


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА №2033»

МОСКВА, 105425, Щелковское шоссе, дом 26А, ул.3-я Парковая ул. дом 61А, ул.3-я Парковая, дом 46 А, ул. 5-я Парковая, дом 43А,
ул. 5-я Парковая, дом 62, ул. 7-я Парковая, дом 33 к. 5, Щелковский проезд, дом 1А
тел.8-495-652-02-30, e-mail: 2033@edu.mos.ru

Принята на заседании
методического совета
от « 29 » августа 2017 г.
Протокол № 2
Председатель МО учителей
иностранных языков
Куделькина Т.В. 

Утверждено
Директор ГБОУ Школы №2033
Акулова И.А.
« 1 » сентября 2017 г.


Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Лингвистическая школа»

Возраст обучающихся: 6-17 лет
Срок реализации программы: 1 год

2017г.

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

«Лингвистическая школа»

Поликультурное образование современного школьника включает изучение английского языка, как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире. Английский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений вместе с русским языком и литературным чтением, а также другими образовательными программами по предметам начальной школы.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования.

В результате этого процесса обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, речемоторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (все более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

Таким образом, **актуальность работы Лингвистической школы** обусловлена тем, что повышаются требования к владению учащимися английским языком в форме комплексной коммуникативной компетенции, обеспечивающей эффективное общение и межкультурное взаимодействие. В связи с этим и возникает интерес к странам изучаемого языка, желание обсуждать персональное видение культуры и мира, рассказывать о себе и жизни соотечественников, делиться впечатлениями и получать необходимую информацию.

Для этого учащимся российских школ нужны не только практические языковые знания, но и осведомлённость о современном поликультурном мире, в котором им предстоит утверждать себя, а также готовность к межкультурному взаимодействию. Период летних каникул – это прекрасная возможность сконцентрироваться на совершенствовании языковых навыков учащихся в кругу профессионалов.

Новизна программы заключается в приобретении разнообразных навыков работы, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание самопрезентаций, слайд-шоу, сценические проекты, организация и проведение интерактивных мероприятий, виртуальных экскурсий на

английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами в летний период.

Значимостью реализации программы является расширение и углубление знаний, полученных в течение года, развитие умений и совершенствование навыков коммуникативной деятельности, раскрытие творческих способностей обучающихся, индивидуальности, духовное обогащение личности средствами английского языка.

Отличительной особенностью и спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер. Несмотря на то, что, хотя тематически она соотносится с программным материалом по предмету, однако, является самостоятельной учебной единицей, не зависит от темпа прохождения школьной программы и соответствует ФГОС.

В процессе обучения иностранным языкам в Лингвистической школе решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке. Владение иностранным языком делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что, овладевая иностранным языком, ученики лучше понимают родной язык.

Изучая иностранный язык в Лингвистической школе, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая Рабочая программа Лингвистической школы предназначена для обучающихся от 6 до 17 лет и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели курса. Лингвистическая школа.

Данный курс представляет собой ограниченный программой комплекс умений, необходимых для межличностного и межкультурного общения на английском языке с носителями иных языков и культур, помощью усвоенных устных и письменных языковых средств. Комплекс умений соответствует возрасту и достигнутому уровню социализации типичных коммуникативных ситуаций, доступных учащимся школы.

Изучение английского языка во внеурочной деятельности, в Лингвистической школе имеет следующие цели:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;
- расширение и углублений знаний обучающихся по программным темам,

полученным на уроках английского языка в течение учебного года;

- преодоление языкового барьера, общение в играх и творчестве;
- образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений обучающихся, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов).