммунальные услуги	10466812,67	588952,15	0,00	11055764,82
-Работы, услуги по содержанию	5379146,18	0,00	1773545,22	7152691,40

имущества				
-Прочие работы, услуги	1343638,17	312041,92	26365764,60	28021444,69
-Прочие расходы	0,00	196598,23	0,00	196598,23
- Социальное обеспечение	0,00	0,00	328919,56	328919,56
-Расходы на приобретение основных средств	2111216,73	407307,00	0,00	2518523,73
-Расходы на приобретение материальных запасов	5068756,71	1022346,84	0,00	6091103,55
<b>Остаток на 01.01.2017</b>	<b>60170184,45</b>	<b>2485615,91</b>	<b>8370336,25</b>	<b>71026136,61</b>

### Средняя заработная плата за 2016 год и 1 квартал 2017 года

Наименование показателя	2016 год	1 кв. 2017
Средняя заработная плата педагогов руб. в т. ч.	71809	75213
- учителя	79724	82122
- воспитатели	57172	64717
Средняя заработная плата всех сотрудников, руб.	66573	70102

### Мероприятия, проведенные в сфере закупок товаров, работ и услуг

В целях законного и результативного использования бюджетных средств, повышения финансовой дисциплины, улучшения структуры расходов, а также сокращения неэффективных расходов и обеспечения конкуренции при осуществлении закупок, ГБОУ Школа № 2033, при осуществлении закупочной деятельности, руководствуется Федеральным законом от 05.04.2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения нужд государственных и муниципальных учреждений».

В рамках осуществления финансово - хозяйственной деятельности, а также в целях повышения эффективности использования бюджетных средств, все должностные лица, участвующие в закупочной деятельности, прошли обучение по программе дополнительного образования и повышения квалификации в сфере контрактной работы. Осуществлена переквалификация лиц, ответственных за осуществление закупок в учреждении.

Законом № 44 – ФЗ установлено, что каждая государственная или муниципальная закупка должна быть запланирована. В соответствии с этим, для выполнения функционала, возложенного на ГБОУ Школа № 2033 и обеспечения бесперебойной работы всех служб организации, согласно установленному порядку, осуществляются следующие мероприятия:

- планирование закупок товаров, работ, услуг (формирование плана закупок, плана-графика, разработка графика оперативного планирования закупок для нужд учреждения);
- определение поставщиков (подрядчиков, исполнителей);
- мониторинг закупок товаров, работ, услуг;
- аудит в сфере закупок товаров, работ, услуг (обоснование заказчиком начальной максимальной цены контракта);



контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения нужд ГБОУ Школа № 2033;

анализ планирования и проведение актуализации планов-графиков и планов закупок. Исходя из вышеизложенного, в период 2016-2017 гг., можно сделать вывод, что закупочная деятельность, осуществляемая в ГБОУ Школа № 2033, соответствует требованиям Федерального закона № 44-ФЗ от 05.04.2013 г. Результаты, достигнутые в 2016 году по сравнению с предыдущими периодами, а также плановые показатели 2017 года свидетельствуют о достигнутых экономических и нормативных показателях, сокращении непотребных расходов и улучшении (повышении) технических характеристик приобретаемых товаров (выполняемых работ, оказываемых услуг) для развития образовательного процесса.

#### **Отчетные показатели учреждения:**

##### **2016 год:**

Заключено договоров (ед.) – 98.

Произведено закупок на общую сумму 71 668,01 тыс. руб., в том числе по закупкам:

Товарно-материальных ценностей на сумму 7 132,52 тыс. руб. Работ и услуг – 64 535,49 тыс. руб.

Произведено закупок конкурентными способами определения поставщика (исполнителя) на общую сумму 46 551, 71 тыс. руб.

Произведено закупок конкурентными способами определения поставщика у субъектов малого предпринимательства на общую сумму и социально ориентированных некоммерческих организаций на общую сумму 3 314, 13 тыс. руб.

##### **2017 год:**

Заключено договоров (ед.) – 98.

Произведено (подлежит к проведению – согласовано) закупок (совокупный годовой объем закупок, рассчитанный по состоянию на 01 июня 2017 года) на общую сумму 90 102, 20 тыс. руб., в том числе по закупкам:

Товарно-материальных ценностей на сумму 2 401,12 тыс. руб. Работ и услуг – 87 701,08 тыс. руб.

Произведено закупок конкурентными способами определения поставщика (исполнителя) на общую сумму 75 099,02 тыс. руб.

Вместе с тем отчетная документация по закупкам (отчеты об исполнении контрактов, ежеквартальные, годовые отчеты и т.д.) составляется своевременно и удовлетворительного качества. Замечаний нет.

Таким образом, можно сделать объективный вывод, что должностными лицами ОУ Школа № 2033 организована качественная и грамотная работа в сфере контрактной системы, направленная, в основе своей на улучшение качества образовательного процесса.

### **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА**

Органом государственно-общественного управления ГБОУ Школа №2033 является Управляющий совет. В его состав входят 20 представителей от родительской общественности, трудового коллектива образовательной организации, обучающихся,

Учредителя и кооптированных членов.

Свою деятельность УС организует в соответствии с Положением и планом работы Совета и школы.

В 2016-2017 учебном году было проведено 9 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

перевыборы председателя УС и заместителя председателя УС;  
по организации образовательного процесса в комплексе;  
отчет о работе бюджетных и внебюджетных объединений дополнительного образования;

согласование выплат стимулирующего характера сотрудникам комплекса;  
о планировании и ходе ремонтных работ и работ по благоустройству территорий;  
закупок и расходования бюджетных средств в 2017-2018 учебном году и реализации плана финансово– хозяйственной деятельности;

формирование 1-х, 5-х, 9-х классов;  
отчет об учебной и воспитательной работе за учебный год;  
отчет о работе внутренних проверочных комиссий по питанию;  
согласование внутренних локальных нормативных актов;

Ссылка: [Состав Управляющего совета](#)

## 5. Цели и задачи Программы

Определение целей и задач Программы исходит как из внутренних факторов школьной образовательной системы, так и из перспектив города Москвы как активно развивающегося мегаполиса с сильной динамикой демографических, социально – экономических, культурных процессов с учетом территориальной обособленности микрорайона Северное Измайлово. Район Северное Измайлово расположен в Восточном административном округе. Площадь района составляет около 400 га, население района свыше 90 тыс. человек. Северное Измайлово располагается между Щелковским шоссе, Сиреневым бульваром, МКАД. Районы Москвы, имеющие общую границу с районом Северное Измайлово: Восточный, Гольяново, Измайлово и Восточное Измайлово.

В условиях достаточного обеспечения микрорайона дошкольным образованием, развитие и повышение конкурентоспособности дошкольного отделения школы как его структурного подразделения, необходимо. Равно как и способность школы оказать образовательные услуги разного уровня, с тем чтобы прекратить «отток» детей из микрорайона в образовательные учреждения повышенного образовательного уровня.

Экономические перспективы города Москвы – в формировании инновационной экономики подразумевают наличие кадрового потенциала, обладающего компетенциями, необходимыми для работы в инновационных секторах экономики, в малом и среднем бизнесе, подготовка которых начинается в старших классах, реализующих программы социально – экономического профиля.

Опережающее развитие образования, медицины, спорта, культуры, творческих индустрий и др. секторов «сервисной экономики» как в части целостных систем, так и отдельно взятого учреждения, организации или структуры, актуально для повышения качества жизни населения города Москвы. Инновационная экономика также требует постоянного развития компетенций населения через систему непрерывного образования, одним из элементов которого является школа.

Развитие города Москвы как международного финансового центра предъявляет к образовательной системе общего образования, реализуемой в школе, требования обеспечить возможность изучения английского языка как международного и русского языка как иностранного. Учебный план ГБОУ Школа № 2033 предоставляет обучающимся возможность обучения четырем иностранным языкам: английскому языку как первому иностранному и немецкому, французскому и испанскому как вторым иностранным языкам по выбору. Расширение спектра изучаемых иностранных языков для детей, молодежи и взрослого населения возможно и необходимо путем привлечения внебюджетных ресурсов с ориентиром на социальный заказ населения.

Перспективы развития города Москвы как многокультурного города требуют от массовой школы принятия комплекса мер по ликвидации кризиса культурной, гражданской и личностной идентичности, выражающегося в социальной дезадаптации, девиантного поведения, межэтнической напряженности, высокой степени конфликтности и агрессии у подрастающего поколения. Задачей школы становится формирование у детей и подростков способностей к самоопределению, критическому мышлению, противостоянию негативному информационному и групповому влиянию, формирование межкультурной коммуникативной компетентности и толерантности. Таким образом, школой и в школе на основе сотрудничества и взаимодействия с социальными партнерами – учреждениями и организациями иных ведомств, общественными организациями должна быть выстроена комплексная система психолого – педагогической, правовой и реабилитационной поддержки и кризисной помощи детям групп социального риска. Особая роль в решении поставленной задачи отводится классным руководителям.

Таким образом, перспективы развития города Москвы ставят перед ГБОУ Школа № 2033 как составной частью системы образования города Москвы, следующие задачи:

- создание единого образовательного комплекса школа-сад, обеспечивающего качественное образование своим воспитанникам;

- внедрение в практику образовательных технологий в соответствии с запросами населения;

- формирование разнообразного и разноуровневого спектра качественных услуг дошкольного, общего и дополнительного образования детей в рамках образовательного учреждения;

- привлечение внебюджетных ресурсов для организации занятости детей во второй половине дня и предоставление возможности заниматься в кружках и секциях различной направленности согласно уставу и лицензии;

- создание и реализация специальных программ социализации и формирования внутренней культуры детей и молодежи.

  - сохранение и укрепление здоровья детей, развитие физической культуры;

  - развитие инклюзивного дошкольного и школьного образования;

  - организация психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития;

  - формирование и развитие единого информационного пространства школы.

Использование конкурентных преимуществ сферы образования микрорайона может существенно повысить результаты реализации программы, но при этом следует учесть и разработать подпрограмму мер по уменьшению влияния факторов снижения эффективности реализации программы.

## **Приоритеты в реализации программы.**

Функционирование образовательного учреждения как единого образовательно-культурного центра микрорайона Северное Измайлово для детей от 1,5 до 18 лет, реализующего программы дошкольного, общего, дополнительного, начального профессионального образования на основе принципов непрерывности и преемственности образования;

предоставление каждому ребенку, посещающему дошкольную группу, получение полноценного дошкольного образования на основе индивидуального развития;

повышение качества общего образования на основе применения современных образовательных технологий; дифференциация общего образования; индивидуализация образовательных траекторий, в т.ч. реализация программ профильного обучения на старшей ступени образования на основе социального заказа;

предоставление ученикам 10-11 классов возможности обучения в профильном классе;

использование кадрового, научно – методического, материально – технического ресурсов учреждений НПО, СПО, высших учебных заведений в интересах школы.

Описание основных целей и задач программы. Ключевые принципы и механизмы реализации.

### **Цель программы:**

Формирование образовательных условий и возможностей для получения высоких образовательных результатов, необходимых для создания индивидуальной траектории развития каждого учащегося.

Создание на базе образовательного учреждения единого образовательно-культурного центра микрорайона для детей от 1,5 до 18 лет, реализующего программы дошкольного, общего, дополнительного, начального профессионального образования на основе принципов непрерывности и преемственности образования.

Создание в школе образовательного пространства, способствующего здоровьесбережению и формированию личной успешности обучающихся в обществе на основе интеллектуальной и духовно – нравственной культуры.

### **Задачи программы:**

Создание на базе школы интеллектуального, социокультурного образовательного центра микрорайона Северное Измайлово, функционирующего на основе принципов непрерывности образования и преемственности между всеми его ступенями путем присоединения к школе одного или нескольких дошкольных образовательных учреждений микрорайона.

Комплексное развитие дошкольной ступени, сети классов образовательного учреждения, форм и методов работы (в т.ч. активное применение педагогами школы в организации урочной и внеурочной деятельности с детьми современных образовательных технологий) для обеспечения возможности получения образования в соответствии с различными потребностями социума независимо от состояния здоровья детей в условиях территориальной обособленности микрорайона.

Внедрение в школе современных стандартов качества образования («Московского стандарта качества образования»), инструментов его независимой и прозрачной для общества оценки, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий,

обучающихся и достижения ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике.

Создание в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого – педагогической и медико – социальной помощи.

Создание системы повышения квалификации педагогических кадров, в т.ч. в части ИКТ-компетентности педагогов.

Привлечение интеллектуальных, социокультурных и физкультурно – спортивных ресурсов района, Восточного округа города Москвы и города в целом для развития образовательного пространства школы как составляющей части образования города.

Обеспечение эффективности системы управления образовательным учреждением, в т.ч. эффективное использование финансовых механизмов.

Повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг.

Увеличение контингента обучающихся образовательного учреждения.

Формирование спектра образовательных услуг, оказываемых школой на внебюджетной основе.

Ключевые принципы и механизмы реализации Программы.

#### *1. Комплексность, интеграция и привлечение внешних ресурсов.*

Цели программы достигаются путем интеграции всех элементов системы образования в школе и взаимодействия, эффективного использования ресурсов учреждений НПО, СПО, высших учебных заведений, учреждений культуры, спорта, молодежной политики, социальной защиты, расположенных на территории района и округа; обмена лучшими практиками, создания максимальных возможностей для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий.

#### *2. Опора на активность семей.*

Повышение родительской активности. Привлечение родителей к работе в Управляющем совете, активной жизненной позиции в выборе профиля своего ребенка, организация досуга школьников, участие в работе жюри различных конкурсов и конференций, контроль над работой столовой.

#### *3. Опора на интересы и инициативу детей и молодежи.*

Важным ресурсом успеха в реализации программы должны стать обучающиеся, их интерес и инициатива, что будет обеспечено за счет активности каждого, индивидуализации образовательных траекторий, поддержки органов ученического самоуправления. Развитие ученического самоуправления как условия и фактор воспитания патриотизма и становления гражданской зрелости выпускников, способствующее обеспечению адекватного вхождения выпускников в разнообразные условия социума.

#### *4. Опора на лучшую практику.*

Ключевым принципом реализации программы станет опора на лучшую практику и инициативу в рамках образовательного учреждения, на профессиональное сообщество педагогов и руководителей - лидеров образования округа и города. В практику войдет система самооценки, взаимооценки и коллективной педагогической оценки качества работы педагогов.

#### *5. Практико – ориентированная наука и инновационные сети.*

Изучение опыта работы других школ. Сетевое взаимодействие с педагогическими коллективами школ-единомышленников, знакомство с инновационными разработками

педагогических коллективов других образовательных учреждений и, в случае заинтересованности, применении данных разработок в практике образовательного учреждения.

#### *6. Финансовые стимулы.*

С 01 июля 2011 года государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2033 вошло в состав участников пилотного проекта по развитию общего образования в городе Москве. С 01 сентября 2011 года введена новая система оплаты труда работников учреждения. Согласно введению новой системы оплаты труда, рассчитан ученико- час. Применение ученико-часа позволило увеличить заработную плату учителей. Использование стимулирующей части дало возможность заинтересовать учителей в работе на конечный результат-повышение качества образования. Таким образом, введение НСОТ позволило стимулировать сотрудников на качественно новые показатели в работе.

#### *7. Открытость образовательного процесса.*

Открытость образовательного процесса осуществляется через официальный сайт образовательного учреждения (в частности, размещение на нем публичных докладов руководителя образовательного учреждения и создания блога директора школы, создание личных кабинетов учителей общеобразовательных предметов), в ходе непосредственного общения на родительских конференциях и организации эффективной работы Управляющего совета.

### **Показатели (индикаторы) достижения целей и решения задач.**

Целевые значения показателей (индикаторов) реализации Программы установлены на основании результатов статистического наблюдения за системой образования школы, а также на базе административной отчетности и учитывают планируемые результаты реализации мероприятий Программы.

К числу внешних факторов и условий, которые могут оказать влияние на достижение значений показателей (индикаторов), относятся экономические факторы (темп инфляции, стабильность национальной валюты, динамика роста цен и тарифов на товары и услуги, изменение среднемесячных заработков в экономике), законодательный фактор (изменения в законодательстве Российской Федерации и города Москвы, ограничивающие возможность реализации предусмотренных Государственной программой мероприятий), политический фактор: изменение приоритетов государственной политики в сфере образования, социальные факторы: изменение социальных установок профессионального педагогического сообщества и населения, обуславливающие снижение необходимого уровня общественной поддержки предусмотренных Государственной программой мероприятий, т.е. факторы и условия, которые могут оказать влияние на достижение значений показателей (индикаторов) Государственной программы Российской Федерации “Развитие образования” на 2013 – 2020 годы.

### **Описание основных ожидаемых конечных результатов программы развития.**

В результате реализации программы будет обеспечено достижение следующих

результатов:

Доступность в рамках образовательного учреждения качественных услуг общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья (в т.ч. инклюзивного обучения, обучения с использованием дистанционных образовательных технологий);

Реализация школой современных программ (в т.ч. профильного образования), обеспечивающих достижение образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в современной экономике; освоение всеми членами педагогического коллектива современных образовательных технологий и включение их в урочную и внеурочную деятельность;

Внедрение системы выявления, поддержки и развития детской одаренности, основанной на взаимодействии школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, организаций культуры, спорта и науки, использовании современных Интернет – технологий;

Внедрение эффективной внутришкольной системы управления качеством образования, в т.ч. с использованием ресурсов Московской системы качества образования;

Создание системы работы по повышению квалификации педагогических работников на основе принципа непрерывности;

Расширение финансовой самостоятельности образовательного учреждения;

Увеличение средней заработной платы педагогов школы в соответствии с целевыми индикативными показателями,

Обеспечение трансляции лучших педагогических практик внутри образовательного учреждения в рамках организации работы профессиональных микросообществ;

Обеспечение доступа обучающимся школы к единой информационной среде профессионального образования, содержащей информацию о государственных образовательных учреждениях, образовательных программах, трудоустройстве выпускников;

Активизация работы Управляющего совета школы, реализующего государственно-общественный характер управления, участвующего в решении вопросов стратегического управления, финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения;

Реализация школой плана сотрудничества с организациями города Москвы (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организациями, способствующими развитию институтов гражданского общества);

Увеличение контингента обучающихся образовательного учреждения, повышение его конкурентоспособности.

### **Сроки и этапы реализации программы развития.**

Программа реализуется в один этап с 2017 по 2020 год.

### **Характеристика мероприятий и подпрограмм программы развития.**

Мероприятия программы развития включены в девять подпрограмм. Пять из них соответствуют уровням образования и предусматривают системы мер, направленных на повышение качества и эффективности образовательных услуг в дошкольном образовании, на всех ступенях обучения в школе, в дополнительном и (в рамках начального профессионального) профессиональном образовании. Подпрограмма «Основное (общее) образование» содержит разделы («Углубленное изучение английского языка»,



«Профильное образование»), реализация мероприятий которых нацелена на предоставление обучающимся возможностей удовлетворить разносторонние образовательные запросы (в соответствии со способностями и склонностями), а также повышение конкурентоспособности образовательного учреждения и увеличения контингента обучающихся. Три подпрограммы «Управление качеством образования», «Здоровьесбережение», «Одаренные дети» содержат комплекс действий системного характера, направленных на повышение качества управления внутришкольной системой образования в целом, оказание содействия здоровьесбережению обучающихся и выявление и поддержку одаренных детей как интеллектуального потенциала города и страны.

**ПАСПОРТ**  
**подпрограммы Программы развития ГБОУ Школа № 2033**  
**на среднесрочный период (2017-2020 г.г.)**

**«Дошкольное образование»**

<b>Ответственные исполнители подпрограммы</b>	Воспитатели и иные педагогические работники дошкольных групп Педагогический коллектив ГБОУ Школа № 2033 Административно-управленческая команда ГБОУ Школа № 2033 Управляющий совет ГБОУ Школа № 2033 Отв. Заместитель директора по УВР
<b>Соисполнители подпрограммы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• социальные партнеры ГБОУ Школа № 2033: родительская общественность; учреждения дополнительного образования, учреждения и организации социальной сферы (культуры, здравоохранения, физкультуры и спорта);</li> <li>• управа района Северное Измайлово</li> <li>• образовательные организации – участники Университетского школьного Кластера и Консорциум школ-лабораторий образования НИУ ВШЭ</li> </ul>
<b>Цели подпрограммы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий, обеспечивающих равные возможности для современного качественного образования и позитивной социализации детей дошкольного возраста</li> </ul>
<b>Задачи подпрограммы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• модернизация содержания дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО);</li> <li>• создание образовательной среды для обеспечения реализации ФГОС ДО, готовности выпускников дошкольных групп к дальнейшему обучению на уровне начального общего образования и деятельности в информационном обществе;</li> <li>• обеспечение непрерывности и преемственности в развитии обучающихся на уровнях дошкольного и начального общего образования;</li> <li>• создание условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• обновление состава и компетенций педагогических кадров уровня дошкольного образования, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию</li> </ul>

<p><b>Целевые индикаторы и показатели подпрограммы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• охват детей в возрасте 5 - 7 лет программами дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5 - 7 лет) – 100%;</li> <li>• удельный вес численности выпускников подготовительных дошкольных групп, переведенных в первый класс внутри образовательной организации, в общей численности выпускников подготовительных дошкольных групп – 85%;</li> <li>• удельный вес объема внебюджетных средств, полученных за оказание платных дополнительных образовательных услуг детям дошкольного возраста в общем объеме внебюджетных средств, полученных за оказание услуг детям дошкольного возраста (включая родительскую плату за присмотр и уход за детьми) - 50%</li> <li>• удельный вес численности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеразвивающих дошкольных группах, не являющихся специальными (коррекционными), в общей численности детей-инвалидов и детей с ОВЗ на уровне дошкольного образования – 50%;</li> </ul>
<p><b>Этапы и сроки реализации подпрограммы</b></p>	<p>Подпрограмма реализуется в один этап: 01.09.2017 г. – 31.08.2020 г.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты подпрограммы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение современных условий предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольные группы, в том числе создание образовательной среды, необходимой для обеспечения инклюзивного образования и полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс;</li> <li>• сохранение контингента обучающихся при переходе с уровня дошкольного на уровень начального общего образования;</li> <li>• удовлетворенность родительской общественности качеством услуг по присмотру и уходу, образованию, развитию способностей</li> </ul>

	<p>детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>увеличение внебюджетных средств, полученных от оказания платных дополнительных образовательных услуг детям дошкольного возраста</li> </ul>
--	--

### ПАСПОРТ

#### подпрограммы Программы развития ГБОУ Школа № 2033 на среднесрочный период (2017-2020 г.г.) "Основное (общее) образование".

<b>Ответственные исполнители подпрограммы</b>	<p>Воспитатели и иные педагогические работники дошкольных групп Педагогический коллектив ГБОУ Школа № 2033 Административно-управленческая команда ГБОУ Школа № 2033 Управляющий совет ГБОУ Школа № 2033 Отв. Заместитель директора по УВР</p>
<b>Соисполнители подпрограммы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>социальные партнеры ГБОУ Школа № 2033: дошкольные образовательные учреждения (в т.ч. ДОУ № 2565,55,2517), учреждения дополнительного образования, учреждения и организации социальной сферы (культуры, здравоохранения, физкультуры и спорта), семейной и молодежной политики и др.</li> <li>Управа района Северное Измайлово,</li> <li>Муниципалитет района Северное Измайлово,</li> </ul>
<b>Цели подпрограммы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сохранение контингента обучающихся 2 и 3-й ступеней. Повышение качества обученности учащихся. Реализация программы общего, дополнительного, начального профессионального образования на основе принципов непрерывности и преемственности образования.</li> <li>Создание в школе образовательного пространства, способствующего здоровьесбережению и формированию личной успешности обучающихся в обществе на основе интеллектуальной и духовно – нравственной культуры. Удовлетворенность родительской общественности качеством услуг, предоставляемых обучающимся 2-ой и 3-й ступени, в т.ч. для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.</li> </ul>

<b>Задачи подпрограммы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение непрерывности всех ступеней образования. Взаимосвязь и согласованность комплексов образовательной системы для обеспечения преемственности в развитии обучающихся.</li> <li>• Введение в образовательный процесс современных образовательных технологий, дистанционного обучения.</li> <li>• Внедрение современных методов мониторинга, в том числе развития, здоровья, социальной</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы и показатели подпрограммы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Процент 10-11 классов, в которых обучающимся предоставлена возможность выбора профильного курса из всех предметных областей – 100%</li> <li>• Формирование у учащихся чувства патриотизма, сознание активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой жизненной ситуации.</li> </ul>
<b>Этапы и сроки реализации программы</b>	<p>Подпрограмма реализуется в один этап: 01.09.2017 г. – 31.08.2020 г.</p>
<b>Ожидаемые результаты программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и внедрение системы оказания качественных услуг общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья (в т.ч. инклюзивного обучения, обучения с использованием дистанционных технологий);</li> <li>• реализация школой программ, обеспечивающих достижение образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в современной экономике (в т.ч. профильного образования);</li> <li>• создание и организация работы психологической службы (в т.ч. на основе реализации договора о сотрудничестве с центрами психолого – медико – социального</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содействия) для оказания услуг всем детям, испытывающим в них потребность;</li> <li>• развития системы выявления, поддержки и развития детской одаренности, основанной на взаимодействии общего, дополнительного и профессионального образования, организаций культуры, спорта и науки, использования современных Интернет – технологий;</li> <li>• внедрение эффективной системы управления качеством образования;</li> <li>• эффективное использование финансовых механизмов как одного из инструментов по повышению качества образования;</li> <li>• обеспечение укрепления материально-технической базы образовательного учреждения и роста стимулирующей части фонда оплаты труда учреждения за счет оказания внебюджетных образовательных услуг;</li> <li>• создание системы знакомства и внедрения в работу лучших педагогических практик;</li> <li>• создание системы профориентационной работы в образовательном учреждении, в т.ч. единой информационной среды, обеспечивающей доступ к информации о государственных образовательных учреждениях профессионального и высшего образования, образовательных программах, трудоустройстве</li> </ul>
--	---

**ПАСПОРТ**  
**подпрограммы Программы развития ГБОУ Школа № 2033**  
**на среднесрочный период (2017-2020 г.г.)**  
**«Управление качеством образования».**

<p><b>Ответственные исполнители подпрограммы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Педагогический коллектив ГБОУ Школа № 2033;</li> <li>● Администрация ГБОУ Школа № 2033;</li> <li>● Управляющий совет ГБОУ Школа № 2033; Отв. Заместитель директора школы по УВР</li> </ul>
<p><b>Соисполнители подпрограммы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Социальные партнеры ГБОУ Школа № 2033:</li> <li>● дошкольные образовательные учреждения (в т.ч. ДОУ №№ 2565,55,2517), учреждения дополнительного образования, учреждения и организации социальной сферы (культуры, здравоохранения, физкультуры и спорта), семейной и молодежной политики и др.</li> <li>● Управа района Северное Измайлово,</li> <li>● Муниципалитет района Северное Измайлово,</li> <li>● Окружной методический центр Восточного окружного управления образования Департамента образования г. Москвы</li> <li>● Государственное бюджетное учреждение Московский центр качества образования</li> </ul>
<p><b>Цели подпрограммы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Повышение эффективности деятельности ОУ по обеспечению потребностей граждан и общества в государственных услугах в сфере образования.</li> <li>● Повышение качества предоставляемых образовательных услуг, создание условий для воспитания обучающегося, способного успешно адаптироваться к современным условиям, имеющего возможность дальнейшего обучения, успешно самореализовываться в нынешней и будущей жизни.</li> </ul>



<b>Задачи подпрограммы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Совершенствование порядка предоставления государственных услуг и выполнения государственного задания;</li> <li>● Совершенствование механизмов для повышения эффективности бюджетных расходов на реализацию государственного задания;</li> <li>● Повышение эффективности управления образовательным учреждением, в т.ч. за счет совершенствования системы информационного и экспертно-аналитического обеспечения принимаемых решений;</li> <li>● Модернизация системы мониторинга и контроля качества предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>● Обеспечение прозрачности и подотчетности деятельности административно-управленческого персонала школы, расширение участия граждан, организации и институтов гражданского общества в процедурах формирования, экспертизы и контроля принимаемых решений;</li> <li>● Формирование инфраструктуры инновационной и научно-методической деятельности педагогов школы, обновление и распространение опыта, сотрудничество с другими образовательными</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы и показатели подпрограммы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Доля неэффективных расходов на выполнение государственного задания (в т.ч. по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2011 годом, 0%;</li> <li>● Процент участников образовательного процесса, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательного процесса, 100%.</li> <li>● Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг, 2%;</li> <li>● Показатели независимых проверок качества образования, 65%</li> <li>● Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей на качество образовательных услуг, 0 %.</li> </ul>
<b>Этапы и сроки реализации программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Подпрограмма реализуется в один этап: 01.09.2017 г. – 31.08.2020 г.</li> </ul>

<p><b>Ожидаемые результаты программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление управления качеством Образования школы на основе программно-целевых принципов с использованием методов управления по результатам;</li> <li>• обеспечение прозрачности распределения и Эффективности использования общественных ресурсов;</li> <li>• - участие гражданских институтов и родительской общественности в формировании, экспертизе и контроле принимаемых решений и их результатов;</li> <li>• -обеспечение доступа граждан ко всей необходимой информации в сфере предоставляемых образовательных услуг в электронном виде;</li> <li>• - формирование инфраструктуры инновационной и научно-методической деятельности педагогического коллектива школы.</li> </ul>
--	---

**ПАСПОРТ**  
**подпрограммы Программы развития ГБОУ Школа № 2033**  
**на среднесрочный период (2017-2020 г.г.)**  
**«Здоровьесбережение».**

<b>Ответственные исполнители подпрограммы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический коллектив ГБОУ Школа № 2033;</li> <li>• Администрация ГБОУ Школа № 2033;</li> <li>• Управляющий совет ГБОУ Школа № 2033;</li> </ul> <p>Отв. Заместитель директора школы по социальным вопросам, педагог- психолог</p>
<b>Соисполнители подпрограммы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Восточное окружное управление образования Департамента образования города Москвы,</li> <li>• Социальные партнеры ГБОУ Школа № 2033:</li> <li>• дошкольные образовательные учреждения (в т.ч. ДОУ №№ 2565,55,2517), учреждения дополнительного образования, учреждения и организации социальной сферы</li> <li>• Управа района Северное Измайлово,</li> <li>• Муниципалитет района Северное Измайлово,</li> <li>• Детская поликлиника № 83</li> </ul>
<b>Цели подпрограмм</b>	<p>Сохранение, укрепление и развитие здоровья обучающихся через организацию здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.</p> <p>Воспитание и выпуск из школы духовно, нравственно, психически и физически здоровой, зрелой личности.</p>
<b>Целевые индикаторы и показатели подпрограммы</b>	<p>снижение заболеваемости учащихся на 5%;</p> <p>снижение асоциальных случаев поведения школьников на 5 %;</p> <p>снижение показателей заболеваемости учащихся и педагогов;</p> <p>увеличение количества учащихся, занимающихся в физкультурных и спортивных секциях, кружках на 10%.</p>
<b>Этапы и сроки реализации подпрограммы</b>	<p>Подпрограмма реализуется в один этап:  01.09.2017 г. – 31.08.2020 г.</p>
<b>Ожидаемые результаты реализации подпрограммы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранность здоровья обучающихся;</li> <li>• повышение уровня образовательных услуг с точки зрения их здоровьесберегающей направленности;</li> <li>• успешная социализация детей;</li> <li>• формирование у обучающихся приоритетного отношения к своему здоровью;</li> </ul>

**ПАСПОРТ**  
**подпрограммы Программы развития ГБОУ Школа № 2033**  
**на среднесрочный период (2017-2020 г.г.)**  
**«Одаренные дети»**

<p><b>Ответственные исполнители подпрограммы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический коллектив ГБОУ Школа № 2033;</li> <li>• Администрация ГБОУ Школа № 2033;</li> <li>• Управляющий совет ГБОУ Школа № 2033;</li> </ul> <p>Отв. Заместитель директора школы по УВР</p>
<p><b>Соисполнители подпрограммы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Восточное окружное управление образования Департамента образования города Москвы,</li> <li>• Социальные партнеры ГБОУ Школа № 2033:</li> <li>• дошкольные образовательные учреждения (в т.ч. ДОУ №№ 2565,55,2517), учреждения дополнительного образования, учреждения и организации социальной сферы (культуры, здравоохранения, физкультуры и спорта), семейной и молодежной политики и др.</li> <li>• Управа района Северное Измайлово,</li> <li>• Муниципалитет района Северное Измайлово,</li> <li>• Окружной методический центр Восточного окружного управления образования Департамента образования г. Москвы</li> <li>• Государственное бюджетное учреждение Московский центр качества образования</li> </ul>
<p><b>Цели подпрограммы</b></p>	<p>1. Развитие системы личностно-ориентированного образования детей как условие формирования личности с высоким уровнем потенциала.</p> <p>2. Формирование действующей системы психолого-педагогических условий выявления и работы с одаренными детьми.</p> <p>3. Формирование системы социально-психологической поддержки и защиты детей.</p>
<p><b>Задачи подпрограммы</b></p>	<p>1. Выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью учащихся.</p>

	<p>2.Выявление и развитие возможностей одаренных детей в различных областях знаний.</p> <p>3.Создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся.</p>
<p><b>Целевые индикаторы и показатели подпрограммы</b></p>	<p>1.Диагностика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка интеллектуального потенциала школы ( тестирование)</li> <li>• Использование развивающих программ и методик для работы с одаренными детьми</li> </ul> <p>2.Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей.</p> <p>3.Развитие творческих способностей.</p> <p>4. Стимулирование-поощрение дальнейшей деятельности.</p> <p>5. Создание Ассоциации школьников “Юные мыслители 21 века”</p> <p>6. Проведение ежегодных научно-практических конференций школьников “Время открытий”</p>
<p><b>Этапы и сроки реализации программы</b></p>	<p>Подпрограмма реализуется в один этап: 01.09.2017 г. – 31.08.2020 г.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты программы</b></p>	<p>1.Удовлетворение спроса на дополнительные образовательные услуги высокого творческого интеллектуального уровня.</p> <p>2.Формирование банка технологий и программ для выявления работы с одаренными детьми.</p> <p>3. Количественные показатели успешности учащихся (олимпиады, поступление в вузы, качество знаний, защита проектов)</p>

**ПАСПОРТ**  
**подпрограммы Программы развития ГБОУ Школа № 2033**  
**на среднесрочный период (2017-2020 г.г.)**  
**"Дополнительное образование".**

<b>Ответственные исполнители подпрограммы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический коллектив ГБОУ Школа № 2033;</li> <li>• Администрация ГБОУ Школа № 2033;</li> <li>• Управляющий совет ГБОУ Школа № 2033;</li> </ul> <p style="text-align: center;">Отв. Заместитель директора школы по УВР</p>
<b>Соисполнители подпрограммы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социальные партнеры ГБОУ Школа № 2033:</li> <li>• дошкольные образовательные учреждения (в т.ч. ДОУ №№ 2565,55,2517), учреждения дополнительного образования, учреждения и организации социальной сферы (культуры, здравоохранения, физкультуры и спорта), семейной и молодежной политики и др.</li> <li>• Управа района Северное Измайлово,</li> <li>• Муниципалитет района Северное Измайлово,</li> <li>• Окружной методический центр Восточного окружного управления образования Департамента образования г. Москвы</li> </ul>
<b>Цели подпрограммы</b>	Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
<b>Задачи подпрограммы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация потребностей и интересов детей</li> <li>2. Развитие творческих способностей и творческой активности учащихся</li> <li>3. Выстраивание индивидуальной образовательной траектории ученика</li> <li>4. Развитие совместной творческой деятельности</li> <li>5. Адаптация обучающихся в жизни в обществе</li> <li>6. Создание условий всестороннего развития личности</li> </ol>

<b>Целевые индикаторы и показатели подпрограммы</b>	Расширение сети объединений дополнительного образования в соответствии с лицензией учреждения, удовлетворяющей потребности обучающихся школы.
<b>Этапы и сроки реализации программы</b>	Подпрограмма реализуется в один этап: 01.09.2017 г. – 31.08.2020 г.
<b>Ожидаемые результаты программы</b>	1.Занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования до 75% 2.Реализация принципа «Успешности и здоровью каждого – наше педагогическое сопровождение» 3.Самореализация обучающихся в выборе профессии через участие в объединениях дополнительного образования.



**ПАСПОРТ**  
**подпрограммы Программы развития ГБОУ Школа № 2033**  
**на среднесрочный период (2017-2020 г.г.)**  
**«Профильное образование»**

<b>Ответственные исполнители подпрограммы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический коллектив ГБОУ Школа № 2033;</li> <li>• Администрация ГБОУ Школа № 2033;</li> <li>• Управляющий совет ГБОУ Школа № 2033;</li> </ul> <p>Отв. Заместитель директора школы по УВР</p>
<b>Соисполнители подпрограммы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Восточное окружное управление образования Департамента образования города Москвы,</li> <li>• Окружной методический центр Восточного окружного управления образования Департамента образования г. Москвы</li> </ul>
<b>Цели подпрограммы</b>	<p>1. Обеспечить обучение отдельных предметов программы полного общего образования и расширить возможности социализации учащихся. 2. Обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.</p> <p>3. Эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ профессионального образования.</p> <p>4. Обеспечение учащимся, обладающим устойчивой мотивацией к интеллектуальному труду на повышенном уровне сложности, дифференцированного обучения с учетом их профильно-образовательных интересов и потребностей, в соответствии с их выбором высшего профессионального образования.</p>
<b>Задачи подпрограммы</b>	<p>1. Совершенствование условий для реализации права выбора старшеклассниками профиля обучения в соответствии с их индивидуальными запросами</p> <p>2. Развитие материально-технической базы, кадровое обеспечение профильной подготовки</p>
<b>Целевые индикаторы и показатели подпрограммы</b>	<p>1. Увеличение контингента учащихся, обучающихся по программам профильной школы на 100%</p> <p>2. Расширение вариативности элективных курсов</p> <p>3. Рост качества обученности учащихся на 2%</p>
<b>Этапы и сроки реализации программы</b>	<p>Подпрограмма реализуется в один этап:  01.09.2017 г. – 31.08.2020 г.</p>

<b>Ожидаемые результаты программы</b>	1.100% поступление выпускниками профильных классов в ВУЗы, причем не менее 50% выбранной профильной направленности 2.Увеличение числа учащихся, сдавших ЕГЭ по профильным предметам на 70-100 баллов на 2% 3.Увеличение числа учащихся, у которых сформированы ключевые компетентности
---------------------------------------	--