

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА №2033»

МОСКВА, 105425, Щелковское шоссе, дом 26А, ул. 3-я Парковая ул. дом 61А, ул. 3-я Парковая, дом 46 А, ул. 5-я Парковая, дом 43А,
ул. 5-я Парковая, дом 62, ул. 7-я Парковая, дом 33 к. 5, Щелковский проезд, дом 1А
тел. 8-495-652-02-30, E-mail: 2033@edu.mos.ru

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.

Директор ГБОУ Школа №2033
_____ И.А. Акулова
от « ____ » _____ 2017г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Знай-ка»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Составители:
педагоги дополнительного образования
В.И. Кузина, М.В. Железнова

Москва

2017

Содержание.

Пояснительная записка.

Раздел 1. Подпрограмма по формированию элементарных математических представлений
«Математические ступеньки»

Раздел 2. Подпрограмма по развитию речи «Читалочка»

Раздел 3. Подпрограмма «Занимательный английский»

Пояснительная записка

Программа «Знай–ка» - комплексная программа социально-педагогической направленности, направленная на развитие детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст – важный этап в формировании личности ребенка, во многом определяющий последующий жизненный путь человека. Данный период является благоприятным для развития произвольности ведущих психических процессов.

Во – первых, осмысленным, целенаправленным и анализирующим становится восприятие. В нем выделяют произвольные действия: наблюдения, рассматривание, поиск. Восприятие в этом возрасте сильно связано с мышлением.

Во – вторых, память дошкольника начинает приобретать черты опосредования – ребенку становится доступно использование знаков для произвольного запоминания. Кроме того, речевое развитие характеризуется развитием функции планирования и регуляции деятельности в форме «речи для себя». Язык становится средством общения и средством мышления. Развивается звуковая сторона речи, грамматический строй, интенсивно растет словарный запас. Развивается творческое воображение.

Комплексная программа «Знай–ка» состоит из трех подпрограмм:

1-ая подпрограмма по формированию элементарных математических представлений «Математические ступеньки»

Развитие математических представлений у детей является основой интеллектуального развития. Способствует общему умственному воспитанию ребенка. Дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление.

2-ая подпрограмма по речевому развитию «Читалочка»

Речевая деятельность ребенка связана со всеми сторонами человеческого сознания. В дошкольном возрасте дает возможность развивать фонематический слух, интонационная выразительность речи. Совершенствуется грамматический строй речи. Развивается мышление, воображение, произвольное внимание, речь.

3-я подпрограмма по английскому языку «Занимательный английский»

Воспитание и развитие детей средствами иностранного языка в процессе практического овладения и как инструментом общения, формировать умение и навыки общения на основе различных видов детской предметно-практической деятельности.

Цели и задачи программы.

Занятия по подготовке детей к обучению грамоте и развитию элементарных математических способностей позволяют решить целый ряд задач:

Образовательные: развивать у детей устойчивый интерес (мотивацию) к учебной деятельности, готовить их к обучению в школе.

Воспитательные: формировать личностные качества, умение сопереживать, сочувствовать.

Возраст детей, участвующих в программе: 5 – 6 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Формы и режим занятий: занятия проходят в групповой форме. Оптимальная наполняемость группы 10 – 12 детей. Количество занятий по разным подпрограммам соответственно:

- Подпрограмма «Математические ступеньки» - 2 раза в неделю.

- Подпрограмма «Читалочка» - 2 раза в неделю.

- Подпрограмма «Занимательный английский» - 2 раза в неделю.

Продолжительность одного занятия 25 минут.

Раздел 1. Подпрограмма по формированию элементарных математических представлений «Математические ступеньки».

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе программы Е.В.Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 5 – 6 лет.

В настоящее время многие современные программы дошкольного образования акцентируют свое внимание на ребенке, как неповторимой, творчески развивающейся личности. Большая роль уделяется и уровню мыслительной деятельности ребенка. В данной подпрограмме в каждое занятие включаются упражнения на развитие логического мышления, что способствует культурному и интеллектуальному развитию личности. Задания сгруппированы по разделам математики.

Основные критерии выполнения программы – усвоение каждым ребенком изложенных математических задач, развитие личностных качеств.

Задания, предложенные в программе, моделируют учебную деятельность и поэтому не вызывают у детей трудностей. Книга включает в себя все разделы программы «Математические ступеньки», каждый из которых содержит задание для проверки математических способностей:

- к обобщению материала
- математические рассуждения и соответствующие действия
- обратимость мыслительных процессов.

Выполнение ребенком заданий позволяет проверить также и учебные умения:

- понимание задания;
- умение выполнять его самостоятельно;
- умение адекватно воспринимать оценку выполненной работы.

Если все задания ребенок выполнит успешно, можно сделать вывод о том, что у него есть математические способности, он подготовлен к следующему этапу обучения.

Если по каким-то разделам ребенок испытывает затруднения, нужно постараться понять, почему это произошло, и помочь ему.

Большой опыт работы российских педагогов по данной программе позволяет надеяться, что ребенок покажет высокие результаты и, следовательно, почувствует себя талантливым, умным и готовым к дальнейшему обучению в школе.

Содержание подпрограммы «Математические ступеньки»

Количество и счет

Закрепить представление о числах и цифрах до 5.

- дать представление о цифрах от 6 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств.

Продолжать учить:

- считать по образцу и названному числу.

- понимать независимость числа от величины, расстояния, направления счета.

Учить:

- воспроизводить количество движений по названному числу.

- писать цифры от 1 до 10

- отгадывать математические загадки.

- записывать решение задачи с помощью математических знаков и цифр.

- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале.

- из неравенства делать равенство.

- различать количественный и порядковый счет в пределах 10.

- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.

- решать логические задачи.

- Познакомить:

- со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года).

- математическими знаками =, +, -, <, >.

Величина

Учить:

- располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения (большой, меньше, еще меньше, широкий, уже, еще уже, высокий, низкий).

- делить предмет на 2, 4 и более частей.

- понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

- развивать глазомер.

Геометрические фигуры

Закрепить:

- знание о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

- умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.

Познакомить:

- с геометрической фигурой – трапецией.

- тетрадь в клетку.

Учить:

- преобразовывать фигуры.

- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур.

Ориентировка во времени

Закрепить и углубить временные представления о частях суток, временах года.

Учить:

- называть последовательно дни недели.

- определять, какой день недели был вчера, завтра.

Ориентировка в пространстве

Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.

Учить:

- обозначать словами положение предмета по отношению к себе, другому лицу.

- ориентироваться в тетради в клетку.

Логические задачи

Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Примерное планирование совместной деятельности

Сентябрь

Темы

Количество и счет: число и цифра 1

Величина: большой, поменьше, маленький.

Ориентировка во времени: знакомство с названием месяца сентябрь.

Логическая задача.

Количество и счет: число и цифра 2, знаки +, -

Геометрические фигуры: соотнесение формы предметов с геометрической фигурой.

Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.

Геометрические фигуры: квадрат.

Логическая задача.

Октябрь

Темы

Количество и счет: числа и цифры 1,2,3,4. Соотнесение количества предметов и цифр, работа в тетради в клетку.

Ориентировка во времени: знакомство с названием месяца – октябрь.

Логическая задача.

Количество и счет: числа и цифры от 1 – 6. Знаки -, +. Сложение числа 6 из двух меньших.

Величина: длинный, короче, еще короче, самый короткий,

Логическая задача.

Количество и счет: числа и цифры 4,5,6. Знаки < . > . =

Геометрические фигуры: квадрат, треугольник.

Количество и счет: числа и цифры 4,5,6. Установление соответствия между числом, цифрой.

Логическая задача.

Ноябрь

Темы

Количество и счет: числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Знак –

Геометрические фигуры: дорисовывание геометрических фигур.

Ориентировка во времени: знакомство с названием месяца – ноябрь

Логическая задача.

Количество и счет: числа и цифры 0,4,5,6. Решение задачи, соотнесение количества предметов с цифрой.

Ориентировка в пространстве: слева, справа, впереди сзади.

Логическая задача.

Количество и счет: числа и цифры 7. Знаки +, загадка, порядковый счет.

Величина: часть и целое.

Геометрические фигуры: выкладывание прямоугольника и счетных палочек, работа в тетради в клетку. Деление квадрата на 2 и 4 части.

Количество и счет: числа и цифры: 1,2,3,4,5,6,7. Состав числа 7 из 2 меньших

Декабрь

Темы

Количество и счет: числа и цифры 1 – 8. Знаки +

Ориентировка во времени: знакомство с названием месяца – декабрь

Логическая задача

Количество и счет: порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших.

Величина: деление предмета на 4 части.

Логическая задача

Количество и счет: решение примеров на сложение и вычитание.
Геометрические фигуры: овал.
Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу.
Логическая задача,
Количество и счет: порядковый счет. Знаки.
Геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.
Логическая задача,

Январь **Темы**

Количество и счет: числа и цифры 1-9.
Величина: высокий, низкий.
Ориентировка во времени: дни недели. Название месяца январь.
Логическая задача.
Количество и счет: сравнение смежных чисел.
Величина: часть и целое. Квадрат.
Логическая задача.
Количество и счет: число 10.
Геометрические фигуры: выкладывание счетных палочек, работа в тетради.
Логическая задача.
Количество и счет: цифры от 1 до 10. Сложение числа 10 из двух меньших.
Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.

Февраль **Темы**

Количество и счет: решение задачи.
Геометрические фигуры: работа в тетради.
Ориентировка во времени: знакомство с названием месяца – февраль.
Количество и счет: решение задач, порядковый счет.
Геометрические фигуры: работа со счетными палочками.
Количество и счет: решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших.
Ориентировка в пространстве: работа в тетради.
Геометрические фигуры: круг, прямоугольник.
Ориентировка во времени: дни недели.
Геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.
Логическая задача.

Март **Темы**

Количество и счет: решение задач на сложение и вычитание.
Ориентировка во времени: знакомство с названием месяца – март.
Геометрические фигуры: четырехугольник, шестиугольник.
Логическая задача
Количество и счет: решение задач на вычитание.
Величина: большой, поменьше, маленький.
Геометрические фигуры: треугольник.
Ориентировка во времени: части суток.
Количество и счет: решение задачи, порядковый счет.
Ориентировка во времени: дни недели, времена года.
Количество и счет: загадки, сложение числа 10 из двух меньших.
Геометрические фигуры: круг, овал, треугольник.
Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.
Логическая задача.

Апрель Темы

Количество и счет: решение задач.

Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Ориентировка во времени: знакомство с названием месяца –апрель.

Логическая задача.

Количество и счет: порядковый счет. Решение задач, загадки.

Геометрические фигуры: рисование предмета из заданных фигур.

Ориентировка в пространстве: работа в тетради.

Количество и счет: порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших.

Геометрические фигуры: изображение предмета из счетных палочек.

Логическая задача.

Количество и счет: решение задачи, примеров, стихи о цифрах.

Ориентировка во времени: знакомство с названием месяца – май. Закрепление знаний о месяцах – март, апрель.

Май

Закрепление пройденного материала.

Целевые ориентиры. Показатели развития.

К концу года дети должны:

- считать по образцу и названному числу в пределах 10
- писать цифры от 1 до 10
- пользоваться математическими знаками.
- записывать решение математической задачи с помощью знаков цифр.
- различать количественный порядковый счет в пределах 10
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших.
- знать геометрические фигуры.
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур.
- выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов.
- делить предмет на 2 – 4 и более частей.
- называть последовательно дни недели, месяцы.
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку.
- определять положение предметов по отношению к другому лицу.
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, анализ и синтез.
- понимать задание и выполнять его самостоятельно.
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Тематическое планирование по подпрограмме «Математические ступеньки»

Тема	Количество часов	Задачи
Число цифра 1, Большой, поменьше, маленький	2	Закрепить знания о числе 1 и цифре 1. Умение устанавливать соответствие между количеством и цифрой. Сравнить знакомые предметы по величине. Учить писать цифру 1.
Число и цифра 2. Знаки +,-	2	Закрепить знания о числе и цифре 2. Умение писать цифру 1. Отгадывать загадки. Ориентироваться на

		листе бумаги. Учить писать знаки.
Числа и цифры 1,2,3. Квадрат	2	Уметь устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. Рисовать квадрат в тетради. Писать цифру 3. Решать логические задачи.
Число и цифра 4. Круг.	2	Учить отгадывать загадки, записывать решение задач с помощью знаков и цифр. Писать цифру 4. Закрепить умение писать цифры 2,3.
Числа и цифры 1,2,3,4,5. Состав числа 5. Большой, маленький.	3	Отгадывать загадки, записывать решение задач с помощью знаков и цифр. Писать цифру 5. Закрепить писать цифры 1,2,3,4,5. Понимать величины.
Число и цифра 6. Математические знаки. Длинный, короткий.	2	Учить отгадывать загадки, записывать решение задач с помощью знаков и цифр. Писать цифру 6, порядковый счет.
Числа и цифры 4,5,6. Математические знаки.	2	Отгадывать загадки, устанавливать соответствие между количеством.
Квадрат, треугольник.	1	Рисовать геометрические фигуры в тетради. Выкладывать из счетных палочек.
Числа и цифры 4,5,6.	2	Устанавливать соответствие между числом. Решать логические задачи.
Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Знак -	3	Учить решать задачи, записывать с помощью знаков. Писать цифру 0. Знакомить со знаком -
Числа и цифра 6.	2	Учить писать цифры. Решать задачи. Пользоваться знаками.
Число и цифра 7	2	Учить записывать решение с помощью цифр. Писать цифру 7, порядковый счет.
Часть и целое.	1	Понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Писать цифру 7.
Числа и цифры от 1 до 7. Дни недели.	3	Продолжать знакомить с цифрой 7. С составом числа 7. Закрепить знания дни недели.
Числа и цифры от 1 до 8.	2	Учить отгадывать загадки. Писать цифру 8. Пользоваться знаками. Решать логические задачи.
Порядковый счет. Состав числа 8	1	Упражнять различие порядкового счета. Учить составлять число 8.
Деление предмета на 4 части	2	Учить делить предмет на 2, 4 части
Решение примеров на сложение и вычитание	2	Учить решать примеры. Решать задачи. Отгадывать загадки.
Знаки больше, меньше, порядковый счет.	2	Уметь правильно пользоваться знаками. Учить видеть геометрические фигуры в изображении.
Числа и цифры от 1 до 9. Высокий, низкий.	2	Учить писать цифру 9. Закрепить знания дни недели. Решать задачи. Закрепить умение пользоваться понятиями высокий, низкий.
Порядковый счет. Часть и целое	2	Учить складывать квадрат на 2,4,8 треугольников. Учить порядковому счету.
Число и цифра 10. Трапеция.	3	Учить писать цифру 10. Выкладывать из счетных палочек. Рисовать трапецию в тетради. Знакомить с цифрой 10.
Цифры от 1 до 10. Состав числа 10.	2	Умение писать цифры от 1 до 10. Решать задачи. Составлять число 10 из двух меньших.

Решение задач.	3	Учить решать задачи. Записывать решение. Решать логические задачи.
Решение примеров на сложение и вычитание	2	Учить решать примеры. Состав числа.
Математические знаки. Дни недели.	2	Учить пользоваться знаками. Решать задачи. Закрепить знания о днях недели.
Четырехугольник, шестиугольник	2	Учить понимать учебную задачу и выполнять самостоятельно. Записывать и читать записи.
Части суток	2	Закрепить знания в частях суток.
Дни недели, времена года. Решение задач.	2	Учить записывать решение, Закрепить знания времен года.
Решение математической загадки.	2	Решать и записывать решение.
Повторение. Закрепление пройденного материала	3	
Решение задач и примеров.	2	Учить решать и записывать решение задач.
Итого:	68 часов	

Раздел 2. Подпрограмма по развитию речи «Читалочка»

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный возраст для развития и обучения ребенка. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Ребенка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и воображение. Важно развивать не только речь, но и способность слушать и слышать, понимать различие между буквами и звуками, умение составлять рассказы.

Данная подпрограмма призвана решить проблему правильного раннего обучения грамоте. Применение звукобуквенного принципа помогает детям быстрее познакомиться и научиться различать звуки и буквы алфавита. Звуковой анализ слова ребенок может с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в слове. Когда дети в игровом действии выделяют отдельные звуки в словах, различают гласные и согласные, ставится новая задача запомнить знак. Для более легкого запоминания букв их можно конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать, штриховать.

Принцип индивидуальности. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне возможностей ребенка. Дети учатся правильно составлять предложения, рассказы по картинке, грамотно формулировать ответы на вопросы. Навыки самостоятельных связных рассказов формируется довольно длительное время. Очень важно следить за тем, чтобы самостоятельное высказывание ребенка были логичны, грамматически правильные.

Принцип доступности. Совершенствование навыков чтения происходит в игровых направлениях. С помощью игр поддерживается интерес к знаниям и желание узнать новое. Процесс обучения чтению интересный, но трудный и ответственный. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития ребенка. Дети 5 – 6 лет уже могут анализировать свойство окружающих их предметов. Подготовка к обучению чтению детей должно включить в себя игры. Программа «Читалочка» составлена на основе авторской программы Е.В.Колесниковой «От А до Я». Обучение грамоте является обязательным элементом комплексного подхода к речевому развитию детей, когда на одном из занятий решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические, грамматические – и на их основе – развитие связной речи.

Творческая новизна – появляются задачи, не имеющие аналогов:

1. Обучение моделированию с 5 – 6 лет.
2. Подготовка руки к письму.
3. Формирование навыка самоконтроля и самооценки.

Цель подпрограммы: обучить детей чтению в игровой форме. Создание условий для осмысленного и осознанного чтения.

Содержание программы: позволяет в занимательной игровой форме усвоить такие понятия, как звук и буква. Материал, предложенный в программе, изучается с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Данная подпрограмма предполагает овладение детьми звуковой стороной речи и ориентировку в ней.

В программе реализуется системный, комплексный, личностный подход.

Задачи подпрограммы «Читалочка»

Образовательные

- ознакомление с гласными и согласными звуками.
- ознакомление со слогом, слоговой структурой слова.
- формирование у детей первоначальных лингвистических представлений.

Воспитательные

- начальное литературно – эстетическое воспитание детей.
- воспитание бережного отношения к книгам.

Развивающее

- развитие звуковой культуры речи.
- развитие фонетического слуха.

- развитие графических навыков и моторики.
- развитие звукобуквенного анализа.

Содержание подпрограммы «Читалочка»

Звуки речи.

- Закреплять умение вслушиваться в звучание слов, узнавать, различать и выделять из них отдельные звуки.
- определять их позицию в слове (начало, середина, конец)
- уточнять звучание звуков и их артикуляцию.
- учить анализировать особенности произношения и звучания звука (положение губ, языка, зубов, участие голоса, прохождение воздушной струи).
- упражнять в умении различать твердые и мягкие согласные.
- учить детей устанавливать последовательность звуков в слове.
- познакомить с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка – гласных и согласных.

Образ буквы.

- познакомить с образами букв русского языка (печатный шрифт).
- способствовать запоминанию ее целостного образа.
- упражнять в умении соотносить букву с соответствующим звуком.
- дифференцировать схожие по изображению буквы.

Первоначальное чтение.

- дать практическое представление об основном механизме чтения слогов (с введением согласных звуков и букв), т.е. путем упражнений учить ориентироваться на гласную в слоге при его чтении.

Предложение. Слово.

- дать первоначальное представление о предложении и слове (составление нераспространенных и распространенных предложений, правильное и отчетливое их произнесение, умение слышать отдельные предложения в потоке речи; членение предложений на слова, последовательное выделение слов из предложений; определение количества слов).
- дать первоначальные представления о слоге и ударении.

Интонационная выразительность речи.

- научить выделять интонационно слог в слове.
- научить выделять слово в предложении.
- формировать методику речи, навыков постановки логического ударения.
- умение управлять темпом и ритмом речи, что позволит заложить основы выразительного чтения, выделять значимую информацию, и точно передавать в речи свои мысли и чувства.

Основные средства:

- речевые игры.
- игровые упражнения.
- артикуляционные упражнения.

- пальчиковые упражнения.

Примерное планирование совместной деятельности

Сентябрь

Темы

Знакомство «Слыш, буква»

Звук и буква А

Звук и буква О

Звук и буква У

Звук и буква Ы

Октябрь

Темы

Звук и буква Э

Чтение слогов АУ, УА.

Закрепление пройденного материала

Звук и буква Л

Чтение слогов

Звук и буква М чтение слогов, слов

Ноябрь

Темы

Звук и буква Н. Чтение слогов. Чтение слов.

Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением

Закрепление пройденного материала

Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений.

Декабрь

Темы

Буква Ю. Чтение слогов, слов.

Буква Е. Чтение слогов, слов, составление предложений.

Буква Ё. Чтение слогов, слов.

Звук и буква И. Чтение слогов, слов.

Январь

Темы

Закрепление пройденного материала.

Звуки Г – К, ГЬ – КЬ.

Буквы Г – К

Чтение слогов. Запись предложения.

Февраль

Темы

Звуки Д – ДЬ, Т – ТЬ.

Буква Д – Т, чтение слогов, предложений

Звуки В – ВЬ, Ф – ФЬ, буква В – Ф, чтение слогов

Звуки З – ЗЬ, С – СЬ, Буквы З – С. Чтение слогов.

Звуки Б – БЬ, П – ПЬ. Буква Б – П. Чтение слогов.

Март Темы

Звуки Х – ХЬ, буква Х. Чтение слогов, слов.
Звуки и буквы Ж – Ш. Чтение слогов, слов.
Звуки и буквы Ч – Щ. Чтение слогов, предложений.
Звук и буква Ц. Чтение слогов, слов, текстов.

Апрель Темы

Звук и буква Й. Чтение слов, предложений.
Буква Ъ. Чтение слов, предложений.
Буква Ь. Чтение слов, предложений.
Закрепление пройденного материала. Чтение слов, слогов, предложений.

Май Темы

Закрепление пройденного материала. Чтение слов, составление предложения по картинкам.
Закрепление пройденного материала. Алфавит, чтение стихотворения.

Целевые ориентиры. Показатели развития

На конец учебного года дети 5 – 6 лет должны уметь:

- знать буквы русского алфавита.
- понимать и использовать в речи термины «звук и буква».
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки.
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные - красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат).
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами.
- соотносить звук и букву.
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами.
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком.
- проводить звуковой анализ слов.
- читать слова, слоги, предложения.
- правильно пользоваться терминами (звук, слог, слово, предложение).
- составлять предложения из двух, трех слов, анализировать его.

Тематическое планирование по подпрограмме «Читалочка»

№№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Знакомство «слыши»	1
2.	Знакомство «буковка»	1
3.	Звук и буква, графическое изображение звуков в слове	1
4.	Слог как часть слова. Графическое изображение слова	1
5.	Звук и буква А	2
6.	Звук и буква О	2
7.	Звук и буква У	2

8.	Звук и буква Ы	2
9.	Звук и буква Э	1
10.	Чтение слогов АУ, УА, закрепление пройденного материала	2
11.	Звук и буква Л, чтение слогов.	2
12.	Чтение и буква М, чтение слогов, чтение слов, ударение	2
13.	Звук и буква Н, чтение слогов, чтение слов	2
14.	Звук и буква Р, чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения	2
15.	Закрепление пройденного материала, гласные и согласные звуки и буквы, чтение слогов, чтение слов.	3
16.	Буква Я, чтение слогов, слов, предложений	2
17.	Буква Ю, чтение слогов, слов	2
18.	Буква Е, чтение слогов, слов, составление предложений	2
19.	Буква Ё, чтение слогов, слов	1
20.	Буква И, чтение слогов, слов	2
21.	Закрепление пройденного материала	1
22.	Звуки Г- К, ГЬ – КЬ, Г, К чтение слогов, составление и условная запись предложений	3
23.	Звуки Д – ДЬ, Т- ТЬ, буквы Д, Т, чтение слогов, предложений	2
24.	Звуки В – ВЬ, Ф – ФЬ, буквы В, Ф, чтение слогов, предложений	3
25.	Звуки З – ЗЬ, С – СЬ, буквы З, С, чтение слогов, слов	3
26.	Звуки Б – БЬ, П – ПЬ, буква Б, П, чтение слогов, слов, предложений	3
27.	Звуки Х – ХЬ, буква Х, чтение слогов, слов, предложений	2
28.	Звуки и буквы Ж – Ш, чтение слогов, слов	3
29.	Звуки и буквы Ч- Щ, чтение слогов, предложений	2
30.	Звук и буква Ц, чтение слогов, слов, предложений	2
31.	Звук и буква Й, чтение слов, слогов, предложений	1
32.	Буква Ъ, чтение слов, стихотворных текстов	1
33.	Буква Ь, чтение слов, предложений, стихотворных текстов	1
34.	Закрепление пройденного материала. Чтение слов, слогов, предложений	2
35.	Составление предложений по сюжетным картинкам	1
36.	Закрепление пройденного материала. Алфавит, чтение	1
37.	Викторина «Знайки и Грамотейки»	1
38.	Открытое занятие	1
Итого:		68 часов

Используемая литература

- Колесникова Е.В. Программа «от звука к букве». М. «Ювента», 2008 год
Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5 – 6 лет. М. «Гном и Д», 2000 год.
Колесникова Е.В. Развитие фонетического слуха у дошкольников М. «Гном и Д», 2000 год
Колесникова Е.В., Баренцева Н.С. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М. «Гном – Пресс», 1995 год
Сказка о веселом язычке. М. Издательский дом «Карапуз», 2002 год
Ткаченко Т.А. Специальные символы подготовки детей обучению грамоте. М. «Гном и Д», 2000 год

Раздел 3. Подпрограмма «Занимательный английский»

Пояснительная записка.

Основная часть подпрограммы «Занимательный английский» для обучающихся 5-6 лет основана на учебно-методическом комплекте Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина "12 шагов к английскому языку". Книги содержат занимательные задания, игры, материалы для раскрашивания, вырезные маски, пазлы и комиксы, позволяющие ребёнку начать знакомиться с основами английского языка, правилами поведения и азами культуры различных стран. Аудиоприложение поможет детям научиться воспринимать англоязычную речь на слух. Материалы курса способствуют как общему, так и языковому развитию ребёнка. Каждая книга курса включает книгу для воспитателей и родителей с подробными методическими рекомендациями по проведению занятий. С её помощью заниматься английским языком с детьми смогут как педагоги, так и родители, бабушки и дедушки. В дополнение к учебнику также будут использоваться различные английские пособия и раздаточный материал.

Основной вид деятельности у детей в 5 лет — игра. Именно через игру дети знакомятся с окружающим миром. Дети постепенно начинают переходить от сюжетно-ролевых игр к играм по правилам, через эти игры они учатся вести себя и в других видах деятельности. Несмотря на это, в этом возрасте необходим внешний контроль учителя, а также его товарищей по игре.

В ходе занятий с детьми 5-6-летнего возраста следует учитывать следующие принципы работы:

- обязательное использование всевозможных средств поощрения, как вербальных, так и материальных;
- формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребёнка;
- имитирование речи педагога на родном языке до 5-10%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 90%;
- системное введение лексики по схеме: первое занятие - 4 слова, второе занятие-закрепление, последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;
- учёт особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- обязательное обучение как усечённым, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимет языковые барьеры);
- умения организовать свою учебную деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы педагога.

Виды работы на занятиях английским языком:

- Работа над произношением: рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование;
- Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки;
- Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение;
- Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, разножанровая декламация (в том числе оптимистическая, печальная, сердитая, соревнования в командах и парах);
- Разучивание песен;
- Подвижные игры: игры с мячом, “цепочка” с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении;

- Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды;
- Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты;
- Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение;
- Изучение букв и звуков: письмо в тетради, рисунки слов на заданные буквы или звуки, штриховка букв, видеокурс по отработке алфавита;
- Работа с видеоматериалом;

Формы обучения направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребёнка, умение выразить себя. Важно добиться определённых качеств владения материалом, что должно позволить ребёнку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребёнка использовать их ситуативно и осмысленно.

На одном занятии вводится не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отборе языкового материала учитывается речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка должно составлять естественную часть обучения всем видам деятельности в детском саду. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

Игра – это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен весь процесс обучения. Игра – основной вид деятельности дошкольника. Но как сделать так, чтобы ребёнок захотел говорить на английском языке? Ведь все коммуникативные задачи он может решить на родном языке. Маленькому воспитаннику очень сложно объяснить, что это понадобится ему в школе, так как есть такой предмет, в институте, при выборе профессии, при определении в жизни. Вот здесь и помогает игра. Игра – это очень естественно для ребёнка-дошкольника. В процессе игровой деятельности ребёнок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлечённые замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. Игра всегда конкретна и способствует развитию дошкольников. Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

На начальном этапе обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть считалки, стишки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

Подача материала или игры должна быть яркой и эмоциональной. Для этой цели кроме видео и аудио кассет, DVD дисков, в моем распоряжении есть большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинки, карточки, куклы, лото, кубики. Для каждой игровой ситуации – свой набор игрушек и картинок.

Фонетический материал вводится и отрабатывается с помощью различных историй о Мистере Язычке.

Методика работы с детьми этого возраста по обучению иностранному языку требует, чтобы преподаватель проводил занятия чётко, живо, увлекательно, держа детей в состоянии заинтересованности. Это достигается подбором яркого, красочного дидактического материала и умелым переключением детей с одного вида речевой деятельности на другой.

Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у детей, педагогу следует каждые 5-7 минут занятия проводить игры с элементами движения, с командами на английском языке.

Педагогу следует стараться меньше говорить на родном языке, однако нет необходимости искусственно исключать родной язык на начальном этапе обучения

иностранному языку. На первых занятиях по английскому языку родной язык занимает большое место. Организация занятий, поощрения, объяснения игр проводятся на родном языке. По мере изучения английского языка надобность в использовании родного языка сокращается. Родной язык может быть использован на занятиях по английскому языку как проверка понимания речи ребёнком. Для этого можно использовать известную для любого возраста детей игру «Переводчик».

В процессе обучения детей английскому языку могут использоваться следующие приёмы обучения: хоровое повторение за преподавателем, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация стихов, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование. И обязательно один или два раза в год проведение праздников на английском языке, чтобы дети могли показать свои знания и умения родителям, друг другу, чтобы возрос уровень мотивации в изучении этого предмета.

Условия реализации программы.

Технические средства обучения:

- Ноутбук
- CD материал

В рабочей программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр, а именно:

- на развитие восприятия цвета;
- на количество предметов;
- на развитие англоязычной речи, мышления, памяти, внимания;
- на закрепление названий различных предметов;
- на узнавание и называние членов семьи;
- на закрепление названий частей тела.

Наглядно – образный материал:

- Иллюстрации и картинки;
- Наглядно - дидактический материал;
- Игровые атрибуты;
- «Живые игрушки» (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы);
- Стихи, загадки.

Содержание подпрограммы «Занимательный английский»

На основе учебников «12 шагов к английскому языку» 1-5 части

<i>Тема раздела</i>	<i>Содержание</i>	<i>Кол-во часов</i>
Речевой этикет. Etiquette phrases.	Это я. It`s me Утреннее приветствие. Good morning.	2

Завтрак. Breakfast.	Садимся за стол. Sitting down to table. Еда на завтрак. Food for breakfast. Вкусная каша. Delicious porridge. Где же ложка? Where is the spoon? Пьем сладкий чай. Drinking sweet tea.	5
Чистота и аккуратность. Being clean and tidy.	Моем посуду. Washing up. Убираем со стола. Cleaning the table.	6
Прогулка. A walk.	Готовимся к прогулке. Getting ready for a walk. Гуляем по улице. Walking in the street. Красивая машина. A beautiful car.	6
Традиционные праздники. Traditional holidays.	Праздник Рождества. Christmas.	2
Мир вокруг меня. The world around me.	Самолёт в небе. A plane in the sky. Мы любим смотреть в окно. We like to look through the window.	4
На природе. Outdoors.	Мы любим цветы. We like flowers. Дружим с зелёным деревом. My friend – the green tree. Гуляем по зелёной траве. Walking on the green grass. Любуемся небом. Looking at the sky.	8
Игры и игрушки. Games and toys.	Играем с игрушками. Playing with toys. Мы учимся рисовать. We learn to draw. Одеваем куклу. Dressing up a doll.	6

Любимые занятия. Favourite pastime.	Смотрим телевизор. We are watching TV. Играем в игры. Playing games. Считаем от 1 до 10. Counting from 1 to 10.	6
Домашние животные. Domestic animals.	У меня есть кот. I have a cat. Моя любимая собака. My favourite dog. Говорящий попугай. A talking parrot.	6
Обеденное время. Dinner time.	Накрываем на стол. Laying the table. Готовимся ко сну. Going to bed. Что мы видим во сне. Night dreams.	5
День рождения. Birthday.	Отмечаем день рождения. Celebrating one`s birthday. Готовимся к приёму гостей. Meeting guests. Получаем подарки. Receiving presents. Праздничный ланч. Lunch with guests. Детское кофе. Children`s cafe	6
Праздничное угощение. A treat for guests.	Вкусный цыплёнок. Delicious chicken. Мои любимые овощи. My favourite vegetables. Самый вкусный бутерброд. The best sandwich. Вкусные фрукты. Delicious fruit. Сладкие ягоды. Sweet berries.	6

Тематическое планирование

Р.П. Мильдруд, Н.А. Юшина «12 шагов к английскому языку»
Курс для дошкольников. 1 часть.

№ занятия	Тема/ Содержание занятия
1	Тема: «Речевой этикет». Повторение ЛЕ. Выражение эмоций.

2	Лексическая и фонетическая игра.
3	Тема: «Завтрак». Знакомство с ЛЕ. Рифмовка.
4	Отработка произносительных навыков.
5	Творческое задание «Любимая еда».
6	Лексическая игра «Найди и скажи».
7	Обобщающее повторение. «Лучшая рифмовка».

Р.П. Мильдруд, Н.А. Юшина «12 шагов к английскому языку»
Курс для дошкольников. 2 часть.

8	Тема: «Чистота и аккуратность». Знакомство с ЛЕ.
9	Отработка ЛЕ в РО. Рифмовка.
10	Восприятие на слух речи учителя. Фонетическая игра.
11	Активизация ЛЕ в РО. Лексическая игра «Найди и скажи».
12	Обобщающее повторение. «Лучшая рифмовка».
13	Творческое задание «Плакат здоровья»
14	Тема: «Прогулка». Знакомство с ЛЕ.
15	Отработка произносительных навыков. Рифмовка.
16	Восприятие на слух речь учителя. Лексическая игра.
17	Отработка произносительных навыков. Рифмовка.
18	Игра-апликация «Прогулка по Лондону». Представление работы.
19	Обобщающее повторение. «Лучшая рифмовка». Лексическая игра «Светофор».
20	Тема: «Традиционные праздники». Рифмовка.
21	Творческое задание «Письмо Санта Клаусу/Деду Морозу».
22	Тема: «Мир вокруг меня». Знакомство с ЛЕ. Рифмовка.
23	Активизация ЛЕ в РО. Фонетическая игра «Послушай и покажи»
24	Творческое задание «Что я вижу вокруг себя?» Плакат.
25	Обобщающее повторение. «Лучшая рифмовка».

Р.П. Мильдруд, Н.А. Юшина «12 шагов к английскому языку»
Курс для дошкольников. 3 часть.

26	Тема: «На природе». Знакомство с ЛЕ. Рифмовка.
27	Восприятие на слух речь учителя и одноклассников. Фонетическая игра.
28	Активизация ЛЕ. Игра «Послушай, найди, покажи!»
29	Отработка произносительных навыков. Составление мини-рассказа.
30	Восприятие на слух речь одноклассников. Мини-рассказы.
31	Творческое задание «Цветы на 8 марта»
32	Дальнейшая отработка ЛЕ в РО.
33	Обобщающее повторение. «Лучшая рифмовка». Лексическая игра.
34	Тема: «Игры и игрушки». Знакомство с ЛЕ. Рифмовка.
35	Отработка произносительных навыков. Составление мини-рассказа.

36	Восприятие на слух речь одноклассников. Мини-рассказы.
37	Активизация ЛЕ. Фонетическая игра «Бинго».
38	Творческое задание «Наряд для куклы».
39	Обобщающее повторение. «Лучший мини-рассказ». Лексическая игра.
40	Тема: «Любимые занятия». Знакомство с ЛЕ. Рифмовка.
41	Отработка произносительных навыков. Составление мини-рассказа.
42	Восприятие на слух речь одноклассников. Мини-рассказы.
43	Лексическая игра «Соедини и скажи».
44	Отработка ЛЕ в РО. Лексическая и грамматическая игра.
45	Обобщающее повторение. «Лучший мини-рассказ».

Р.П. Мильдруд, Н.А. Юшина «12 шагов к английскому языку»
Курс для дошкольников. 4 часть.

46	Тема: «Домашние животные». Знакомство с ЛЕ. Рифмовка.
47	Отработка произносительных навыков. Составление мини-рассказа.
48	Восприятие на слух речь одноклассников. Мини-рассказы.
49	Активизация ЛЕ. Игра «Послушай, найди, покажи».
50	Отработка произносительных навыков. Фонетическая игра.
51	Обобщающее повторение. «Лучший мини-рассказ».
52	Тема: «Обеденное время». Знакомство с ЛЕ. Рифмовка.
53	Активизация ЛЕ в РО. Лексическая игра.
54	Отработка произносительных навыков. Фонетическая игра.
55	Творческое задание «Вкусный обед».
56	Обобщающее повторение. «Лучшая рифмовка».

Р.П. Мильдруд, Н.А. Юшина «12 шагов к английскому языку»
Курс для дошкольников. 5 часть.

57	Тема: «День рождения». Знакомство с ЛЕ. Рифмовка
58	Отработка произносительных навыков. Составление мини-рассказа.
59	Восприятие на слух речь одноклассников. Мини-рассказы.
60	Активизация ЛЕ. Игра «Обведи и скажи».
61	Творческое задание «Календарь»
62	Обобщающее повторение. «Лучший мини-рассказ».
63	Тема: «Праздничное угощение». Знакомство с ЛЕ. Рифмовка.
64	Активизация ЛЕ в РО. Лексическая игра.
65	Восприятие на слух речь учителя и одноклассников. Фонетическая игра.
66	Отработка произносительных навыков. Составление мини-рассказа.
67	Творческое задание «Готовим праздничный стол»
68	Обобщающее повторение. «Лучшая рифмовка».

Целевые ориентиры. Планируемые результаты.

К концу года обучающиеся должны уметь:

- составлять рассказ по картине.
- отвечать на вопросы педагога, ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
 - считать предметы в пределе до 20 по порядку и вразброс;
 - речевые образцы (выражения):
 1. Меня зовут ... (имя)
 2. Мне (возраст)
 3. Сегодня ... (понедельник ...)
 4. Сегодня (солнечно, пасмурная...) погода
 5. Я вижу...;
 6. Я умею...;
 7. Я люблю...;
 8. Я имею...;
 9. Я хочу...;
 10. Я хотел бы...;
 11. Тебе нравится...?;
 12. Какого цвета...?
 13. Сколько...?
 14. Как дела?
 - несложные вопросительные предложения в объёме программы;
 - стихотворения по отдельным темам программы.
 - переводить слова с русского языка на английский и наоборот;
 - использовать слова в игровой деятельности;
 - правильно использовать указанные выражения в монологической речи и в игровой деятельности;
 - задать и отвечать на вопросы разделов тем программы;
 - строить монологические высказывания;
 - спеть несложные детские песенки.