

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА №2033»

МОСКВА, 105425, Щелковское шоссе, дом 26А, ул.3-я Парковая ул. дом 61А , ул.3-я Парковая, дом 46 А, ул. 5-я Парковая, дом 43А,
ул. 5-я Парковая , дом 62, ул. 7-я Парковая, дом 33 к. 5, Щелковский проезд, дом 1А
тел.8-495-652-02-30, E-mail: 2033@edu.mos.ru

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.

Директор ГБОУ Школа №2033
_____ И.А. Акулова
от « ____ » _____ 2017г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Вырастай-ка»**

Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации: 1год

Составители:
педагоги дополнительного образования
В.И. Кузина, М.В. Железнова

Москва

2017

Содержание

Пояснительная записка.

Раздел 1. Подпрограмма по формированию элементарных математических представлений «Математические ступеньки»

Раздел 2. Подпрограмма по развитию речи «Читалочка»

Раздел 3. Подпрограмма «Занимательный английский»

Пояснительная записка.

Программа «Вырастай-ка» - комплексная программа социально-педагогической направленности, направленная на развитие детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст - важный этап в формирования личности ребенка, во многом определяющий последующий жизненный путь человека. Данный период является благоприятным для развития произвольности ведущих психических процессов.

Во-первых, осмысленным, целенаправленным и анализирующим становится восприятие. В нем выделяют произвольные действия: наблюдение, рассматривание, поиск. Восприятие в этом возрасте сильно связано с мышлением.

Во-вторых, память дошкольника начинает приобретать черты опосредования - ребенку становится доступно использование знаков для произвольного запоминания. Кроме того, речевое развитие характеризуется развитием функции планирования и регуляции деятельности в форме «речи для себя». Язык становится средством общения и средством мышления. Развивается звуковая сторона речи, грамматический строй, интенсивно растет словарный запас. Развивается творческое воображение.

Комплексная программа «Вырастай-ка» состоит из трех подпрограмм:

1-я подпрограмма по формированию элементарных математических представлений «Математические ступеньки»

Развитие математических представлений у детей является основной интеллектуального развития. Способствует общему умственному воспитанию ребенка. Дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление.

2-я подпрограмма по речевому развитию «Читалочка»

Речевая деятельность ребенка связана со всеми сторонами человеческого сознания. В дошкольном возрасте дает возможность развивать фонематический слух, интонационная выразительность речи. Развивается мышление, воображение, произвольное внимание, речь.

3-я подпрограмма по английскому языку «Занимательный английский»

Воспитание и развитие детей средствами иностранного языка в процессе практического овладения им как инструментом общения, формировать умения и навыки общения на основе различных видов детской предметно-практической деятельности.

Цели и задачи программы.

Занятия по подготовке детей к обучению грамоте и развитию элементарных математических способностей позволяют решить целый ряд задач:

Образовательные: развивать у детей устойчивый интерес (мотивацию) к учебной деятельности, готовить их к обучению в школе.

Воспитательные: формировать личностные качества, умение сопереживать, сочувствовать.

Возраст детей участвующих в программе: 4-5 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Формы и режим занятий: занятия проходят в групповой форме.

Оптимальная наполняемость группы 15-18 детей. Количество занятий по разным подпрограммами соответственно:

-Подпрограмма «Математические ступеньки»- 2 раза в неделю.

-Подпрограмма «Читалочка» -2 раза в неделю.

-Подпрограмма «Занимательный английский» -2 раза в неделю.

Продолжительность одного занятия 25 минут.

Раздел 1. Подпрограмма по формированию элементарных математических представлений «Математические ступеньки».

Пояснительная записка.

Данная подпрограмма разработана на основе программы Е.В.Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 4-5 лет.

В настоящее время многие современные программы дошкольного образования акцентируют свое внимание на ребенке, как на неповторимой, творчески развивающейся личности. Немаловажная роль уделяется и уровню мыслительной деятельности дошкольника.

Существенным плюсом данной методики является включение в каждое занятие упражнения на развитие логического мышления, ведь знание логики способствует культурному и интеллектуальному развитию личности. Положительным моментом является и то, что задания сгруппированы по разделам математики.

Основные критерии выполнения программы — усвоение каждым ребенком изложенных математических задач, развитие личностных качеств, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

Задания, предложенные в программе, моделируют учебную деятельность и поэтому не вызывают у детей трудностей. Книга включает в себя все разделы программы «Математические ступеньки», каждый из которых содержит задания для проверки математических способностей:

- к обобщению материала;
- обратимости мыслительных процессов;
- свертыванию математических рассуждений и соответствующих действий.

Выполнение ребенком заданий позволяет проверить также и учебные умения:

- понимание задания;
- умение выполнять его самостоятельно;
- умение адекватно воспринимать оценку выполненной работы.

Если все задания ребенок выполнит успешно, можно сделать вывод о том, что у него есть математические способности, он подготовлен к следующему этапу обучения.

Если по каким-то разделам ребенок испытывает затруднения, нужно постараться понять, почему это произошло, и помочь ему.

Большой опыт работы российских педагогов по данной программе позволяет надеяться, что ребенок покажет высокие результаты и, следовательно, почувствует себя умным, талантливым и готовым к дальнейшему обучению в школе.

Содержание подпрограммы «Математические ступеньки».

Количество и счет

Закрепить умение:

- считать в пределах пяти, пользуясь правильными приемами (называние числительных по порядку с указанием на предметы, расположенные в ряд; согласование в роде, числе и падеже числительного с существительным; отнесение последнего числительного ко всей группе).

Познакомить:

- с цифрами от 1 до 5;
- стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа.

Учить:

- писать цифры по точкам;
- соотносить цифры с количеством предметов;
- понимать отношения между числами в пределах пяти;
- отгадывать математические загадки;
- различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы *Сколько? Который? Какой по счету?*;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов, находящихся на различном расстоянии друг от друга, разных по величине, форме, расположению.

Величина

Учить:

- сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (пять размеров);

- употреблять сравнения (*большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький*);
- выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

Геометрические фигуры

Закрепить знания:

- о геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал*);
- геометрических телах (*шар, куб, цилиндр*).

Учить:

- представлению о том, что фигуры могут быть разного размера;
- видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, их символических изображениях.

Ориентировка во времени

Закрепить умения:

- различать и правильно называть части суток (*утро, день, вечер, ночь*);
- различать и называть времена года (*осень, зима, весна, лето*).

Учить:

- отгадывать загадки о частях суток, временах года;
- различать понятия *вчера, сегодня, завтра*, правильно пользоваться этими словами;
- различать понятия *быстро, медленно*.

Ориентировка в пространстве

Продолжать учить:

- различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева - направо;
- обозначать словами положение предмета относительно себя.

Учить:

- ориентироваться на листе бумаги.

Логические задачи

Продолжать учить:

- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Примерное планирование совместной деятельности

Сентябрь

темы

Количество и счет. Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними.

Величина. Большой и маленький.

Геометрические фигуры. Круг (находить среди множества фигур).

Количество и счет. Сравнение чисел 3 и 4, счет по образцу, загадки.

Ориентировка во времени. Времена года (осень).

Ориентировка в пространстве. Слева, справа.

Количество и счет. Установление соответствия между числом и количеством предметов.

Величина. Большой, поменьше, самый маленький.

Геометрические фигуры. Квадрат (находить среди множества фигур).

Логическая задача.

Количество и счет. Счет по образцу, сравнение чисел 4 и 5.

Ориентировка во времени. Части суток.

Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа.

Октябрь

темы

Количество и счет. Знакомство с цифрой 1.

Геометрические фигуры. Закрепление: круг, квадрат.

Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа.

Логическая задача.

Количество и счет. Закрепление: цифра 1.

Величина. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера.

Геометрические фигуры. Треугольник (находить среди множества фигур).

Количество и счет. Знакомство с цифрой 2.

Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра.

Ориентировка в пространстве. Ближе, дальше.

Количество и счет. Закрепление: цифра 2.

Величина. Короткий, длинный.

Геометрические фигуры. Овал (находить среди множества фигур).

Ноябрь

темы

Количество и счет. Знакомство с цифрой 3. Соотнесение Цифры с количеством предметов.

Ориентировка во времени. Времена года (осень).

Количество и счет. Закрепление: цифры 1, 2, 3.

Величина. Высокий, низкий.

Логическая задача.

Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3 и 4.

Величина. Широкий, узкий.

Геометрические фигуры. Прямоугольник (находить среди множества фигур).

Количество и счет. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства.

Геометрические фигуры. Круг, овал.

Ориентировка в пространстве. Положение предметов по отношению к себе.

Логическая задача.

Декабрь

темы

Количество и счет. Знакомство с цифрой 4.

Величина. Большой, поменьше, самый маленький.

Логическая задача.

Количество и счет. Закрепление: цифры 1, 2, 3, 4.

Ориентировка в пространстве. Влево, вправо.

Логическая задача.

Количество и счет. Закрепление: цифры 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение чисел 3 и 4.

Ориентировка в пространстве. Далеко, близко.

Логическая задача.

Количество и счет. Соотнесение цифры с количеством предметов.

Геометрические фигуры. Квадрат, прямоугольник.

Ориентировка во времени. Времена года (зима, весна, лето, осень).

Ориентировка в пространстве. Вверху, внизу, слева, справа, под.

Январь

темы

Количество и счет. Знакомство с цифрой 5.

Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа.

Логическая задача.

Количество и счет. Закрепление: цифра 5. Сравнение чисел 4 и 5.

Геометрические фигуры. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.

Ориентировка во времени. Быстро, медленно.

Количество и счет. Знакомство с порядковыми числительными.

Геометрические фигуры. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.

Ориентировка в пространстве. Ориентировка на листе бумаги.

Логическая задача.

Количество и счет. Закрепление: порядковый счет, независимость числа от пространственного расположения предметов.

Величина. Развитие глазомера.

Геометрические фигуры. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.

Логическая задача.

Февраль

Темы

Количество и счет. Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет.

Величина. Закрепление: понятия *широкий, поуже, еще поуже, самый узкий*.

Логическая задача.

Количество и счет. Счет по образцу. Закрепление: цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение цифры с числом.

Геометрические фигуры. Шар, куб, цилиндр.

Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра.

Количество и счет. Закрепление: порядковые числительные. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.

Геометрические фигуры. Закрепление: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.

Количество и счет. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов.

Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа.

Логическая задача.

Март

Темы

Количество и счет. Закрепление: порядковые числительные. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой.

Ориентировка в пространстве. Влево, вправо.

Логическая задача.

Количество и счет. Независимость числа от пространственного расположения предметов.

Математические загадки.

Величина. Развитие глазомера.

Логическая задача.

Количество и счет. Закрепление: порядковый счет.

Ориентировка в пространстве. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе.

Логическая задача.

Количество и счет. Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой.

Логическая задача.

Апрель

темы

Количество и счет. Закрепление: цифры 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет.

Ориентировка в пространстве. Слева, справа, вверху, внизу (на листе бумаги).

Логическая задача.

Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу.

Геометрические фигуры. Сравнение реальных предметов с геометрическими фигурами.

Логическая задача.

Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Математические загадки.

Ориентировка в пространстве. Слева, справа.

Логическая задача.

Количество и счет. Математические загадки. Закрепление: цифры.

Величина. Широкий, узкий.

Ориентировка во времени. Времена года.

Май

Закрепление пройденного материала

Целевые ориентиры. Показатели развития.

К концу года дети должны:

- считать в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;
- называть цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой;
- понимать отношения между числами в пределах пяти, выражать эти отношения в речи;
- отгадывать математические загадки;
- различать количественный, порядковый счет;

- устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
- находить заданные геометрические фигуры среди множества других;
- сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;
- выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку;
- отгадывать загадки о временах года;
- различать понятия *вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно*;
- уметь ориентироваться на листе бумаги;
- решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Тематическое планирование по подпрограмме «Математические ступеньки»

тема	Ключевое слово	Количество часов	Задачи
Один и много	Большой, маленький	2	Количество и счет. Один и много, сравнение множеств, и установление соответствия между ними. Величина. Большой и маленький. Геометрические фигуры. Круг (находить среди множества фигур).
Времена года	Слева, справа Осень	2	Ориентировка во времени. Времена года (осень). Ориентировка в пространстве. Слева, справа.
Величина	Большой, поменьше, самый маленький	1	Установление соответствия между числом и количеством предметов. Величина. Большой, поменьше, самый маленький. Геометрические фигуры. Квадрат (находить среди множества фигур). Логическая задача. Развитие внимания
Части суток	Количество	1	Ориентировка во времени. Части суток. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа.
Цифра 1	Середина	2	Количество и счет. Знакомство с цифрой 1. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Геометрические фигуры. Закрепление знаний о круге, квадрате.
Сравнение предметов	Одинаковые	2	учить сравнивать две группы предметов путём наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве.
число 2	Два	2	учить считать до двух, пользоваться цифрами 1 и 2; сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше – меньше,

			поровну;
Ориентировка в пространстве	Перед, на, под	2	учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево и право; упражнять в счёте в пределах 2, различать и называть цифры 1 и 2.
Ориентировка в пространстве (продолжение)	Слева, справа	2	Развивать умение ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, чего у каждого человека по два и по одному; учить различать части суток: утро-вечер, день-ночь.
Число 3	Три	2	познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть числительные от 1 до 3; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо;
Сравнение по высоте	Выше, ниже	2	упражнять в счёте в пределах трёх; учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; находить в окружении одинаковые по высоте предметы.
Треугольник	Треугольник	1	Закрепить название геометрических фигур; учить находить предметы такой же формы; сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения
Куб, шар	Куб, шар	2	Познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром; учить обследовать их осязательно-двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов.
Квадрат	Первый, второй, третий	2	Учить составлять квадрат из счётных палочек; называть предметы квадратной формы; считать по порядку, отвечать на вопросы: который?, какой?
Число 4	Четыре	2	Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить порядковому счёту до 4; соотносить числительное с каждым из предметов; раскладывать предметы правой рукой слева направо.
Прямоугольник	Прямоугольник	2	Познакомить детей с прямоугольником, учить и различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счёте в пределах 4; упражнять в счёте в пределах 4; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаге; слева, справа, вверху, внизу.
Геометрические фигуры	Геометрические фигуры	1	Закреплять представление о геометрических фигурах: квадрате,

			прямоугольнике, треугольнике; упражнять в счёте в пределах 4.
Прямоугольник (закрепление)	Вчера, сегодня, завтра	1	Продолжать учить из счётных палочек делать прямоугольник, находить и называть в окружении предметы прямоугольной формы.
Счёт в пределах 4	Столько же	2	Упражнять в счёте в пределах 4; учить соотносить числительное с существительным; находить заданные геометрические фигуры.
Счёт в пределах 4 (закрепление)	Столько, сколько	2	Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в счёте в пределах 4, различать количественный и порядковый счет в пределах 4; учить составлять узор из геометрических фигур.
Сравнение предметов по высоте	Шар, куб	2	Учить сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счёт, закрепить представление о временах суток.
Сравнение предметов по величине	Узкий, широкий; толстый, тонкий	2	Продолжать учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения; упражнять в ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу; упражнять в счёте в пределах 4; развивать воображение.
Геометрические фигуры		2	Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счёте; учить различать и называть части суток; находить одинаковые предметы.
Число 5	Пять	2	Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5, упражнять в сравнении полосок по длине; учить раскладывать их в порядке убывания, отражать в речи результат сравнения: длиннее – короче – короче и т. д.
Счёт в пределах 5	Пять, пятый	2	Упражнять в счёте в пределах 5; укреплять знание цифр от 1 до 5, умение соотносить количество с цифрой; классифицировать предметы по признаку цвета, величины.
Измерение предметов	Измерение	2	Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах 5; учить ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление.
Измерение предметов (продолжение)	Далеко, близко	2	Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизировать словарь (далеко – близко)

Сравнение предметов по высоте	Выше, ниже	2	Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше – ниже); учить ориентироваться во времени, знать что происходит в определённый временной отрезок.
Счёт в пределах 5 (продолжение)	Одинаковые	2	Упражнять в счёте в пределах 5; продолжать учить различать количественный счёт и порядковый счёт; упражнять в сравнении предметов по величине.
Закрепление знаний о цифре 5	Быстро, медленно	1	Закреплять умение считать в пределах 5; учить соотносить цифру с количеством предметов; учить устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; раскрыть на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».
Порядковые числительные		2	Учить порядковому счёту в пределах 5, различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»; учить ориентироваться на листе бумаги;
Счёт по образцу		2	Учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; закрепить знания о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотношение цифры с числом.
Ориентировка в пространстве (закрепление)	Вправо, влево	2	Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счёта; учить правильно отвечать на вопросы: сколько? Который по счёту?
Величина	Величина, внизу, наверху	2	Упражнять в сравнении предметов по величине и учить отражать в речи этот признак; закрепить название геометрических фигур; упражнять в счёте в пределах 5.
Ориентировка во времени	Вчера, сегодня, завтра	1	Закрепить представление о времени суток, учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счёте в пределах 5; учить из палочек делать фигуру (треугольник).
Геометрические фигуры (закрепление)	Танграм	2	Учить различать и называть следующие геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник; упражнять в счёте; уметь ориентироваться в

			пространстве.
Сравнение предметов по величине (закрепление)	Больше, меньше	2	Учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определённой последовательности – от самого большого до самого маленького.
Повторение материала		1	Закреплять знания цифр в пределах 5, на конкретном примере раскрыть понятия «быстро», «медленно».
ИТОГО:68 часов			

Раздел 2. Подпрограмма по развитию речи «Читалочка»

Пояснительная записка

Дошкольный возраст - это наиболее благоприятный возраст для развития и обучения ребёнка. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Ребёнка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Важное место занимает развитие мышления и процесс развития речевого восприятия. Конечно, важно развивать не только речь, но и способность слушать и слышать, понимать различие между буквами и звуками, умение пересказывать и самому составлять рассказы. У многих детей проявляется ранний интерес к обучению грамоте и формируются предпосылки для этого. Данная программа призвана решить проблему правильного раннего обучения грамоте.

Применение *звукобуквенного принципа* помогает детям быстрее познакомиться и научиться различать звуки и буквы русского алфавита. Знакомству с буквой предшествует большая работа со звуком. Для того чтобы научиться читать, ребёнку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Звуковой анализ слова ребёнок может с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (ДДДОМ, ДОООМ, ДОМММ). Главная задача всей работы - сделать для ребёнка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научатся протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв их можно конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д.

Принцип индивидуальности. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение. Дети учатся правильно составлять предложения, составлять рассказы по картинке, по данному началу, грамотно формулировать ответы на вопросы и т.д. В результате этих упражнений ребёнок учится переносить сформированные речевые навыки на новый материал, умению пользоваться ими в самостоятельной речи, Навыки самостоятельных связных рассказов формируются в течение довольно длительного времени и требуют терпения, настойчивости, внимания и такта со стороны взрослого. Очень важно следить за тем, чтобы самостоятельные высказывания ребёнка были логичные, последовательные и грамматически правильные.

Принцип доступности. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Игра в дошкольном возрасте является ведущей деятельностью и обучающей средой, поэтому использование игровых технологий положительно влияет на процесс обучения грамоте.

Процесс обучения чтению интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать - значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Психологи считают, что в 4 - 5 лет ребёнку легче учиться чтению, чем в 7 - 8, объясняя это тем, что пятилетний ребёнок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны, он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения. В старшем же возрасте слова и звуки становятся для ребёнка чем-то привычным и его экспериментаторский интерес пропадает. Интеллектуальное развитие дошкольника наиболее успешно проходит в процессе его игровой деятельности.

Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного раннего развития ребёнка.

Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. В 4-5 лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста, должна включать в себя игры которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.

Ребенок, который начал читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);
- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;
- чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;
- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;
- чтение - это новый вид получения информации, теперь ребенок может самостоятельно узнавать интересные его сведения.

Исходя из изложенных выше позиций, было разработано содержание курса занятий обучения (тению в игровой форме).

Подпрограмма «Читалочка» составлена на основе авторской программы Е. В. Колесниковой «От звука к букве».

Программа основным процессом организации учебной практики дошкольника имеет деятельностный подход, при котором ребёнок рассматривается как субъект разнообразных видов деятельности, ведущей из которых является игра. В игре, игровой ситуации созревают познавательные процессы, потребности, интересы и происходит становление личностной готовности детей к школе.

Обучение грамоте является обязательным элементом комплексного подхода к речевому развитию детей дошкольного возраста, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические, грамматические – и на их основе – развитие связной речи.

Творческая новизна – появляются задачи, не имеющие аналогов:

1. обучение моделированию с 4-5 лет;
2. подготовка руки ребёнка к письму с 4-5 лет;
3. формирование навыка самоконтроля и самооценки с 4-5 лет.

Цель программы: обучение детей чтению в игровой форме. Создание условий для осмысленного и осознанного чтения.

Содержание программы – это целостная система по обучению дошкольников элементам грамоты, при усвоении которой решающая роль принадлежит деятельности ребёнка, а педагог лишь руководит этой деятельностью.

Материал, предложенный в программе, изучается с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей ребёнка.

Данная подпрограмма предполагает овладение детьми звуковой стороной речи и ориентировку в ней.

Теоретический подход к проблеме основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.

В программе реализуется системный, комплексный, личностный подход к развитию детей.

При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности.

Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания, социолингвистики).

При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей грамоте в свете концепции развития целостной личности с учётом психофизиологических особенностей детей, их потребностей.

Программа – не статичный документ, а весьма подвижный механизм в организации работы с детьми данной возрастной группы.

Задачи подпрограммы «Читалочка»

Образовательные

1. Формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.
2. Ознакомление со слогом, слоговой структурой слова. Формирование умения – делить слова на слоги.
3. Ознакомление с гласными и согласными звуками, усвоение смыслоразличительных функций звука.

Воспитательные

1. Развитие не только лингвистического мышления детей, но и их языковой интуиции, природного чувства слова и интереса к изучению языка.
2. Воспитание бережного отношения к книге, дидактическим материалам.
3. Начальное литературно-эстетическое воспитание детей.

Развивающие

1. Развитие звуковой культуры речи.
2. Развитие фонематического слуха.
3. Развитие графических навыков и моторики.
4. Развитие звуко - буквенного анализа.
5. Развитие коммуникативных навыков.

Условия реализации программы:

I. Систематическое проведение занятий.

Необходимость проведения занятий определяется следующим

- а) Создаются условия для усвоения программных задач (правильное звукопроизношение, ознакомление со словом и звуком, ударением, буквенной системой языка, овладение первоначальными навыками чтения и т.д.).
- б) Компенсируется дефицит речевого общения.
- в) Внимание ребёнка целенаправленно фиксируется на грамматических понятиях и представлениях о словах, звуках, ударении, букве, предложении и т.д.
- г) Формирование учебных умений (понимание учебной задачи, её самостоятельное решение, самоконтроль и самооценка).
- д) Создание условия, при которых дети не только овладевают знаниями, умениями и навыками, но и учатся способам их самостоятельного постижения, в результате чего у дошкольников развивается мышление, память, воображение.

II. Создание условий для самостоятельной деятельности детей.

Очень важно не только дать дошкольникам определённую сумму знаний, умений и навыков, но и предоставить возможность использовать эти знания, создав условия для самостоятельной деятельности ребёнка. Для этого необходимо иметь достаточное количество настольных игр, пособий. Можно использовать дидактическое пособие «Расскажи сказку», «Алфавит».

III. Сотрудничество педагога с семьёй.

Успех сотрудничества возможен только тогда, когда педагог и родитель осознают важность целенаправленного педагогического воздействия на ребёнка.

Познакомить родителей с программой «Обучение грамоте» можно на родительском собрании, в индивидуальных беседах, через информационный стенд группы, где необходимо отразить, чем ребёнок занимается в группе, предложить материал для домашних занятий.

Целесообразно два раз в год проводить открытые занятия, с тем, чтобы родители могли увидеть своего ребёнка в коллективе сверстников, понять какие у него проблемы.

Характеристика речевого развития детей 4—5 лет

В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов, действия с ними, их функциональные признаки. Они начинают подбирать слова с противоположным значением (антонимы) и близким (синонимы), употребляют обобщающие слова.

К 5-ти годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 2000-2500.

Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет, воспитывается и обучается ребенок.

Однако некоторые дети неправильно согласовывают существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; неправильно употребляют существительные в родительном падеже множественного числа.

Для детей этого возраста характерна неустойчивость произношения, которая заключается в том, что ребенок в одном звукосочетании правильно произносит звуки, а в другом — неправильно. Типична и обратная замена звуков (*шапка-сапка, жук-шук*).

У многих детей наблюдается несовершенное произношение сонорных звуков («Р», «Л»), что обусловлено недостаточным развитием рече - двигательных механизмов.

Планируемые результаты освоения подпрограммы

- Правильно произносит все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносит какие-либо звуки, необходимо обратиться к логопеду);
- Различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие;
- Делит слова на слоги;
- Дифференцирует твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- Использует простые модели для решения предложенных игровых упражнений;
- Определяет и называет первый звук в слове (без призвука гласного);
- Произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание;
- Рисует прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штрихует несложные предметы;
- Выполняет упражнения для пальцев и кистей рук.
- Владеет универсальными предпосылками учебной деятельности понимает предложенную задачу, самостоятельно ее решает, осуществляет самоконтроль и самооценку и т. д.).

Вашему вниманию предлагается учебно-методическое пособие «Развитие фонематического слуха у детей 4—5 лет» для взрослых и рабочая тетрадь «От слова к звуку» для выполнения ребенком заданий программы «От звука к букве».

Основное назначение пособия — помочь взрослым в организации и проведении работы по развитию фонематического слуха у детей 4-5 лет.

В данном пособии 32 темы, которые входят в образовательную область «Коммуникация», содержание которой, решает задачу - развитие всех компонентов устной речи.

На данном этапе речевого развития выделены три задачи, которые решаются комплексно:

1. Развитие фонематического слуха.
2. Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.
3. Развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).

Работа по развитию фонематического слуха начинается с побуждения детей интонационно произносить свистящие («с-сь, «З-ЗЬ», «Ц»), шипящие («ш», «Ж», «Ч», «щ»), сонорные звуки («л-ль», «м-мь», «Н-НЬ», «Р-РЬ»); к концу года детям предлагаются взрывные, губные звуки («Б-БЬ», «К-КЬ», «Г-ГЬ», «Д-ДЬ», «Т-ТЬ»), что способствует не только развитию фонематического слуха, но и правильному произношению звуков. Эта задача решается практически в каждом сценарии.

1. Работа со звуком проходит четыре этапа, которые последовательно сменяют друг друга, позволяя детям успешно усваивать материал.
2. Ребенок слышит интонационно выделенный звук в словах и может сравнить его со звуками окружающего мира. Ребенок сам интонационно произносит заданный звук в словах.
3. Ребенок может произнести заданный звук изолированно.
4. Ребенок может определить и назвать первый звук в слове.

Дети знакомятся со слоговой структурой слова. Так как они уже научились выделять гласные звуки, для них не представляет особого труда прохлопать или протопать ритмико-слоговую структуру слова.

Дети знакомятся с графическим изображением слова (моделированием) — прямоугольник; пробуют делить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове, стараются подбирать схему к слову, к которому она подходит.

Эта новая задача введена с целью подготовки детей к следующему этапу речевого развития. Многолетний опыт работы показывает, что решение данной задачи не вызывает у детей трудностей, а, наоборот, делает процесс работы с моделями слов развивающим, интересным.

Сначала в игровой форме дети учатся различать на слух «песенку большого мотора» "р-р-р" и «песенку маленького мотора» рь-рь-рь»; «песенку большого комара» «з-з-з» и «песенку маленького комара» «зь-зь-зь». Затем предлагаются пары звуков «К-КЬ», «Л-ЛЬ», «Б-БЬ» и др., где дети уже на слух определяют мягкие и твердые согласные, знакомятся с понятием твердых и мягких звуков. Для успешного решения задачи широко используется различный словесный материал: стихи, загадки, игры «Подскажи словечко», «Звуки поменялись местами», «Звук потерялся», «Закончи предложение», что делает процесс общения более интересным, занимательным, доступным.

Речевые игры приучают детей внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; способствуют развитию фонематического слуха, правильному произношению заданного звука в словах.

Четверостишия, стихотворения для разучивания демонстрируют изучаемый звук, который встречается чаще других, что позволяет четко услышать звук, способствует его лучшему произношению. Заучивание стихотворений предлагается с опорой на сюжетный рисунок, помогающий ребенку лучше понять и запомнить его содержание. У детей развиваются произвольная память, дикция, темп и выразительность речи.

Упражнения типа «Найди различия в двух похожих рисунках» способствуют развитию умения сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание.

Широко используются загадки, содержание и тематика которых значительно расширяются, - это загадки о транспорте, животных, птицах, о предметах окружающего мира и др. Отгадывание загадок развивает образное мышление, речь-объяснение, внимание, память.

Наглядный материал, который представлен в рабочей тетради, имеет особое значение, так как позволяет:

- обеспечивать максимальный уровень восприятия окружающего мира познавательными средствами, которые дают возможность перейти к следующему этапу обучения — звуко - буквенному анализу;
- создавать условия для ориентировочно-исследовательской деятельности, что достигается через систему действий, включающих и словесно-зрительное ознакомление со словом и звуком;
- развивать различные стороны психики ребенка: внимание, мышление, память, речь в процессе практической деятельности;
- закреплять имеющиеся представления о фонетической стороне слова;
- способствовать развитию графических навыков;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки.

В то же время использование рабочей тетради каждым ребенком позволяет начать работу по формированию элементарных навыков самоконтроля и самооценки собственной деятельности: сравнивать конечный результат с образцом, указаниями и объяснениями взрослого; замечать несоответствия и устранять их.

К концу года, как правило, все дети овладевают правильным произношением всех звуков родного языка, Однако некоторым детям, у которых наблюдается нечеткое произношение свистящих, шипящих и сонорных, необходима помощь логопеда.

В методическое пособие и рабочую тетрадь для детей 4—5 лет включены задания по подготовке ребенка к освоению техники письма:

- а) развитие произвольных движений пальцев рук;
- б) формирование элементарных графических навыков.

За основу взята работа Т. Б. Филичевой «Развитие графических навыков». В данном пособии эти задачи решаются в игровой занимательной форме. Например: «Дорисуй иголки ежику, водичку из душа, ручку к зонтику, листочки на ветке» и т. д.

Первые графические упражнения желательно выполнять фломастерами; письмо ими не требует сильного нажатия, а линии получаются четкими. Когда дети научатся работать фломастерами, они могут взять ручку или карандаш.

С целью постепенного перехода от простейших графических упражнений к более сложным дети сначала пробуют рисовать вертикальные и горизонтальные линии, потом линии с закруглением, а затем рисуют предметы, в которых сочетаются различные элементы.

К концу года даются упражнения на штриховку, которые вызывают у детей определенные трудности, но постепенно навыки детей совершенствуются.

Упражнения по развитию графических навыков создают основу произвольности движений для овладения навыками письма.

Произвольные движения пальцев рук (мелкой моторики) развиваются во время физкультминуток.

Поначалу желательно выполнять движения вместе с детьми, чтобы они могли подражать взрослому.

Ведущая деятельность:

-Игровая

-Продуктивная (рисование, лепка, обводка, раскрашивание, штриховка и т.д)

Формы и режим занятий:

Основной формой работы с детьми являются занятия, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей.

Возраст детей - 4-5 лет

Режим работы - 2 раза в неделю, всего 68 занятий.

Тематическое планирование содержания подпрограммы «Читалочка»

Первое полугодие

№ темы	Название раздела, темы	Источник (методическая литература, рабочая тетрадь – занятие №, стр. ...)	Количество часов
1	«Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий»	Рабочая тетрадь – тема 1, Стр.2 Учебно-методическое пособие	1 час
2	«Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках»	Рабочая тетрадь – тема 2, стр.4 Учебно-методическое пособие	1 час
3	«Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов, длинные и короткие), моделированием , рисование иголок ёжикам»	Рабочая тетрадь - тема 3, стр.6 Учебно-методическое пособие	1 час
4	«Знакомство с многообразием слов и их звучанием звонко, громко, тихо; рисование солнышка»	Рабочая тетрадь – тема 4, стр. 8 Учебно-методическое пособие	1 час
5	«Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на ёлках»	Рабочая тетрадь – тема 5, стр. 10 Учебно-методическое пособие	1 час
6	«Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках»	Рабочая тетрадь – тема 6, стр.12 Учебно-методическое пособие	1 час

7	«Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках»	Рабочая тетрадь – тема 7, стр. 14 Учебно-методическое пособие	1 час
8	«Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги. Рисование дорожек, слушание отрывка из стихотворения Я. Козловского»	Рабочая тетрадь – тема 8, стр.16 Учебно-методическое пособие	1 час
9	«Звуки С_СЬ (песенка большого и маленького насоса), знакомство с твёрдыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на берёзе»	Рабочая тетрадь – тема 9, стр. 18 Учебно-методическое пособие	1 час
10	«Звуки З-ЗЬ, знакомство с твёрдыми и мягкими согласными, слушание чистоговорки, рисование ушей зайчикам»	Рабочая тетрадь – тема 10,стр. 20 Учебно-методическое пособие	1 час
11	«Звуки С-СЬ, З-ЗЬ, твёрдые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках»	Рабочая тетрадь – тема 11, стр.22 Учебно-методическое пособие	1 час
12	«Звук Ц, рисование огурцов, слушание отрывка из стихотворения Г. Сапгира»	Рабочая тетрадь тема 12, стр.24 Учебно-методическое пособие	1 час
13	«Звук Ш (песенка ветра), рисование шариков. Слушание потешки»	Рабочая тетрадь – тема 13, стр.26 Учебно-методическое пособие	1 час
14	«Звук Ж (песенка жука, моделирование, рисование желудей, слушание отрывка из стихотворения И. Солдатенко»	Рабочая тетрадь – тема 14,стр.28 Учебно-методическое пособие	1 час
15	«Звуки Ш-Ж. моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений»	Рабочая тетрадь – тема 15,стр.30 Учебно-методическое пособие	1 час
16	«Звук Щ , моделирование, рисование щёток, слушание отрывка из стихотворения с. Михалкова»	Рабочая тетрадь – тема 16, стр.32 Учебно-методическое пособие	1 час
17	«Звук Ч, моделирование, раскрашивание предметов, рисование предметов»	Рабочая тетрадь – тема 17,стр.34 Учебно-методическое пособие	1 час

18	«Звуки Ч-Щ, слушание потешки, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках»	Рабочая тетрадь – тема 18, стр.36 Учебно-методическое пособие	1 час
19	«Звуки Р-РЬ, закрашивание предметов, слушание стихотворения О. Высотской»	Рабочая тетрадь – тема 19, стр.38 Учебно-методическое пособие	1 час
20	«Звуки Л-ЛЬ, рисование неваляшки, моделирование, слушание отрывка из стихотворения А. Плещеева»	Рабочая тетрадь – тема 20, стр.40 Учебно-методическое пособие	1 час
21	«Звуки М-МЬ, слушание потешки, рисование домика, раскрашивание предметов»	Рабочая тетрадь – тема 21, стр.42 Учебно-методическое пособие	1 час
22	«Звуки Б-БЬ, моделирование, слушание отрывка из стихотворения Г. Сапгира, рисование бус»	Рабочая тетрадь – тема 22,стр.44 Учебно-методическое пособие	1 час
23	«Звуки К-КЬ. Закрашивание овощей, слушание отрывка из стихотворения Д. Хармса»	Рабочая тетрадь – тема 23, стр.46 Учебно-методическое пособие	1 час
24	«Звук Г, нахождение различий в двух похожих рисунках, слушание потешки»	Рабочая тетрадь – тема 24, стр48 Учебно-методическое пособие	1 час
25	«Звуки Г-К, закрашивание предметов, моделирование, слушание потешки»	Рабочая тетрадь – тема 25, стр.50 Учебно-методическое пособие	1 час
26	«Звуки Д-ДЬ, раскрашивание предметов. Рисование кругов, слушание потешки»	Рабочая тетрадь – тема 26, стр.52 Учебно-методическое пособие	1 час
27	«Звуки Т-ТЬ. Моделирование, рисование тучи и зонтика, слушание отрывка из стихотворения И. Сурикова»	Рабочая тетрадь – тема27, стр.54 Учебно-методическое пособие	1 час
28	«Звуки Д-ДЬ, моделирование, рисование домика, повторение стихотворений»	Рабочая тетрадь – тема 28, стр.56 Учебно-методическое пособие	1 час
29	«Звуки З-ЗЬ, Ж, С-СЬ.	Рабочая тетрадь – тема 29, стр.58	1 час

	Закрепление пройденного материала»	Учебно-методическое пособие	
30	«Звуки Р-РЬ, Ш. Закрепление пройденного материала»	Рабочая тетрадь – тема 30,стр.60 Учебно-методическое пособие	1 час
31	«Звуки Л-ЛЬ, Б-БЬ. Закрепление пройденного материала»	Рабочая тетрадь – тема 31,стр.62 Учебно-методическое пособие	1 час
32	«Закрепление пройденного материала»	Рабочая тетрадь – тема 32, стр.64 Учебно-методическое пособие	1 час

Второе полугодие

№ темы	Работа над звуками	Развитие фонематического слуха.	Развитие грамматического строя речи. Развитие связной речи.	Игры на развитие речевого дыхания, силы голоса	Количество часов
33	Звук А	Закрепление представлений об органах артикуляционного аппарата. Д/у «Эхо» на материале гласных звуков. Повторение звуковых цепочек из трех звуков.	Д/и «Назови лаского». Употребление сущ. Ед.числа с ум.-ласкат суффиксом. Рассматривание картины «Бабушка и котенок».	«Накорми котенка» (задувание ватного шарика в ворота)	1 час
34	Звук У	Д/у «Эхо» на материале гласных звуков. Д/у «Будь внимателен»	Д/и «Один-много». Употребление сущ. мн. числа сущ. «Кто? Что?» представление о неодушевленности и одушевленности.	«Разноцветные бабочки»	1 час
35	Звук И	Д/у «Эхо» на	Д/и «Назови лаского». Употребление	«Весёлые	1 час

		материале гласных Повторение звуковых цепочек из трех звуков.	сущ. Ед.числа с ум.-ласкат суффиксом. Составление рассказа по картине «Соня и спаниель в осеннем парке».	вертушки».	
36	Звук О	Д/у «Эхо» на материале гласных Повторение звуковых цепочек из четырех звуков.	Согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных От существительных (сок из апельсина-апельсиновый)	«Горячий чай».	1 час
37	Звук Н	Уточнение произношения звука Д/у «Эхо» на материале согласных звуков, слогов, слов.	Образование относительных прил. От существительных (сок из апельсина-апельсиновый)	Д/у « Лошадки»	1 час
38	Звук Н	Д/у «Короткие и длинные слова». Деление слов на слоги.	Образование и употребление сущ. Ед. числа, названий детенышей животных.	«Весёлые вертушки».	1 час
39	Звук Т	Четкое произношение звука в речи. Д/у «Рифмовочки»	Преобразование сущ. В им. П.ед.числа во множ. Число род. падежа.	Упражнение « Отклоняющаяся полоска»	1 час
40	Звук Т	Уточнение произношения звука. Д/у «Будь внимателен»	Согласование прилагательных с сущ. по родам Д/И «Какой,какое, какая,какие?».	« Кто спрятался в норке?» (раздувание тонких полосок).	1 час
41	Звук Д	Д/у «Эхо» на материале согласных звуков .	Составление рассказа« <i>Мишка</i> » по серии картинок. «Паша маленький. Ему два годика. Бабушка и дедушка купили Паше мишку. Мишка большой, плюшевый. У Паши есть машина. Паша катает	Упр. «Нырляльчики»	1 час

			мишку на машине»		
42	Звук Д	Д/у «Эхо» на материале согласных звуков . Д/у «Будь внимателен»	Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам	«Весёлые вертушки».	1 час
43	Звук Д	Д/у «Рифмовочки» Д/у «Эхо» на материале согласных звуков, слогов, слов.	Образование сущ. - названий детенышей животных и птиц во множественном числе.	Упражнение «Задуй свечу»	2 час
44	Звук К	Д/у «Эхо» на материале согласных звуков, слогов, слов.	Образование относительных прил. От существительных , называющих материал, из которого сделан предмет(стакан из стекла-стеклянный)	Игра «Горячий чай»	2 час
45	Звук К	Д/у «Рифмовочки» Д/у «Эхо» на материале согласных звуков, слогов, слов.	Согласование числительных с существительными; совершенствование навыка счета в пределах 5.	Игра «Загони мяч в ворота»	. 1 час
46	Звук К	Д/у «Эхо» на материале согласных звуков, слогов, слов.	Различение и употребление предлогов ИЗ, ИЗ-ЗА.	Игра «Бабочка, лети»	1 час
47	Звук Г	Д/у «Эхо» на материале согласных звуков . Д/у «Будь внимателен»	Подбор глаголов к существительным, и их согласование;	«Громкий паровоз» (спузырьками)	1 час
48	Звук Г	Д/у «Эхо» на материале согласных звуков .	Различение и употребление предлогов ИЗ, ИЗ-ЗА.	«Назови картинки» (называние 5 картинок на одном выдохе).	1 час
49	Звук Х	Д/у «Рифмовочки» Д/у «Эхо» на материале согласных звуков, слогов, слов.	Согласование числительных с существительными совершенствование навыка счета в пределах 5.	«Повтори предложение»	1 час

50	Звук Х	Д/у «Эхо» на материале согласных звуков слогов, слов. Д/у «Будь внимателен»	Употребление существительных с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят.	«Мой веселый звонкий мяч»	2 час
52	Звук Ы	Д/у «Эхо» на материале гласных звуков .	Составление предложений по сюжетным картинкам.	«Назови картинку» (называние 5 картинок на одном выдохе).	1 час
53	Звук Ы	Д/у «Эхо» на материале гласных звуков .	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Составление предложений.	«Повтори предложение»	1 час
54	Звук С	Д/у «Рифмовочки» Д/у «Эхо» на материале согласных звуков, слогов, слов. Д/у «Будь внимателен»	Употребление существительных с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят; в	Упр. «Насос»	1 час
55	Звук С	Д/у «Эхо» на материале согласных звуков .	Согласование числительных с существительными; совершенствование навыка счета в пределах 5.	Упр. «Насос»	1 час
56	Звук С	Д/у «Эхо» на материале согласных звуков, слогов, слов.	Составление предложений по картинкам.	Упр. «Насос»	1 час
57	Звук Сь	Уточнение произношения звука или вызывание по подражанию.	Употребление существительных с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят; в	«Громкий паровоз» (спузырьками)	2 час
58	Звук Сь	Четкое произношение звуков в словах разной слоговой структуры.	Составление предложений по сюжетным картинкам.	«Что Свистит?»	1 час
59	Звук З	Д/у «Эхо» на материале согласных звуков, слогов, слов.	Согласование числительных с существительными; совершенствование	Игра «Загони мяч в ворота»	1 час

			навыка счета в пределах 5.		
60	Звук З	Д/у «Эхо» на материале согласных звуков, слогов, слов.	Составление предложений по сюжетным картинкам.	Упражнение «Задуй свечу»	1 час
61	Звук Зь	Уточнение произношения звука или вызывание по подражанию. Д/у «Угадай, какой комар звенит»	Составление предложений по сюжетным картинкам.	Игра «Загони мяч в ворота»	1 час
62	Звук Ц	Д/у «Эхо» на материале согласных звуков, слогов, слов; «Тихо- громко».	Чтение А. Максаков «Цыпленок Цып».	Игра «Загони мяч в ворота»	2 час
63	Гласные и согласные звуки		Составление предложений по картинкам.	Упражнение «Задуй свечу»	2 час
ИТОГО: 68 часов					

Раздел 3. Подпрограмма «Занимательный английский»

Пояснительная записка

В настоящее время интерес к раннему изучению иностранного языка, в особенности английского языка, стал ещё более значительным. Работа с дошкольниками рассматривается как неотъемлемое звено всей системы языкового образования детей. Востребованность иностранного языка в обществе, с одной стороны, а также понимание родителями того, что язык является не только фактором образованности современного человека, но и основой его социализации и материального благополучия в обществе, с другой, делают раннее обучение иностранному языку сегодня особенно актуальным и популярным. Комфортное погружение ребёнка в языковую среду и интенсивное совершенствование навыков общения на иностранном языке оказывает существенное влияние на общепсихическое, личностное развитие ребёнка и способствует также развитию его речи и на родном языке. Благоприятное влияние изучения второго языка на развитие родной речи доказал наш великий отечественный психолог Л. С. Выготский, отмечал Л. В. Щерба, и другие отечественные учёные.

В связи с этим разрабатывается и реализуется новая языковая политика в области образования дошкольников. Её основной особенностью является разработка новых, отвечающим современным требованиям, методических подходов, форм, способов и приёмов обучения детей дошкольного возраста иностранному языку, стимулирование творческой активности воспитателей, педагогов и обучаемых.

Иностранный язык формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений вместе с русским языком и другим предметам в системе дошкольного образования.

Таким образом, актуальность раннего обучения английскому языку обусловлена тем, что повышаются требования к владению обучающимися говорению на иностранном языке в форме комплексной коммуникативной компетенции, обеспечивающей эффективное общение и межкультурное взаимодействие.

Предлагаемая подпрограмма предназначена для детей дошкольного возраста 4-5 лет.

Возраст 4-5 лет выделяется как наиболее подходящий (как в физиологическом, так и в психологическом плане) для начала любой деятельности. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. Начальный этап обучения опирается на особенности психофизиологического развития детей 4-5 лет, когда их речь подчинена закономерностям непосредственного чувственного восприятия.

Цель подпрограммы: воспитание и развитие детей средствами иностранного языка в процессе практического овладения им как инструментом общения, формировать умения и навыки общения на основе различных видов детской предметно-практической деятельности. В рамках обучения дошкольников английскому языку выделены следующие **задачи**:

- формировать у дошкольников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- побуждать ребёнка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- развивать фонематический слух;
- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребёнка;
- развивать мышление, память, внимание, воображение, волю, усидчивость, логики, творческих способностей, познавательного интереса, воображения;
- способствовать повышению мотивации к учению;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Срок реализации дополнительной образовательной программы рассчитана на 1 учебный год, 2 занятия в неделю (68 часов).

Длительность одного занятия – 25 минут.

Количество детей в группе – 10-17 человек.

Виды и формы деятельности детей 4-5 лет являются:

- игра;
- общение со взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- предметная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- проектная деятельность;
- детский труд.

Основной вид деятельности ребёнка в возрасте 4-5 лет:

- Игра является ведущей деятельностью дошкольника. В игре происходят наиболее существенные изменения в психике ребенка. Эти изменения подготавливают его к новой ступени развития. В игре развиваются мышление и воображение.

Основная часть рабочей программы для обучающихся 4-5 лет основана на учебно-методическом комплекте Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина "12 шагов к английскому языку" («First steps in English») (1-4 части). Книги содержат занимательные задания, игры, материалы для раскрашивания, вырезные маски, пазлы и комиксы, позволяющие ребёнку начать знакомиться с основами английского языка, правилами поведения и азами культуры различных стран. Аудиоприложение поможет детям научиться воспринимать англоязычную речь на слух. Материалы курса способствуют как общему, так и языковому развитию ребёнка. Каждая книга курса включает книгу для воспитателей и родителей с подробными методическими рекомендациями по проведению занятий. С её помощью заниматься английским языком с детьми смогут как педагоги, так и родители, дедушки и бабушки. В дополнение к учебнику также будут использоваться различные английские пособия и раздаточный материал.

Принципы обучения.

В ходе занятий с детьми 4-5-летнего возраста следует учитывать следующие принципы работы:

- обязательное использование всевозможных средств поощрения, как вербальных, так и материальных;
- формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребёнка;
- имитирование речи педагога на родном языке до 5-10%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 90%;
- системное введение лексики по схеме: первое занятие - 4 слова, второе занятие-закрепление, последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;
- учёт особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- обязательное обучение как усечённым, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимет языковые барьеры);
- умения организовать свою учебную деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы педагога.

Виды работы на занятиях английским языком:

- Работа над произношением: рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование;
- Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки;
- Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение;
- Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, разножанровая декламация (в том числе оптимистическая, печальная, сердитая, соревнования в командах и парах);
- Разучивание песен;
- Подвижные игры: игры с мячом, “цепочка” с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении;
- Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды;
- Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты;
- Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение;
- Изучение букв и звуков: письмо в тетради, рисунки слов на заданные буквы или звуки, штриховка букв, видеокурс по отработке алфавита;
- Работа с видеоматериалом;

Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребёнка, умение выразить себя. Важно добиться определённых качеств владения материалом, что должно позволить ребёнку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребёнка использовать их ситуативно и осмысленно.

1. Занятия не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка должно составлять естественную часть обучения всем видам деятельности в детском саду. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

2. Игра – это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен весь процесс обучения. Игра – основной вид деятельности дошкольника. Но как сделать так, чтобы ребёнок захотел говорить на английском языке? Ведь все коммуникативные задачи он может решить на родном языке. Маленькому воспитаннику очень сложно объяснить, что это понадобится ему в школе, так как есть такой предмет, в институте, при выборе профессии, при определении в жизни. Вот здесь и помогает игра. Игра – это очень естественно для ребёнка-дошкольника. В процессе игровой деятельности ребёнок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлечённые замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. Игра всегда конкретна и способствует развитию дошкольников. Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

3. На начальном этапе обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть считалки, стишки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

4. Подача материала или игры должна быть яркой и эмоциональной. Для этой цели кроме видео и аудио кассет, DVD дисков, в моем распоряжении есть большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинки, карточки, куклы, лото, кубики. Для каждой игровой ситуации – свой набор игрушек и картинок.

5. Фонетический материал вводится и отрабатывается с помощью различных историй о Мистере Язычке.

6. Методика работы с детьми этого возраста по обучению иностранному языку требует, чтобы преподаватель проводил занятия чётко, живо, увлекательно, держа детей в состоянии заинтересованности. Это достигается подбором яркого, красочного дидактического материала и умелым переключением детей с одного вида речевой деятельности на другой.

7. Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у детей, педагогу следует каждые 5-7 минут занятия проводить игры с элементами движения, с командами на английском языке.

8. Педагогу следует стараться меньше говорить на родном языке, однако нет необходимости искусственно исключать родной язык на начальном этапе обучения иностранному языку. На первых занятиях по английскому языку родной язык занимает большое место. Организация занятий, поощрения, объяснения игр проводятся на родном языке. По мере изучения английского языка надобность в использовании родного языка сокращается. Родной язык может быть использован на занятиях по английскому языку как проверка понимания речи ребёнком. Для этого можно использовать известную для любого возраста детей игру «Переводчик».

9. В процессе обучения детей английскому языку можно использовать следующие приёмы обучения: хоровое повторение за преподавателем, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация стихов, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование. И обязательно один или два раза в год проведение праздников на английском языке, чтобы дети могли показать свои знания и умения родителям, друг другу, чтобы возрос уровень мотивации в изучении этого предмета.

Условия реализации подпрограммы.

Технические средства обучения:

- Ноутбук
- CD материал

В рабочей программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр, а именно:

- на развитие восприятия цвета;
- на количество предметов;
- на развитие англоязычной речи, мышления, памяти, внимания;
- на закрепление названий различных предметов;
- на узнавание и называние членов семьи;
- на закрепление названий частей тела.

Наглядно – образный материал:

- Иллюстрации и картинки;
- Наглядно - дидактический материал;
- Игровые атрибуты;
- «Живые игрушки» (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы);
- Стихи, загадки.

Содержание подпрограммы «Занимательный английский»

На основе пособий Р.П. Мильдруд, Н.А. Юшина «12 шагов к английскому языку»
«12 шагов к английскому языку» 1-4 части

<i>Тема раздела</i>	<i>Содержание</i>	<i>Кол-во часов</i>
Речевой этикет. Etiquette phrases.	Это я. It`s me Знакомство с Сандрой и Александром. I am Sandra/ I am Alexander. Утреннее приветствие. Good morning.	6
Здоровые привычки. Healthy lifestyle.	Утренняя зарядка. Morning exercises.	7
	Утреннее умывание. Washing oneself in the morning.	
	Готовимся к завтраку. Getting ready to breakfast.	
	Садимся за стол. Sitting down to table.	
	Еда на завтрак. Food for breakfast.	

Завтрак. Breakfast.	Вкусная каша. Delicious porridge.	5
	Где же ложка? Where is the spoon?	
	Пьем сладкий чай. Drinking sweet tea.	
Чистота и аккуратность. Being clean and tidy.	Моем посуду. Washing up.	4
	Убираем со стола. Cleaning the table.	
Прогулка. A walk.	Готовимся к прогулке. Getting ready for a walk.	6
	Гуляем по улице. Walking in the street.	
	Красивая машина. A beautiful car.	
Традиционные праздники. Traditional holidays.	Праздник Рождества. Christmas.	2
Мир вокруг меня. The world around me.	Самолёт в небе. A plane in the sky. Мы любим смотреть в окно. We like to look through the window.	4
На природе. Outdoors.	Мы любим цветы. We like flowers. Дружим с зелёным деревом. My friend – the green tree. Гуляем по зелёной траве. Walking on the green grass. Любуемся небом. Looking at the sky.	8
Игры и игрушки. Games and toys.	Играем с игрушками. Playing with toys. Мы учимся рисовать. We learn to draw. Одеваем куклу. Dressing up a doll.	6
Любимые занятия. Favourite pastime.	Смотрим телевизор. We are watching TV. Играем в игры. Playing games. Считаем от 1 до 10. Counting from 1 to 10.	6
Домашние животные. Domestic animals.	У меня есть кот. I have a cat. Моя любимая собака. My favourite dog. Говорящий попугай. A talking parrot.	8

Обеденное время. Dinner time.	Накрываем на стол. Laying the table. Готовимся ко сну. Going to bed. Что мы видим во сне. Night dreams.	6
----------------------------------	--	---

Тематическое планирование

Р.П. Мильдруд, Н.А. Юшина «12 шагов к английскому языку»

Курс для дошкольников. 1 часть.

№	Тема/ Содержание занятия	Уроки
1	Тема: «Речевой этикет». Знакомство с ЛЕ.	1
2	Отработка ЛЕ в РО. Восприятие на слух речь учителя.	1
3	Отработка произношения. Рифмовка. Выражения настроения.	1
4	Дальнейшая отработка ЛЕ в РО. Цифры 1-6.	1
5	Отработка произносительных навыков. Оппозиция small/big/short/long. Игра.	1
6	Обобщающее повторение. «Лучшая рифмовка». Цифры 1-6.	1
7	Тема: «Здоровые привычки». Знакомство с ЛЕ в РО.	1
8	Отработка произносительных навыков. Рифмовка.	1
9	Активизация ЛЕ в РО. Лексическая игра.	1
10	Глагол can. Составление фраз.	1
11	Отработка ЛЕ. Работа с учебником.	1
12	Обобщающее повторение. «Лучшая рифмовка».	1
13	Тематическая вечеринка «Хэллоуин»	1
14	Тема: «Завтрак». Знакомство с ЛЕ. Рифмовка.	1
15	Отработка произносительных навыков.	1
16	Творческое задание «Любимая еда».	1
17	Лексическая игра «Найди и скажи».	1
18	Обобщающее повторение. «Лучшая рифмовка».	1

Р.П. Мильдруд, Н.А. Юшина «12 шагов к английскому языку»

Курс для дошкольников. 2 часть.

19	Тема: «Чистота и аккуратность». Знакомство с ЛЕ.	1
20	Отработка ЛЕ в РО. Рифмовка.	1
21	Активизация ЛЕ. Лексическая игра «Найди и скажи».	1
22	Творческое задание «Плакат здоровья»	1
23	Тема: «Прогулка». Знакомство с ЛЕ.	1
24	Отработка произносительных навыков. Рифмовка.	1
25	Восприятие на слух речь учителя. Лексическая игра.	1
26	Отработка произносительных навыков. Рифмовка.	1
27	Игра-аппликация «Прогулка по Лондону». Представление работы.	1
28	Обобщающее повторение. «Лучшая рифмовка». Лексическая игра «Светофор».	1
29	Тема: «Традиционные праздники». Рифмовка.	1
30	Творческое задание «Письмо Санта Клаусу/Деду Морозу».	1
31	Тема: «Мир вокруг меня». Знакомство с ЛЕ. Рифмовка.	1
32	Активизация ЛЕ в РО.	1

	Фонетическая игра «Послушай и покажи»	
33	Творческое задание «Что я вижу вокруг себя?» Плакат.	1
34	Обобщающее повторение. «Лучшая рифмовка».	1

Р.П. Мильдруд, Н.А. Юшина «12 шагов к английскому языку»
Курс для дошкольников. 3 часть.

35	Тема: «На природе». Знакомство с ЛЕ. Рифмовка.	1
36	Восприятие на слух речь учителя и одноклассников. Фонетическая игра.	1
37	Активизация ЛЕ. Игра «Послушай, найди, покажи!»	1
38	Отработка произносительных навыков. Составление мини-рассказа.	1
39	Восприятие на слух речь одноклассников. Мини-рассказы.	1
40	Творческое задание «Цветы на 8 марта»	1
41	Дальнейшая отработка ЛЕ в РО.	1
42	Обобщающее повторение. «Лучшая рифмовка». Лексическая игра.	1
43	Тема: «Игры и игрушки». Знакомство с ЛЕ. Рифмовка.	1
44	Отработка произносительных навыков. Составление мини-рассказа.	1
45	Восприятие на слух речь одноклассников. Мини-рассказы.	1
46	Активизация ЛЕ. Фонетическая игра «Бинго».	1
47	Творческое задание «Наряд для куклы».	1
48	Обобщающее повторение. «Лучшая рифмовка». Лексическая игра.	1
49	Тема: «Любимые занятия». Знакомство с ЛЕ. Рифмовка.	1
50	Отработка произносительных навыков. Составление мини-рассказа.	1
51	Восприятие на слух речь одноклассников. Мини-рассказы.	1
52	Лексическая игра «Соедини и скажи».	1
53	Отработка ЛЕ в РО. Лексическая и грамматическая игра.	1
54	Обобщающее повторение. «Лучшая рифмовка».	1

Р.П. Мильдруд, Н.А. Юшина «12 шагов к английскому языку»
Курс для дошкольников. 4 часть.

55	Тема: «Домашние животные». Знакомство с ЛЕ. Рифмовка.	1
56	Отработка произносительных навыков. Составление мини-рассказа.	1
57	Восприятие на слух речь одноклассников. Лексическая игра.	1
58	Рассказ «Мой питомец».	1
59	Дальнейшая отработка ЛЕ.	1
60	Активизация ЛЕ. Игра «Послушай, найди, покажи».	1
61	Отработка произносительных навыков. Фонетическая игра.	1
62	Обобщающее повторение. «Лучшая рифмовка».	1
63	Тема: «Обеденное время». Знакомство с ЛЕ. Рифмовка.	1
64	Восприятие на слух речь учителя.	1
65	Активизация ЛЕ в РО. Лексическая игра.	1
66	Отработка произносительных навыков. Фонетическая игра.	1

67	Творческое задание «Вкусный обед».	1
68	Обобщающее повторение. «Лучшая рифмовка».	1

Целевые ориентиры. Планируемые результаты.

К концу года обучающиеся должны уметь:

- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- отвечать на вопросы педагога, ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки и т.д.
- названия цветов: красный, жёлтый, оранжевый, зелёный, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, чёрный, белый, светло-зелёный, темно-голубой (синий), сиреневый;
- числительные: и младший и дошкольный возраст до 10, по порядку и вразброс;
- здороваться и прощаться с друзьями, со взрослыми, игровыми персонажами;
- знакомиться с игровыми персонажами, английскими друзьями;
- речевые образцы (выражения):
 1. Я... (имя)
 2. Мне (возраст)
 3. Как дела?
- переводить слова с русского языка на английский и наоборот;
- показать картинку с названным словом;
- назвать, что или кто изображён на картинке;
- спеть несложные детские песенки.