


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА № 2033»

МОСКВА, 105425, Щелковское шоссе, дом 26А, ул. 3-я Парковая ул. дом 61А, ул. 3-я Парковая, дом 46 А, 5-я Парковая д. 43 А
5-я Парковая д. 62.7-я Парковая д.33 кор.5, Щелковский проезд д.1А,
тел.8-495-652-02-30, E-mail: school-2033@yandex.ru

Принята на заседании
методического совета
от « 29 » августа 20 17 г.
Протокол № 1
Председатель МО педагогов-психологов
и логопедов
Лазарева О. Р. 

Утверждаю:
Директор ГБОУ Школы №2033
Акулова И.А. _____
« _____ » _____ 20 ____ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально – педагогической направленности
«Развитие устной и письменной речи
младших школьников 1-2»

Возраст обучающихся: 6,5 - 8 лет
Срок реализации программы: 1 год

Москва, 2017 год

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

«Развитие устной и письменной речи младших школьников 1-2»

Цель программы: устранение недостатков устной речи и предупреждение нарушений письменной речи у обучающихся 1-х классов; устранение нарушений письменной речи и чтения, вследствие недостаточной сформированности фонематического компонента речевой системы у обучающихся 2-х классов.

Адресат программы: обучающиеся 1-х классов с фонетико-фонематическим, фонетическим и общим недоразвитием речи, обучающиеся 2-х классов с нарушением чтения и письма. Данные группы испытывают трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы, вследствие недостаточно сформированной речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Основной формой являются групповые занятия с наполняемостью 6 человек. Периодичность коррекционных занятий 2 раза в неделю. **Продолжительность группового занятия** составляет 40 минут. **Периодичность, протяженность занятий, наполняемость групп** определяется тяжестью нарушения речевого развития и согласовывается с родителями и классным руководителем.

Коррекционное обучение на логопедическом пункте осуществляется фронтальным способом. Однако, успех логопедической работы определяется умением индивидуализировать коррекционное воздействие.

Программа способствует решению следующих задач:

- оказание логопедической помощи с учётом особенностей развития индивидуальных возможностей детей;
- развитие речи, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение обучающимися первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике русского языка;
- развивать звуковую сторону речи, исправлять нарушения звукопроизношения (воспитывать правильное речевое дыхание, воспитывать правильную артикуляцию звуков родного (русского) языка);
- формировать полноценные представления о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слоговой структуры слова;
- закреплять звуко-буквенные связи;
- формировать готовность к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- развивать лексический запас и грамматический строй речи: в течение всего учебного года (уточнять и расширять словарный запас, как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования);
- развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению: внимание, способность к запоминанию, способность к переключению, самоконтроль, познавательную активность, произвольность общения и поведения;
- развивать коммуникативную готовность к обучению;
- дифференцировать смешиваемые на письме буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным свойствам звуки;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать;
- овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания, письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитание у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к

русскому языку;

- побуждение стремления совершенствовать свою речь.

Метапредметными результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения языковых характеристик;
- устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- строить алгоритм поиска необходимой информации;
- определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- умение слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь собственную;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами (адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих, способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением);
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Предметными результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- владение навыками звукобуквенного анализа и синтеза;
- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- сформированность фонематического и зрительно-пространственного восприятия;
- достаточный уровень развития мелкой моторики и моторики артикуляционного аппарата;
- овладение основными лексико-грамматическими конструкциями;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звуко-слоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти;
- развитие самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- расширение лексического запаса, обогащение активного словаря как путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;

- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма).

Содержание программы логопедических занятий

Рабочая программа включает в себя три этапа коррекционно – развивающей работы:

1) развитие фонетико-фонематической стороны речи:

а) формирование фонематических процессов;

б) устранение дефектов звукопроизношения;

2) развитие лексико-грамматической стороны речи:

а) формирование грамматического строя речи;

б) уточнение и расширение лексического запаса;

3) развитие связной речи:

а) формирование полноценной самостоятельной речи.

Содержание рабочей программы логопедических занятий представлено в трех направлениях:

1) исправление дефектов произношения

2) преодоление нарушений устной речи, пропедевтика нарушений письменной речи

3) коррекция нарушений письменной речи и чтения